南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	泰雅文化追追追		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 身體健康是學習泰雅文化知識的鑰匙。 2. 快樂學習是汲取知識的源泉。 3. 應當身體力行，體驗舊時部落生活，增加文化經驗。 4. 無限創造泰雅新生活、新思維。	
設計理念	本校是位於山區의 偏鄉小校，學生幾乎都是泰雅族的原住民。校本課程——泰雅文化以認識生活周遭的自然環境及自我傳統文化為重點，期使學生能瞭解泰雅族祖先的生活智慧，面對文化變遷，能自我省視、展望未來，習得在自然界中永續利用自然資源的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析	領綱核心素養具體內涵	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過走訪部落、認識鄰近的山川地理環境並連結在地文化歷史的了解，強化主體自覺。 2. 整理泰雅族與相關歷史與文化，增進族群知識養成。 3. 課程內容多元化，引導學童欣賞並尊重文化的多樣性。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	認識馬烈霸、翠巒部落的傳統領域及舊部落/2	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>原E4認識</p>	<p>【本土語】Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>【社會】Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺</p>	<p>1. 能正確使用 GOOGLE MAP 認識部落所在位置。</p> <p>2. 能說出部落遷移的歷程，及部落遷移的原因。</p>	<p>課前準備： 老師於課前下載 google earth 及 google map</p> <p>【準備活動】： 請小朋友利用 google earth 及 google map 找出學校位置，並找出行及翠巒的主要聯外道路---投 89 縣道的位置及起始點。</p> <p>【發展活動】： 老師請學生利用 google map 平面圖找出下列區域 南投縣位置及周界 仁愛鄉位置及周界 力行村位置及周界 翠華村位置及周界</p>	<p>操作評量能利用 google earth 及 google map，找出學校位置。</p> <p>操作評量能利用 google earth 及 google map，指出</p>	<p>自編、台灣原住民族資料網 https://www.tipp.org.tw/aborigines.asp</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		所在部落/社區民族分佈的概況。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		<p>老師利用地形模型，向小朋友說明稜線及谷線位置。(稜線及谷線是天然的分界地標)</p> <p>老師利用 google map 平面圖 google earth 3D 地圖找出南投縣界及仁愛鄉界，對應的稜線及谷線。</p> <p>【綜合活動】：</p> <p>老師請學生利用 google earth 3D 地圖找出力行村周界及翠華村周界，對應的稜線及谷線。</p> <p>老師核對實際地形景物，指出馬烈霸、翠巒部落的傳統領域。</p>	<p>力行村位置及周界、翠華村位置及周界。並說明對應周界的稜線及谷線。</p> <p>學習態度：認真聆聽老師解說</p>	自選/編教材 須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	認識馬烈霸、翠巒部落的傳統領域及舊部落/2	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>原E4認識</p>	<p>【本土語】Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>【社會】Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺</p>		<p>課前準備： 老師先請小朋友回家後，請教家中長輩，自己的家族是居住在哪個舊部落。並詢問家中長輩，部落遷移的歷程，及部落遷移的原因。 望洋舊社-moyau 大洋舊社-Pelumuan 翠巒舊社-Jixen、Bubul、Tata、Blhuy</p> <p>【準備活動】： 老師協助小朋友利用 google earth 及 google map 找出望洋舊社- moyau、大洋舊社-Pelumuan 翠巒舊社-Jixen、Bubul、Tata、Blhuy 的位置</p> <p>【發展活動】：</p>	<p>學習態度： 預習成果</p> <p>口說發表評量： 能說明自己家族居住在哪个舊部落，並敘述部落遷移的原因。