

編號(免填寫):

教育部閱讀

磐石學校複

選審查資料

走讀馬烈霸Marepa

學 校（閱讀推手機關團體）
南投縣仁愛鄉力行國民小學

Nantou Country

Marepa Elementary School

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣力行國民小學

方案名稱

走讀馬烈霸Marepa



【閱讀萌芽】

力行國小位處南投縣仁愛鄉山林深處，部落名為 Marepa，其義為「至高點」。閱讀猶如山中之一盞明燈，照亮山中之孩子們的未來，我們希望力行國小是偏遠山區居民與孩童的學習燈塔，透過結合學校願景「健康」、「快樂」、「力行」、「創造」推廣閱讀翻轉偏鄉孩子的閱讀學習。

一、本校推動閱讀之目標

(一)「健康閱讀」—養成健康的閱讀習慣：規劃有規律的閱讀活動，培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中。

(二)「快樂悅讀」—積極辦理親子、老幼共讀活動：增進親子互動關係，讓閱讀走進部落家庭，促進親師生共好的快樂學習。

(三)「力行走讀」—多元交流、交換知識：啟動閱讀交流、走讀部落，強調書中知識與生活文化的連結，分享閱讀觀點、提升口說表達能力，促進閱讀文化風氣。

(四)「創造可能」—多面向連結學習及對外競賽，以推廣閱讀：以語言（國語口說技藝、英語朗讀、族語推廣）、文化（在地文化教材）、科技（平板、影音設計）三層面推動多元閱讀，將閱讀興趣萌芽在孩童心裡並培訓選手參賽，創造學生閱讀的高峰經驗。

【澆灌閱讀】

以學生為學校閱讀推動工作之關鍵主體，讓孩子們真正體會閱讀跟他們生活息息。透過有計畫性的閱讀教學與多元的閱讀活動，讓學生從閱讀文本的圖像及文字中，自然而然增進對文字的理解力，對於閱讀興趣的增進大有助益。提升學生閱讀能力，增加學生的背景知識，且累積寫作的靈感。多面向連結學習及對外競賽，以推廣閱讀：以語言、文化（在地文化教材）、科技（平板、影音設計）

三層面推動多元閱讀，將閱讀興趣萌芽在孩童心裡並培訓選手參賽，創造學生閱讀的高峰經驗。

結合中高年級的「數位資訊」課，介紹「教育雲電子書」平台進行電子閱讀，讓學生從閱讀文本的圖像及文字中，自然而然增進對文字的理解力，對於閱讀興趣的增進大有助益。

【喜閱讀書樂】

推動各項閱讀活動，利用學校的社區共讀站作為師生及社區的主要閱讀空間。校園內亦設置「走廊閱讀角」、「中廊閱讀區」，各班級教室設置「書櫃」及「閱讀角」及提供學生「處處皆有書、時時可閱讀」的良好環境，學生已能主動利用下課時間在班級閱讀角進行閱讀，並能善共讀站,參與借還書活動。發行本校兒童刊物，提供學生文章發表園地。

- 1.每週二班MSSR閱讀時間：每週二第一節課於共圖站進行全校MSSR身教沈浸式安靜閱讀，並辦理書籍借閱與歸還。
- 2.閱讀小打卡的積分制:結合「閱讀」與「積分」：達到積分60分，可以獲得伴讀大娃娃一隻。
- 3.語文活動：每週二朝會安排語文活動時間，固定進行唐詩背誦；學生發表作文或童詩發表或低年級朗讀課文，則採不定期自願性，透過廣泛閱讀，學生作文的確有所提升，上台發表作文也提升了學生寫作的信與動機。
- 4.母親節感恩活動—「《猜猜我有多愛你》繪本」搭配「我的觀察日記」學習單，用簡單的引導句，幫助孩子表達平時難以開口的話。是結合聽、說、讀、寫的母親節感恩活動。
- 5.族語文化課：依低中高年級規畫不同程度的學習單，多層次引導學生認識自己的文化，從文獻收集、文本採集和化身小記者以口述歷史方式向耆老採訪，寫出屬於自己種族文化的故事，期末進行綜合性動靜態成果發表，屬語文能力高層次展演。

【計畫緣起】

閱讀是一切學習的基礎。根據相關研究指出，兒童除了可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，並可透過閱讀獲得興趣，豐富生活。及早進行正確的閱讀，更有助於腦力的開發、語言的發展，並可啟發個體想像、增進創造力，並充分展現多元智慧。

