

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景 呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十六	青春不交易，隱 私不傳佈/1	健體 Ba-II-1 居 家、交通及戶外 環境的潛在危機 與安全須知。 綜合 2-II-4 樂於 參加討論，提供 個人的觀點和意 見。 【議題融入】 人 A1 能從自我 探索與精進中， 不僅建立對自我 之尊重，更能推 己及人，建立對 他人、對人性尊 嚴之普遍性尊 重。 性 B2 培養性別 平等的媒體識讀 與批判能力，思 辨人與科技、資 訊與媒體之關 係。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運 用資源處理日常 生活問題的行 動。 健體 Da-II-2 身 體各部位的功能 與衛生保健的方 法	1. 覺察與辨識網路私密 自拍造成的身安全的 威脅與風險。 2. 認識兒少性剝削相關 議題與規範，以建立 性健康促進的價值 觀。 3. 能維護自己與尊重他 人的身體自主權，展 現拒絕性剝削的健康 行動，增進網路互動 與交友的安全意識。	【準備活動】 1. 教師備妥簡報教材： 《認識兒少性剝削與網 路私密照風險》。 2. 蒐集適合兒童的新聞簡 報或統計資料。 3. 準備學習單與討論問題 卡片。 【發展活動】 1. 啟發學生認知問題嚴重 性，問題引導：「你知 道什麼是『性剝削』 嗎？你覺得發生在小孩 身上嚴不嚴重？我們可 以怎麼幫助自己或別 人？」 2. 認識法律與現況資料重 點說明：教師以 PPT 簡 報歸納重要資訊，並搭 配圖片說明： (1) 什麼是「網路性剝 削」？例如：被引 誘自拍身體的照片 並傳給別人、被威	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 紙筆測驗	南一教學 光碟

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					脅要散布照片等行為。 (2) 實際案例統計:拍攝 並外流私密照佔性 剝削通報案件的一 半以上。 3. 團體討論與思考:讓學 生思考與發表,可分組 討論後再分享。 【統整活動】 1. 小結今日學習內容。 2. 播放適合兒童的網路安 全短片(如「拍拍小幫 手」或類似素材)。 【學習評量】 發下學習評量單,內容可包 含:是非題、情境選擇題、 簡答題。		

【第二學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十二	青春不悔我守護	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【議題融入】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。	【準備活動】 1. 教師預先準備影片《網路自拍：擦不掉的印記》。 2. 可搭配投影片、白板筆記或小白板活動工具。 【發展活動】 1. 影片觀賞： (1) 播放《網路自拍：擦不掉的印記》。 (2) 引導學生聚焦「自拍後可能發生的風險與後果」。 2. 問題引導與討論 (1) 有人用性感照吸引關注，這樣適當嗎？ (2) 情侶曬親密照，是表現愛的方式嗎？ (3) 如果有人拿禮物或錢要你拍「清涼照」怎麼辦？ 【綜合活動】 1. 整體理解與延伸說明： (1) 教師說明現實案例：	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 紙筆測驗	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
					網路上傳播「私密自拍 照」的風氣危險，許多 人因一時衝動造成一輩 子的傷害。 (2) 指出關鍵觀念： 網路影像不能「擦 掉」，轉傳他人私密照 也是違法，要保護自 己，也不要當散布者。 2. 「青春不悔我守護」三 原則： (1) 避免成為受害人：不拍 照、不傳送、不隱忍。 (2) 被威脅或影像外流時， 求助可信任大人、蒐 證、報警處理。 (3) 避免成為加害人或幫 兇，不拍攝、不引誘、 不散布、不持有。		