</p>	<p>自編、台灣原住民族資料網 https://www.tipp.org.tw/aborigines.asp</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		所在部落/社區民族分佈的概況。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		<p>老師請學生發表，詢問家中長輩自己的家族是居住在哪個舊部落的結果。並請小朋友發表，自己的家族，居住部落遷移的歷程，及部落遷移的原因。老師利用 google map 平面圖 google earth 3D 地圖找出現今部落位置，與舊部落的相對應位置。</p> <p>【綜合活動】： 請學生完成現今部落位置，與舊部落的相對應位置之學習單。</p>	完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	認識北港溪流域各社群分布及泰雅族群的遷移 /2	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>原E4認識</p>	<p>【本土語】Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Bb-IV-2 認識傳統領域及部落變遷。</p> <p>【社會】Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中</p>	<p>1. 能正確使用 GOOGLE MAP 認識部落所在位置。</p> <p>2. 能說出部落遷移的歷程，及部落遷移的原因。</p>	<p>【準備活動】： 老師提問 1 部落下方的河流名稱(北港溪) 2 這條河流的源頭在哪裡流向哪裡(翠巒流向國姓) 3 這條河流流域有哪些泰雅族部落</p> <p>【發展活動】： 1 請小朋友利用 google earth 及 google map 找出北港溪位置，並詢問小朋友北港溪有流經霧社和埔里嗎？（北港溪主流沒流經霧社和埔里，流經霧社到埔里的河流是眉溪） 2 請小朋友在大屏螢幕上，從上游到下游指出泰雅族部落的分布位置及部落名稱。</p>	<p>口語發表評量 能回答師提問：部落下方的河流名稱</p> <p>操作評量 能利用 google earth 及 google map，找出北港溪位置。</p>	<p>自編、台灣原住民族資料網 https://www.tipp.org.tw/aborigines.asp 、 台灣原住民族文化知識網</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課發會審查通過
		所在部落/社區民族分佈的概況。	華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		3 老師介紹：北港溪從上游到下游的泰雅族村落有下列 翠華村的翠巒部落【Qalang bubun】 力行村的新望洋部落【Malepa】及溫泉部落 發祥村的瑞岩部落【Masitoban】紅香部落【Knaziy】慈峰部落【Qalang kobah】 互助村的眉原部落【Qalang mb' ala】 【綜合活動】： 請小朋友完成北港溪流域的泰雅族村落分布學習單。	操作評量能利用 google earth 及 google map，找出北港溪流域的泰雅族村落位置。 完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	認識北港溪流域各社群分布及泰雅族群的遷移 /2	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>原E4認識</p>	<p>【本土語】Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>【社會】Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺</p>	<p>1. 能正確使用 GOOGLE MAP 認識部落所在位置。</p> <p>2. 能說出部落遷移的歷程，及部落遷移的原因。</p>	<p>課前準備： 老師請小朋友上網查詢，台灣哪些縣市的那些地區，有泰雅族的部落分布。</p> <p>【準備活動】： 1 老師請小朋友上台發表，課前資料查詢結果，有泰雅族的部落分布的縣市地區。 2 老師介紹：有泰雅族的部落分布的縣市地區如下</p> <p>新北市烏來區 宜蘭縣大同鄉、南澳鄉 桃園縣復興鄉 新竹縣尖石鄉、五峰鄉 苗栗縣泰山鄉 臺中市和平區 南投縣仁愛鄉</p>	<p>口語發表評量 能回答師提問：台灣哪些縣市的那些地區，有泰雅族的部落分布。</p>	<p>自編、台灣原住民族資料網 https://www.tipp.org.tw/aborigines.asp 、 台灣原住民族文化知識網</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		所在部落/社區民族分佈的概況。	灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		<p>【發展活動】： 1 老師利用 google map 在大屏上秀出上述地區之位置 2 老師解說：十八世紀漢族由臺灣西部平原向淺山地帶拓墾，加上西部平埔族（道卡斯、巴則海、巴布拉、貓霧束等族）移住南投埔里地區；泰雅族人為尋找狩獵與農耕土地，從今日南投仁愛鄉北港溪上游，往大甲溪移動而到達苗栗、新竹、桃園、宜蘭與新北市山區。十八世紀泰雅族人的拓墾遷移持續到十九世紀末，陸續在臺灣中、北部各地山區溪流中、上游，建立散村式的部落。</p> <p>【綜合活動】： 老師解說後，請小朋友歸納昔日泰雅族群遷移的原因有哪些？</p>	<p>學習態度： 認真聆聽老師解說</p> <p>口語發表評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					外族壓迫 人口增多 耕地不足 獵物不足	能歸納說明：昔日泰雅族群遷移的原因。	