目錄

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構	5
一、深耕閱讀，提升語文教學	5
二、多元策略與營造優質的閱讀環境	5
貳、閱讀資源整合與環境營造	6
一、整合學校閱讀資源，推廣閱讀活動	6
二、積極建構有利於學生閱讀之學習環境	6
三、建立閱讀網站資源專區	7
參、閱讀教學之規劃與實施	8
一、MSSR身教式閱讀	8
二、唐詩推廣	8
三、語文活動時間、閱讀與寫作分享	9
四、閱讀小打卡積分制	9
五、伴讀娃娃	10
六、母親節感恩活動	10
七、數位閱讀學資源網	11
八、族語文化課	12
肆、學生閱讀學習過程、成效及影響	13
一、有計畫性的閱讀教學與多元的閱讀活動	13
二、畫各項活動及獎勵辦法，給予學生發表的機會，以提高學生學習成就：	
伍、閱讀推動專業精進與社群發展	14
一、校內進行專業對話	14
二、規畫本校教師精進計畫	14
三、省思與展望	15

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、深耕閱讀，提升語文教學：

語文能力是一切學習的基礎。在國民教育本質的範疇內，偏遠學校必需思考如何縮短城鄉差距，以提昇孩子未來的競爭力。培養孩子閱讀習慣及寫作能力是絕佳的途徑，在語文的輸入與轉出過程中，讓學生具備語文能力，是本校閱讀推廣的重要方向之一。



二、多元策略與營造優質的閱讀環境：

我們希望學生勤於閱讀、樂於閱讀，運用多元推展閱讀的方法與策略，營造一個優質的閱讀環境和學習環境，讓每一個孩子都能享受到閱讀的樂趣，發展出閱讀的能力。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、整合學校閱讀資源，推廣閱讀活動：

自111年共讀站書啟用後，書籍達到一萬餘本，藏書豐量多元，吸引小朋友進圖書室閱讀與借閱書籍，積極提醒導師們引導學生閱讀，形塑校園中的閱讀氛圍，引導學生進入故事閱讀的想像世界。

此外，本校利用鄉內巡迴的圖書車和佛光山的雲水畫車，進行書籍閱讀，轉換閱讀場域，學生在暑假期間也能進行閱讀活動與心得寫作。



二、積極建構有利於學生閱讀之學習環境:

本校積極設置校園、班級圖書角及增加圖書室的藏書量，仁愛鄉行動圖書車及佛光山雲水書車到校服務擴充書籍來源，豐富閱讀場域與類別，行動圖書車也是我們推展閱讀的一大助力，在不同的活動中培養學生傾聽專注能力與閱讀的興趣。另外向社會各界募集圖書方面，充實圖書資源，感謝個人與單位捐贈圖書，增加本校共讀站的藏書量，讓學生有充足的圖書資源閱讀。

三、建立閱讀網站資源專區：

提供師生及家長瀏覽各相關文化活動，並補充學校的不足之處，建立閱讀網站資源專區。

連結教育雲電子書、國立公共圖書館、數位讀寫網、瓜瓜漂流教育生活家、台灣雲端書庫、文化部繪本花園、國語日報、兒童數位博物館、故宮教育頻道、酷英語、TumbleBook-互動英文電子書、兒童深耕閱讀教育網…等相關免費電子資源。

本學期結合「數位資訊課」利用課堂介紹中高年級學生「教育雲電子書」的使用方法,期能發揮快速、便捷、學習的功效。



參、閱讀教學之規劃與實施

一、MSSR身教式閱讀：

每週二第一節課進行全校MSSR閱讀時間，並辦理書籍借閱與歸還。

二、唐詩推廣：

每週二師生朝會唐詩抽背趣味活動，不定時更改搭配活動的內容，除全詩默念，高年級可進行默寫及填充事先老師準備好的唐詩海報，以區分低中高混齡適性的唐詩背誦。

唐詩教具海報以楷書行式呈現，潛移默化認識書法之美與筆墨等傳統文化，老師串場介紹內容包括詩詞賞析、詩人小故事、歷史背景和對比西方同時代文化等，透過唐詩活動擴展世界觀。唐詩海報也會改變文字色彩、紙質、尺寸等，力求活潑有變化能引孩童注意力。



三、閱讀與寫作分享時間：

每週二朝會學生自主上台分享作文、自創童詩或低年級課文朗誦，提升學生自信並給與成功舞台經驗。將閱讀與朗誦，作文緊密連結，二者相輔相成之下，明顯發現學生語文能力的進步，學生也藉由師長的鼓勵，得到正面的回饋效果。透過廣泛閱讀，學生作文的確有所提升，上台發表作文也提升了學生寫作的信與動機。

