

南投縣力行國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	二年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 使用賽考利克泰雅語第二階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生認識母音，增進拼音的練習。
4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通彼此認識。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 介紹賽考利克泰雅語第二階。 2. 課本內容概述。	觀察評量： 觀察學生介紹自己和家人時的投入和自信度。	
二	ngasal maku	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	觀察評量： 觀察學生在課文導讀和對話練習中參與情況。	

		活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
三	ngasal maku	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 熟讀課文及互相句型練習。	觀察評量：觀察學生在「看圖練習」中的表現，特別是運用句型的情況。	◎性別平等教育性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
四	ngasal maku	原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 繪製部落地圖，並標上商店名稱、機構名稱等族語。	口頭評量：觀察學生是否能正確使用和理解地圖上的族語名稱。	
五	介紹家人	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 以 A4 紙繪製家人個別的臉型特徵，並寫上親屬稱謂，請學生概述說明家人的個性。	口頭評量：請學生概述家人的個性，評估語言表達能力。	

六	mziboq su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 	<p>觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。</p>	
七	mziboq su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補充時間觀念的生詞：早上、下午、晚上、白天、夜晚等。 2. 運用動作圖片分辨時間，譬如：農作屬早上、睡覺屬晚上等。 	<p>口頭評量：評估學生對時間觀念的理解和應用。</p>	
八	mziboq su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 mziboq su 可以用 musa su inu 或 lokah su ga 等問候語替代。 2. 用替代語重複練習對話。 	<p>觀察評量：觀察學生練習替代問候語時的表現。</p>	
九	mopuw kawas maku	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<p>觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。</p>	

		活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
十	mopuw kawas maku	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 請學生概述幼兒跟小學有何差別？ 2. 用族語描述不同的地方，例如：「高矮」、「胖瘦」、「長短」等	觀察評量：觀察學生在描述幼兒和小學生差異時的表現。	
十一	mopuw kawas maku	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 熟讀課文及互相句型練習。	觀察評量：觀察學生使用圖卡進行對話練習。	
十二	mopuw kawas maku	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 說明數量的用法。 2. 兄弟姊妹的說法。	觀察評量：觀察學生在學習數量和兄弟姊妹的詞語時的參與情況。	

十三	數字 123	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖卡複習數字 1 至 10。 2. 說明十位及百位的講法。 	觀察評量：觀察學生學習數字及其用法的情況。	
十四	cyux inu ngasal su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容和相關生詞的應用。 	
十五	cyux inu ngasal su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生敘述父母親來自於哪裡？是否曾經去過的？ 2. 說明泰雅族分佈的區域。 	口頭評量：評估學生在描述父母親的表現，尤其是應用語句表達的情況。	
十六	cyux inu ngasal su	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明馬烈霸部落遷移史。 2. 繪製家的方位圖。 	觀察評量：觀察學生在使用圖片進行句型練習中的參與情況。	◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

十七	minkahul su inu	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<p>觀察評量：觀察學生在圖片識別和描述練習中的表現。</p>	
十八	minkahul su inu	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹泰雅族發源地。 2. 運用臺灣圖片，指導泰雅族分散地的族語名稱。 	<p>觀察評量：觀察學生在運用句型 and 圖片進行描述練習中的表現。</p>	<p>◎科技教育 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>
十九	minkahul su inu	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識母語羅馬拼音 aeiou。 2. 複習課文生詞練習拼音。 	<p>觀察評量：觀察學生在運用拼音練習時的表現。</p>	
二十	minkahul su inu	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 熟讀課文及互相句型練習。 	<p>觀察評量：觀察學生在應用學期所學內容進行活動中的表現。</p>	

		原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	觀察評量：觀察學生在應用學期所學內容進行活動中的表現。 口頭評量：評估學生在聽、說測驗中的表現。	

南投縣力行國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	二年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標:

1. 使用賽考利克泰雅語第二階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生認識母音，增進拼音的練習。
4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通彼此認識。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 延用賽考利克泰雅語第二階課本。 2. 第五課至第十課概述。	觀察評量：老師觀察學生適應新課程的情況，包括他們的參與度和對課本內容的理解。	

二	gong rurgyax	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解能力。 	
三	gong ru rgyax	<p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>原-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各族的聖山。 2. 馬烈霸部落附近的山巒名稱，及都曼山領域範圍。 	<p>觀察評量：觀察學生在介紹各族的聖山和山巒名稱時的參與度。</p>	
四	gong ru rgyax	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰雅族流域名稱。 2. 請學生概述曾經到河邊遊玩的趣事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生在描述泰雅族流域名稱和河邊遊玩趣事時表現。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解和表達能力。 	

五	gong ru rgyax	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 運用族語E樂園之主題式掛圖，說明山川自然景觀篇的生詞。	觀察評量：觀察學生使用族語E樂園之主題式掛圖進行學習時的情況。	
六	泰雅族分布流域	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 用台灣河川圖說名泰雅族的分布地區。 2. 述說族語地名。	觀察評量：觀察學生使用台灣河川圖學習泰雅族分布地區和地名時的表現。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
七	mhtuw wagi la	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解和表達能力。	
八	mhtuw wagi la	原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 以小張壁報紙繪製 wagi、yulung、hongu utux、byacing、bengah 圖片字卡。	觀察評量：觀察學生繪製壁報紙圖片字卡時的表現。	

九	mhtuw wagi la	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 熟讀課文及互相句型練習 	<p>觀察評量：觀察學生使用圖卡進行看圖練習時的表現。</p>	
十	mqwalax la	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課文導讀，並說明內容意思。 課文對話練習。 補充相關生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中參與情況。 口頭評量：提問學生課文內容和生詞的應用。 	
十一	mqwalax la	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 敘述下雨天的情景。 請學生概述下雨天發生過的趣事。 	<p>口頭評量：評估學生描述下雨天的經歷和趣事。</p>	

十二	mqwalax la	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識描述天氣的生詞。 2. 套用天氣生詞運用在課文中，譬如：mqwalax blaq、yaqeh kayal、hlaqi等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生使用天氣生詞在課文中的應用情況。 2. 口頭評量：提問學生天氣相關的生詞和句子使用。 	
十三	mqwalax la	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識母語羅馬拼音 aeiou。 2. 複習課文生詞練習拼音。 	<p>觀察評量：觀察學生對母語羅馬拼音 aeiou 的認識和應用情況。</p>	
十四	plqwiya yulung	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容和相關生詞的應用。 	

十五	plqwiy na yulung	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補充有關天氣變化的生詞。 2. 藉由看圖練習引導學生運用本課句型進行對話練習。 	觀察評量：觀察學生使用天氣變化生詞進行對話練習的情況。	
十六	plqwiy na yulung	原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 原-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色的生詞，例如：紅色的書、綠色的草、黑色頭髮等。 2. 敘述泰雅族彩虹橋傳說故事。 	觀察評量：觀察學生複習顏色生詞和敘述泰雅族彩虹橋傳說的情況。	
十七	qmayah	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容和相關生詞的應用。 	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十八	qmayah	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明居住在部落生活情形。 2. 請學生概述是否有過跟著父母親去田裡工作的經驗。 	觀察評量：觀察學生描述在部落的生活情況。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		口頭評量：評估學生描述家庭工作經歷的能力。	
十九	qmayah	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 利用圖片認識泰雅族傳統種植物。 2. 說明早期到現今馬烈霸部落曾種植過的農產品。	1.觀察評量：觀察學生利用圖片認識泰雅族傳統種植物的情況。 2.口頭評量：評估學生對農產品知識的掌握。	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二十	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	測驗評量：評估學生在聽、說測驗中的表現。	
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	1.觀察評量：觀察學生應用所學內容進行合作活動情況。 2.口頭評量：評估學生在聽、說測驗中表現。	