十	傳統泰雅狩獵/5	<p>【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>△各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 △事物變化現象的觀察。</p> <p>【自然】 Ab-III-3 自然環境、自</p>	<p>【認知】</p> <p>1. 能知道傳統泰雅狩獵需要攜帶哪些物品。 2 能認識泰雅族傳統狩獵活動中的鳥占施行方法。 3 能認識 siliq 鳥（繡眼畫眉）型態及鳴叫聲。</p>	<p>【準備活動】： 老師請小朋友發表，觀察家中、部落裡長輩的經驗，狩獵需要攜帶哪些物品</p> <p>【發展活動】： 1 老師展示傳統泰雅族獵人圖像。 2 述說獵人會攜帶的物品老師概述傳統泰雅族狩獵前，獵人會先在部落附近施行鳥占。 3 老師解說何謂鳥占及鳥占施行方法</p>	<p>口語發表評量 能以自身經驗發表，狩獵需要攜帶哪些物品。 學習態度</p>	自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>4 能認識泰雅族傳統狩獵活動的使用工具。 5 能認識泰雅族傳統狩獵活動的方法。</p> <p>【情意】 1 藉由鳥占的活動，體會與 gaga 之間的連結感。</p> <p>【技能】 1 能解說傳統泰雅狩獵攜帶物品及其功能。</p>	<p>以影片觀看解說泰雅族 siliq 鳥（繡眼畫眉）型態及鳴叫聲。 4 老師解說傳統泰雅族狩獵獵人會攜帶的物品：獵具、小刀、生火用品、鹽、小鍋、糧食、狗食、保暖用品的功用。</p> <p>【綜合活動】： 完成學習單</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	傳統泰雅狩獵/5	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。原E4認識</p>	<p>【本土語文】Bg-III-2 農耕的故事。Bf-V-2 漁撈/狩獵禁忌的功能、經驗分享、價值。</p> <p>【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態</p>	<p>【認知】</p> <p>1. 能知道傳統泰雅狩獵需要攜帶哪些物品。</p> <p>2 能認識泰雅族傳統狩獵活動中的鳥占施行方法。</p> <p>3 能認識 siliq 鳥(繡眼畫眉)型態及鳴叫聲。</p> <p>4 能認識泰雅族傳統狩獵活動的使用工具。</p> <p>5 能認識泰雅族傳統狩獵活動的方法。</p>	<p>【準備活動】： 請小朋友轉述家中長輩打獵的經驗</p> <p>【發展活動】： 老師述說 1 傳統泰雅狩獵的功能有： 肉類食物取得 男子社會地位取得 男子英勇氣概展現</p> <p>2 起源傳說故事： 解說狩獵起源傳說故事背後意涵</p> <p>3 傳統泰雅族狩獵的時間。</p> <p>4 參加泰雅族狩獵的組成人員。</p> <p>【綜合活動】：</p>	<p>口語發表評量 能以自身經驗發表，轉述家中長輩打獵的經驗。</p> <p>學習態度 認真聆聽</p>	自編南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		所在部落/社區民族分佈的概況。 多 E1 了解自己的文化特質。	的差異與多元。	【情意】 1 藉由鳥占的活動，體會與 gaga 之間的連結感。 【技能】 1 能解說傳統泰雅狩獵攜帶物品及其功能。	請小朋友回答泰雅狩獵的功能及傳統泰雅族狩獵的時間。		
十四	傳統泰雅狩獵/5	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的	【本土語文】 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-V-2 漁撈/狩獵禁忌的功能、經驗分享、價	【認知】 1. 能知道傳統泰雅狩獵需要攜帶哪些物品。 2 能認識泰雅族傳統狩獵活動中的鳥占施行方法。	【準備活動】： 請小朋友述說長輩打獵會攜帶那些狩獵用武器。 【發展活動】： 1 以撥放投影片及實物為方式介紹泰雅族狩獵用武器：火槍、自製散彈槍、刺槍、弓箭、lalaw 佩刀	表現評量： 學習態度 認真聆聽	自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		位置與意義。 