

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通行走要安全		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	行人危險知多少/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。	【準備活動】 1. 馬路如虎口：教師提問，小蘋果有一天她看到書裡面提到「馬路如虎口，駕駛、行人當心走」，她不太懂「馬路如虎	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	口」的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 2. 學生自由發表想法。 3. 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 【發展活動】 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。		全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			3. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 4. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 5. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 6. 師生共同整理想法。 【綜合活動】 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					(1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		
二十一	行人危險知多少 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	【準備活動】 1. 馬路如虎口：教師提問，小蘋果有一天她看到書裡面提到「馬路如虎口，駕駛、行人當心走」，她不太懂「馬路如虎口」的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同學說說自己的想法。 2. 學生自由發表想法。 3. 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			車輛就像牙齒，一咬（撞）下去就可能奪取我們的生命。 【發展活動】 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 3. 教師發下「危險行為知多少」學習單。 4. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 5. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並		市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 6. 師生共同整理想法。 【綜合活動】 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納： (1) 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 (2) 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 (3) 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。		

【第二學期】

課程名稱	交通危險知多少		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	停在安全的地方 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。	第一節 【準備活動】 1. 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋	口語評量：請學生自由發表，對於教師講述的故事想法，以及回答	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉」，請作答。 2. 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。 【發展活動】 1. 內輪差實驗活動。 2. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 3. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 4. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。	媽媽的提醒正不正確與原因。 表現評量：參與課程安排活動，並能熟悉課程學習之目標，如行人穿越馬路、紅綠燈路口、車輛內輪差等相關知識，以及提前預防危險發生。	金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		判斷，分辨事實和價值的不同。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			5. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 6. 實驗結果： (1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 (2)後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 (3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 7. 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。 8. 影片來源：熊平安。 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s 【綜合活動】 1. 看完實驗操作以及影片宣導後，與同學分享，所學習到的交通安全知識。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師解釋課堂開始所提的小故事，請學生思考，並於下堂課程與大家做討論。 3. 教師統整歸納與補充： (1) 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2) 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 (3) 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		
十一	停在安全的地方 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。	第二節 【準備活動】 1. 教師複習本單元第一節時所提的故事，並且內輪差實驗活動，老師與同學操作的成果。	口語評量：請學生發表，學習完第一堂課後，對於的原本做出的答案是否有改	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	2. 教師提問內輪差實驗活動相關問題，請學生想發表第一節課學習完後，對於故事的敘述，是否心中已有改變當初的答案，並說明原因。 3. 教師歸納學生的說明及想法，並延伸生活素養，融入與生活相關的大小事，並回想自己是否有遵守交通安全。 【發展活動】 1. 複習內輪差實驗活動，並且由學生實際操作。 2. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 3. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 4. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。	變，並且準確說明原因。 表現評量： 積極參與課程活動，並且能主動將實驗內容的每一步驟完整呈現。 實作評量： 1. 學生活動實作，利用準備之教具完成內輪差的實驗，並且確實測量，前後輪轉彎時軌跡之間的差距。 2. 完成學習單紀錄，與心得寫作。	年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		實和價值的不同。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			5. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 6. 實驗結果： (1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 (2)後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 (3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 7. 學生實際操作內輪差實驗，並且運用學習單紀錄。 【綜合活動】 1. 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 2. 教師統整歸納並複習與補充： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 (3)在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		