以上活動提供學生上台發表的舞台與培養發言的勇氣，引導學生認識繪本書中的美麗世界，營造語文學習環境。



四、閱讀小打卡積分制：

結合「閱讀」與「積分」：達到積分60分，可以得到伴讀娃娃一隻。

期初校長依學生喜好購買特大隻伴讀娃娃，分數達標者可獲得伴讀娃娃，成為伴讀娃娃真正的主人。由班導老師協助運用與統計，採一學期制，於雙月回報，朝會時公開表彰閱讀小打卡的排名。

熊愛閱讀護照與圖書館借書記錄每學期末閱推老師統一記錄加分。但如果沒有完成作業，學期累積五次，是無法獲到娃娃。



五、伴讀娃娃:

期初校長依學生喜好購買特大隻伴讀娃娃，平時放在校長室大櫥窗展示，學生可在閱讀課時去校長校室領取。

伴讀娃娃是擬人化的伙伴，學生可對著大娃娃練習說故事，伴讀娃娃也讓讀書這件事變得更童話有趣，施行以來深受低年級學生和高年級女生喜愛。



六、母親節感恩活動:

—「《猜猜我有多愛你》繪本」搭配「我的觀察日記」學習單，用簡單的引導句，幫助孩子表達平時難以開口的話。



七、數位閱讀學習課程：

運用科技 IPAD 進行各項學習課程的資料蒐集及發表。學生運用各種學習平台資源，如學習吧、均一、pagamo、因材網、Cool English 等，培養學生自主學習與資訊運用能力，進行自學、互學、共學和差異化教學 最後達到自發互動共好的歷程。



八、族語文化課

融合彈性課與綜合課和族語文化課，老師事先依低中高年級規畫不同程度的學習單，多層次引導學生認識自己的文化，從文獻收集、文本採集和化身小記者以口述歷史方式向耆老採訪，也多次走訪考查馬烈霸，透過長老的導覽，讓學生對自己生長的土地更加認識，可以寫出屬於自己種族文化的故事。



期末進行綜合性動靜態成果發表，在校內的發表結合採線上直播方式，另一次發表則走進社區，到文健站 阿公阿媽同樂並發表，文化傳承多語活潑呈現，有紙本繪圖呈現也有肢體歌舞演說劇，屬語文能力高層次展演。



肆、學生閱讀學習成效及影響

一、有計畫性的閱讀教學與多元的閱讀活動：

在學校有計畫性與多元的閱讀教學，看見學校孩子的能力，各班推展學生閱讀心得寫作，搭配熊愛閱讀護照、背誦唐詩，及撰寫日記，提升學生之寫作發表能力。嘗試推展「愛閱讀」的心，並訓練學生口語表達，鼓勵公開場合發表朗誦，吸引小朋友接觸書本並喜愛上閱讀，能自行挑選與借閱其他的故事繪本與文章書籍。



三、規畫各項活動及獎勵辦法，給予學生發表的機會，以提高學生學習成就：

利用圖書借閱活動，期末統計圖書借閱排行榜競賽，讓學生對閱讀更加有興趣及借閱動力，結合閱讀小打卡積分制，達標者獲得伴讀娃娃，期增進小朋友的閱讀習慣與增加識字量。

透過大量閱讀可以增加學生背景知識，且累積寫作的靈感，提升學生的閱讀理解力，將閱讀與朗誦，作文緊密連結，期待這些多元化的語文活動展演舞台，可帶給學生成功經驗，更愛上閱讀，甚至讀上了癮。



伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、校內進行專業對話：

由資深教師陳春甘領導，成立國語文教學小組，採讀書會行式進行，推薦閱讀「國語文教學日常」老師進行閱讀心得與國語文教學討論與分享，營造更好的校園閱讀與寫作風氣。



二、規畫本校教師精進計畫：

期初校方購置Super教師得主林彥佑作品集二冊給各班導師，先閱讀過後，期末邀請林彥佑講師到校指導，上下學期也辦理其他專題講座，如繪本研習等持續推動閱讀專業成長。



三、豐富教師閱讀教學資源

由校長親自挑選採購各科閱讀相關書籍，並於行政辦公室設置專櫃，提供教師閱讀教學資源。

陸、省思與展望

閱讀是打開世界最好的窗，也是訓練自主學習，解決問題及面對未來挑戰最好的策略。學生透過閱讀能讓自己更加進步，可以降低城鄉差距並提升孩子的學習成效，更可以豐富孩子們的心靈。



Marepa其義為「至高點」，期許這群位在「至高點」力行的孩子們，透過閱讀教育的推動更認識自己，展現自信，持續喜歡閱讀，享受閱讀，真正站在人生至高點。