【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。 多E1了解自己的文化特質。	值。 【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3 能認識 siliq 鳥（繡眼畫眉）型態及鳴叫聲。 4 能認識泰雅族傳統狩獵活動的使用工具。 5 能認識泰雅族傳統狩獵活動的方法。 【情意】 1 藉由鳥占的活動，體會與 gaga 之間的連結感。 【技能】	2 以撥放投影片及實物為方式介紹泰雅族狩獵用陷阱：束頸、束腳、重壓陷阱，捕鼠籠、捕獸夾 3 老師以實物解說泰雅族之吊頸陷阱構造、及捕捉動物方法。 4 老師以實物解說泰雅族之束腳陷阱構造、及捕捉動物方法 5 老師以實物解說泰雅族之重壓陷阱構造、及捕捉動物方法 【綜合活動】： 老師解說泰雅族狩獵用具的演變及影響。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				1 能解說傳統泰雅狩獵攜帶物品及其功能。			
十六	傳統泰雅狩獵/5	<p>【社會】1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 1-III-3</p>	<p>【本土語文】Bg-III-2 農耕的故事。Bf-V-2 漁撈/狩獵禁忌的功能、經驗分享、價值。</p> <p>【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影</p>	<p>【認知】</p> <p>1. 能知道傳統泰雅狩獵需要攜帶哪些物品。</p> <p>2 能認識泰雅族傳統狩獵活動中的鳥占施行方法。</p> <p>3 能認識 siliq 鳥（繡眼畫眉）型態及鳴叫聲。</p> <p>4 能認識泰雅族傳統狩獵活動的使用工具。</p>	<p>【準備活動】： 老師說明泰雅族狩獵方法與戰術間的關係。</p> <p>【發展活動】： 1 老師以圖示解說下列傳統泰雅族狩獵的方法及適用時機：獵區巡狩、分組追逐、分組包圍、埋伏獵法。 2 小朋友實際操作泰雅族之吊頸陷機操作。 3 小朋友實際操作泰雅族之束腳陷機操作。</p>	<p>表現評量 學習態度 認真聆聽</p> <p>操作評量 能實際操作泰雅族之吊頸陷機束腳陷機重壓陷機</p>	自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能聽懂簡單句。 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。 多E1了解自己的文化特質。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	5 能認識泰雅族傳統狩獵活動的方法。 【情意】 1 藉由烏占的活動，體會與 gaga 之間的連結感。 【技能】 1 能解說傳統泰雅狩獵攜帶物品及其功能。	4 小朋友實際操作泰雅族之重壓陷機操作。 【綜合活動】： 請小朋友回答泰雅狩獵方法的適用時及注意事項		
十八	傳統泰雅狩獵/5	【社會】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在	【本土語文】 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-V-2 漁	【認知】 1. 能知道傳統泰雅狩獵需要攜帶哪些物品。	【準備活動】： 老師詢問小朋友是否想做個現代獵人，並解說現代獵人的意涵。 【發展活動】：		自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>【語文】- 本土語 1-III-3 能聽懂簡單句。</p> <p>原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p>多E1了解</p>	<p>撈/狩獵禁忌的功能、經驗分享、價值。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>2 能認識泰雅族傳統狩獵活動中的鳥占施行方法。</p> <p>3 能認識 siliq 鳥（繡眼畫眉）型態及鳴叫聲。</p> <p>4 能認識泰雅族傳統狩獵活動的使用工具。</p> <p>5 能認識泰雅族傳統狩獵活動的方法。</p> <p>【情意】</p> <p>1 藉由鳥占的活動，體會與 gaga 之間的連結感。</p>	<p>1 老師引導小朋友比較並說出，泰雅狩獵活動之過去與目前的差別。</p> <p>2 老師引導小朋友思考並說出，泰雅狩獵活動之過去與目前對於自然界影響的差別。</p> <p>3 老師解說與泰雅族狩獵活動相關的法律條文：野生動物保護法 國家公園法森林法 槍砲彈藥管制條例</p> <p>【綜合活動】： 老師與小朋友共同思考，未來的泰雅族獵人的可行方向探討。</p>	<p>口語發表評量</p> <p>能比較泰雅狩獵活動之過去與目前的差別</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		自己的文化特質。		【技能】 1 能解說傳統泰雅狩獵攜帶物品及其功能。			
二十	走訪社區耆老說故事/1	原 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 社 2a-III-1 關注社會、自	【本土語文】 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-V-2 漁撈/狩獵禁忌的功能、經驗分享、價值。 【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境	1. 願意主動了解傳統獵區、狩獵活動有關的禁忌。 2. 理解並記錄耆老述說農耕活動的趣聞或故事。	課前準備： 老師於課前向小朋友說明，昔日泰雅傳統獵區是受到規範的。與狩獵活動有關的禁忌也有很多，先請小朋友回家後，就傳統獵區、狩獵活動有關的禁忌請教家中長輩，並將疑惑記錄下來。（上課當日請耆老到校授課或帶孩至耆老家拜訪） 【準備活動】： 請小朋友以泰雅語向耆老問安並自我介紹 【發展活動】：	口語發表評量 能以泰雅語向耆老問安並自我介紹。	自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p>	<p>的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>1 小朋友能依據課前準備，對於傳統獵區、狩獵活動有關的禁忌，向耆老請教。</p> <p>例如</p> <p>力行部落的獵區位置</p> <p>翠巒部落的獵區位置</p> <p>紅香部落的獵區位置</p> <p>發祥部落的獵區位置</p> <p>2 下列有關泰雅族狩獵的禁忌有哪些，隱藏的意涵為何： Siliq 鳥、獵區行為、獵物分配、行為操守、夢境</p> <p>3 請耆老述說農耕活動的趣聞或故事</p> <p>【綜合活動】：</p> <p>請小朋友完成訪談記錄學習單，下課時以泰雅語向耆老道謝。</p>	<p>學習態度： 認真提問 聆聽耆老解說 並完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	泰雅文化追追追		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 身體健康是學習泰雅文化知識的鑰匙。 2. 快樂學習是汲取知識的源泉。 3. 應當身體力行，體驗舊時部落生活，增加文化經驗。 4. 無限創造泰雅新生活、新思維。	
設計理念	學生經由走訪部落、認識鄰近的山川地理環境並連結在地文化歷史的了解，強化學生對原住民族的主體自覺、體驗日常的部落文化之美，增進自然事物的欣賞敏銳度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯	領綱核心素養具體內涵	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
課程目標	<p>1. 透過走訪部落、認識鄰近的山川地理環境並連結在地文化歷史的了解，強化主體自覺。</p> <p>2. 整理泰雅族與相關歷史與文化，增進族群知識養成。</p> <p>3. 課程內容多元化，引導學童欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	泰雅傳統建築/2	自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、	<p>自然與生活科技</p> <p>INf-III-2科技在生活中的應</p>	1. 願意主動來了解影像畫面中舊部落的面貌與生活習俗。	【準備活動】： 老師讓小朋友看傳統部落老照片後請小朋友發表：傳統部落	能回答老師提問： 傳統部落中、可能有	自編、南澳泰雅人、台灣高

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>用與對環境與人體的影響。</p> <p>社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境與經濟活動空間的使用有交互影響，間型態的差異</p>	<p>2. 認識傳統泰雅族家屋、穀倉、雞舍、眺望台等建築物</p> <p>3. 了解泰雅族家屋的製作流程與方法</p>	<p>中、可能有哪些建築物。（家屋、穀倉、雞舍、眺望台）</p> <p>【發展活動】：</p> <p>1 老師展示傳統泰雅族家屋、穀倉、雞舍、眺望台等建築物圖片。</p> <p>2 請小朋友發表：傳統建築物可能利用哪些建材。（木頭、竹子、石板、茅草）</p> <p>教學影片：剖石板、疊石</p> <p>3 請小朋友發表：昔日蓋新房屋的原因可能有哪些</p> <p>遷村、搬家。</p> <p>分家(孩子成年成家)</p> <p>家屋內埋人已滿(傳統泰雅習俗:人病逝、老死後埋在生前睡</p>	<p>哪些建築物？</p> <p>能仔細觀察老師提供影像，並回答：傳統建築物可能利用哪些建材。</p> <p>能仔細思考，並回答</p>	<p>砂族住家</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>的床鋪下。)</p> <p>教學影片：剖石板、疊石</p> <p>【綜合活動】：</p> <p>1 老師解說 穀倉防鼠板構造及功能。 傳統泰雅族家屋建材及山牆半穴居原因。(就地取材、避風抗風) 眺望台高架目的是方便監控，以保部落安全。</p> <p>2 完成學習單</p>	<p>老師提問： 昔日蓋新房屋的原因。</p> <p>學習態度： 認真聆聽 並完成學習單</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	泰雅傳統建築/2	<p>自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有</p>	<p>自然與生活科技 Inf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。社會 Ab-III-3自然環境災害及經濟活動空間的使用有 Bb-III-1自然與環境的交互影響，間型態的差異</p>	<p>1. 願意主動來了解影像畫面中舊部落的面貌與生活習俗。</p> <p>2. 認識傳統泰雅族家屋、穀倉、雞舍、眺望台等建築物</p> <p>3. 了解泰雅族家屋的製作流程與方法</p>	<p>課前準備： 老師製作傳統泰雅族家屋，屋頂橫樑組三角架縮小模型</p> <p>【準備活動】： 1 老師展示傳統泰雅族家屋細部結構特寫圖片。(屋脊、橫樑三角架、屋頂、柱子、牆壁) 2 老師讓小朋友看傳統泰雅族家屋細部結構特寫圖片後，請小朋友推想後發表：昔日傳統泰雅族家屋，屋頂防漏使用材料可能有哪些。</p> <p>【發展活動】： 1 老師播放：竹子、茅草、石板、屋瓦之屋頂鋪設影片。 2 屋頂鋪設防漏原理說明。</p>	<p>能回答老師提問： 傳統泰雅族家屋，屋頂防漏使用材料可能有哪些？</p> <p>學習態度： 認真聆聽</p>	<p>自編、南澳泰雅人、台灣高砂族住家</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>3 師以屋頂橫樑三角架縮小模型及細部件，逐步說明傳統建屋步驟有下。</p> <ul style="list-style-type: none"> a 定點(決定房子方向及大小) b 挖地基(決定深度) c 紮樑(先在地面完成、橫樑組三角架與支柱綁好) d 挖坑豎柱(集群力將樑柱放入坑中，並回填土石) e 安屋脊及楣(將脊及楣吊上橫樑組三角架上固定) f 排椽及橫竹(用藤條固定，以承石板重量) g 屋頂鋪石板(防漏，也有以竹子或茅草鋪設屋頂) h 建圍牆(支柱外側立竹柱， 	<p>能回答老師提問： 請比較說明，以竹子、茅草、石板為屋頂材料的優缺點，並完成學習單。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					再排進木材) i 屋頂壓縱橫竹，並以藤條繫在牆上橫竹。 j 造床、裝階梯、填平室內地面。		
六	泰雅傳統家屋模型製作 /4	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過	自然與生活科技 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會 Ab-III-3 自然環境災害及經濟活動空間的使用有	1. 能夠依照老師步驟製作家屋模型。 2. 發表製作傳統建築物模型心得	課前準備： 老師備好製作傳統泰雅族家屋模型，所需工具及材料。 工具:30 公分直尺、小鑿子、美工刀、剪刀、線鋸、熱熔膠槍、園藝剪 材料:石膏天花板 60cm*30cm(模擬地基亦可使用瓦楞紙板)、桂竹、竹筴、竹條、小樹枝、熱熔膠、白膠、瓦楞紙板、厚紙板、細繩。	能回答老師提問:	自編、南澳泰雅人、台灣高砂族住家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>程、發現或 成果。 ai-III-3參 與合作學習 並與同儕有 良好的互動 經驗，享受 學習科學的 樂趣。 社 2a-III-1 關注社會、 自 然、人文環 境與生活方 式的互動關 係。 原E10原住</p>	<p>Bb-III-1自然與人文環境 的交互影響，造成生活空 間型態的差異與多元。</p>		<p>【準備活動】：老師讓小朋友 回想上次上課內容:建造傳統泰 雅族家屋，首要步驟為何。請 小朋友發表。 (定點，決定房子方向及大 小，挖地基，決定深度)</p> <p>【發展活動】： 1 老師說明:由於是製作模型， 不挖地基，房屋模型做在地基 石膏板上，而後再裁切其餘石 膏板，鋪設在地基石 膏板上，達地平面止。 2 請小朋友將房屋模型地基，設 計為 45cm*20cm。 3 老師示範製作橫樑組三角架 (桂竹桿以熱熔膠黏好)</p>	<p>了解建造傳 統泰雅族家 屋，首要步 驟？</p> <p>操作評量， 能將房屋模 型地基及地 平面組好。</p> <p>操作評量， 能將房屋模 型的橫樑組</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。			4 小朋友依照老師的示範，製作橫樑組三角架 10 組 5 老師示範橫樑組三角架下方，以熱熔膠黏上 2 根支柱（支柱以竹篾施作） 6 小朋友依照老師的示範，將 1 組橫樑組三角架，均黏上竹篾支柱。	三角架組好。	
八	泰雅傳統家屋模型製作 /4	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、	自然與生活科技 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會	1. 能夠依照老師步驟製作家屋模型。 2. 發表製作傳統建築物模型心得	接續上節活動 1 小朋友，將另 9 組橫樑組三角架，均黏上竹篾支柱。 2 老師示範在地基石膏板，45cm 邊上每隔 5cm 做記號，並以小鑿子鑿出深 1cm、直徑約 0.5cm 小洞。 3 小朋友依照老師的示範，共鑿出 20 個小洞。	操作評量，能將房屋模型的 10 組橫樑支柱，保持垂直黏入地基石膏板上。	自編、南澳泰雅人、台灣高砂族住家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		4 老師請小朋友將先前完成的 10 組橫樑支柱，插入 20 個小洞，並以熱熔膠黏好固定。(支柱與地面保持垂直)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		式的互動關係。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					
十	泰雅傳統家屋模型製作/4	自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、	自然與生活科技 INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會	1. 能夠依照老師步驟製作家屋模型。 2. 發表製作傳統建築物模型心得	接續上節課 1 老師示範在橫樑組三角架上安屋脊及楣(50cm 桂竹桿以熱熔膠黏好)，小朋友仿作。 2 老師示範排椽及橫竹(椽以竹篾施作，橫竹以竹條施作)，小朋友仿作。	操作評量，能利用小片的厚紙板由屋頂最下方往上施作，	自編、南澳泰雅人、台灣高砂族住家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>3 老師示範屋頂鋪設(屋頂石板以裁切成小片的厚紙板施作，由屋頂最下方往上施作)，小朋友仿作。</p>	<p>完成屋頂鋪設。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		然、人文環境與生活方式的互動關係。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					
十二	泰雅傳統家屋模型製作/4	自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、	自然與生活科技 Inf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 能夠依照老師步驟製作家屋模型。 2. 發表製作傳統建築物模型心得	接續上節活動小朋友完成屋頂鋪設 1 老師示範建圍牆:支柱外側立竹柱(竹篾施作)，再排進木材(小樹枝施作)，小朋友仿作。	口語發表評量，能分享製作模型心得及過程中，發現的傳統泰雅族	自編、南澳泰雅人、台灣高砂族住家

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	社會 Ab-III-3自然現象及經濟活動空間的使用有 Bb-III-1自然與社會的交互影響，空間型態的差異		2 老師示範：圍牆外以裁切成小片的瓦楞紙板代表碎石，堆疊矮牆，小朋友仿作。 3 請小朋友發表：製作傳統建築物模型心得。	智慧。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	泰雅傳統農耕/2	<p>自pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有</p>	<p>自然與生活科技 Inf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。社會 Ab-III-3自然環境災害及經濟活動空間的使用有 Bb-III-1自然與的交互影響，間型態的差異</p>	<p>1. 願意主動了解泰雅傳統農耕。 2. 理解並分析山田農業的步驟。</p>	<p>【準備活動】： 老師讓小朋友看尖石國小開墾祭新聞影片後，請小朋友發表，泰雅傳統農耕可能需要做哪些事情。 (祭祀儀式、燒墾、翻土整地，播種……..)</p> <p>【發展活動】： 1 老師解說泰雅傳統農耕屬於山田農業山田農業用火燒墾，不使用獸力和肥料，只靠人工和簡單工具耕作，土地短期使用長期休耕。 2 從前山田農業的步驟 (一)選地考量因素，請學生</p>	<p>能回答老師提問： 影片中的祭祀儀式有什麼，並回答：昔日每年耕作前為何要進行開墾播種祭，目的為何。</p> <p>能仔細思考，並回答老師提問： 從前沒鋸子</p>	<p>自編、南澳泰雅人、燒墾翻土農耕泰雅族開墾祭傳文化 T-NEWS 聯播網 https://www.youtube.com/watch?v=HNg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上</p>		<p>推測發表。(陽光、土壤、地形、植被、水源)</p> <p>(二)砍伐:砍去雜草及灌木</p> <p>3 請學生推測發表，從前沒鋸子時，農地裡的大樹，如何處理。(去除枝葉、環狀剝皮、、、)</p> <p>(一)焚燒(砍伐後待枝葉乾燥後進行)</p> <p>(二)注意事項:選擇風不大的日子燒地、燒地時先燒下風處，再燒上風處。</p> <p>4 請學生推測發表原因。</p> <p>【綜合活動】： 請小朋友發表，山田農業用火燒墾的原因有哪些。學生發</p>	<p>時，農地裡的大樹，為什麼要去除枝葉。</p> <p>學生能推測並發表:山田農業用火</p>	<p>Clyi_jeg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					表，老師補充解說。(使土地清淨、驅殺病菌害蟲、便於挖地、木灰可作肥料)	燒墾的原因有哪些。	
十六	泰雅傳統農耕/2	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或	自然與生活科技 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會 Ab-III-3 自然環境災害及經濟活動空間的使用有 Bb-III-1 自然與環境的交互影響，間型態的差異	1. 願意主動了解泰雅傳統農耕。 2. 理解並分析山田農業的步驟。	【準備活動】： 老師播放鏈鋸砍樹短片，請小朋友觀察後發表，如何在砍樹時，控制樹倒的方向。 【發展活動】： 接續上節課的山田農業的步驟 1 蓋工寮(休息、儲藏、遮風、避雨) 2 開墾(利用鐮刀、小鋤頭、掘杖簡易工具進行)	學習態度： 認真觀看影片 能回答老師提問： 砍樹短片中，如何在砍樹時，控制樹倒的方向？	自編、南澳泰雅人、燒墾翻土農耕泰雅族開墾祭傳文化 T-NEWS 聯播網 https://www.yo

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>◎老師播放開墾堆石短片，請學生思考堆石目的為何。(水土保持)</p> <p>3 種植 (播種:玉米、小米、豆類) (分根:芋頭、芋麻蔥) (插枝:地瓜、甘蔗分根)</p> <p>◎保護農作物的工作有那些，請學生發表，老師補充解說。(鋤草、驅蟲、驅鳥、防獸)</p> <p>4 收穫、儲藏</p> <p>◎補充說明:昔日泰雅傳統農耕，播種前有播種祭，收成後有收穫祭、豐年祭。祭祀的目的為尊從祖訓、祈求祖靈保佑、與祖靈及族人共享喜悅。</p>	<p>學習態度:認真聆聽</p> <p>能回答老師提問:比較現代與傳統農業的不同。並</p>	<p>utube. com/watch?v=HNgCLyi_jeg</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。			【綜合活動】： 一. 認識泰雅傳統農耕後，請小朋友就下列項目分析，現代與傳統農業的不同。(目的、作物、除病防蟲、工具) 二. 完成學習單	完成學習單。	
十八	走訪社區耆老說故事 /1	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	自然與生活科技 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 社會 Ab-III-3 自然環境災害及經濟活動空間的使用有	1. 願意主動了解祭典施行的時間、目的、及方式。 2. 理解並記錄耆老述說農耕活動的趣聞或故事。	課前準備： 老師於課前向小朋友說明，昔日泰雅傳統祭典與農耕有關的有開墾播種祭、收穫祭、豐年祭等。先請小朋友回家後，就祭典施行的時間、目的、及方式請教家中長輩，並將疑惑記錄下來。 (上課當日請耆老到校授課或帶孩至耆老家拜訪)		自編、南澳泰雅人

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>【準備活動】請小朋友以泰雅語向耆老問安並自我介紹</p> <p>【發展活動】： 小朋友能依據課前準備，對於與農耕有關的各種祭典，施行的時間、目的、及方式向耆老請教。</p> <p>例如</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 什麼時間會進行播種祭 2 為什麼要進行播種祭 3 在哪裡進行播種祭，祭祀過程要做哪些事 4 什麼時間會進行收穫祭 5 為什麼要進行收穫祭 	<p>口語發表評量</p> <p>能以泰雅語向耆老問安並自我介紹。</p> <p>學習態度： 認真提問 聆聽耆老解說 並完成學習單</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		式的互動關係。 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>6 在哪裡進行收穫祭，祭祀過程要做哪些事</p> <p>7 什麼時間會進行豐年祭</p> <p>8 為什麼要進行豐年祭</p> <p>9 在哪裡進行豐年祭，祭祀過程要做哪些事</p> <p>10 有其他與農耕有關的祭祀活動嗎(除蟲祭)</p> <p>11 請耆老述說農耕活動的趣聞或故事</p> <p>【綜合活動】： 請小朋友完成訪談記錄學習單，下課時以泰雅語向耆老道謝。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過