

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	透過觀看新聞報導，學生能夠學習辨識家暴案件的相關要素，如暴力行為、控制和心理虐待等。同時，透過參與戲劇演出，學生可以深入體會並同理家暴受害者的內心感受和情緒，增加對他們的關注和理解。這種綜合的教學方法能夠提高學生對家暴議題的認識，培養他們的同理心和社會意識。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	保護自己遠離家暴/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家</p>	<p>1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。</p>	<p>◆第一節課：認識家暴與新聞分析 一、準備活動：實例導入，激發觀察力 本節課的重點是幫助學生初步認識家庭暴力的樣貌，並學會如何從新聞中辨識家暴事件。課程開始前，教師請</p>	<p>1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>念。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>庭成員的角色與責任。</p>		<p>學生在家事先蒐集一則與「家庭暴力」相關的新聞報導，為課堂活動做好準備。上課時，教師會親自朗讀一則準備好的家暴新聞，並指導學生在聆聽過程中圈出可以判斷為家暴事件的「關鍵字詞」，例如：「拳打腳踢」、「情緒失控」、「受害者不敢說出口」、「長期施壓」、「求助無門」等。透過這個活動，學生不僅能提升語文理解力，還能更有意識地觀察文字中隱藏的暴力線索。</p> <p>二、發展活動：學習分析，建立架構</p> <p>1. 教師說明家暴常見特徵 教師進一步說明，家庭暴力的案件雖然情</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>境不同，但通常都包含三個分析面向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 施暴者：即加害人，通常是家庭成員或具有親密關係的人。 ○ 受害者：被施暴的對象，可能是配偶、子女、長輩等。 ○ 施虐事實：具體的暴力行為，如肢體暴力、言語辱罵、情緒控制或經濟限制等。 <p>2. 定義與舉例 教師清楚定義這三個名詞，並舉出日常生活中可能發生的情境，如：「爸爸因為</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>壓力大而對媽媽大吼大叫、砸東西」、「長輩拿錢控制小孩，不給他上學」等。</p> <p>3. 學生分析新聞 接著請學生將自己帶來的新聞貼在學習單上，依據上述三大面向進行分析。學生需圈出關鍵句，並填寫加害人、受害人及施虐情節，這不只是語文練習，更是批判性思考的訓練。</p> <p>三、綜合活動：小組分享與教師指導</p> <p>學生自由分組後，開始在組內分享自己的新聞分析結果。小組成員可以彼此討論彼此新聞中的差異與相似</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>處，增加對不同家暴樣態的理解。教師則巡視各組，適時給予指導，提醒學生注意是否正確判斷三大要素，並補充對於較隱性的家暴類型（如精神或經濟暴力）的辨識方法。</p> <p>這一節課透過實例、分析與分享，引導學生建立家暴基本辨識能力，為接下來的深入探討與角色演出打下良好基礎。</p>		
十一	保護自己遠離家暴/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與</p>	<p>1. 具備識別家暴案件的能力。</p> <p>2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。</p> <p>3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。</p>	<p>◆第二節課：小組合作與角色扮演準備</p> <p>一、準備活動：複習與提問，引發情感共鳴</p> <p>課堂開頭，教師帶領學生簡單回顧上一節課的重點：「什麼是家暴的三大要素？」學生輪流回答，加深</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	責任。		<p>記憶。接著，教師提出幾個引導問題，協助學生從新聞案例進一步思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你認為新聞中的受害者需要什麼樣的幫助？ • 如果你是那位受害者，你會怎麼做？ <p>這些問題不僅幫助學生將分析結果內化，也引導他們思考自我與他人角色的轉換，培養同理心。</p> <p>二、發展活動：劇本撰寫，情境建立</p> <p>1. 小組深入討論 小組成員針對各自帶來的新聞報導進行交流與整合，從多則報導中挑選一則作為短劇改編的素材。教師</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引導學生注意挑選具有明確施虐情節與求救機會的新聞，避免過於簡略或資訊不足的案例。</p> <p>2. 劇本創作 各組開始撰寫短劇劇本，必須包含以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 角色設定（加害人與被害人） ○ 暴力事件的經過（包括情緒變化與暴力行為） ○ 求助或脫困的方式（如撥打 113、向老師求助、報警等） 		
					教師巡視指導，提供關於角		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>色語氣、情感表現與現實可行性的建議。例如：「受害者講話的語氣可以更緊張一些」、「求助的方式可以再具體一點，例如先跑去鄰居家打電話」。教師也可以提供學生查詢求救資源的資料，讓劇本內容更真實。</p> <p>三、綜合活動：戲劇初排，建立表演概念</p> <p>在課程尾聲，學生進行初步的戲劇排練。每組簡單走位、練習台詞與情緒表達，為下一節的正式演出做準備。教師可提供簡單的道具，如帽子、眼鏡、電話玩具等，幫助學生更有代入感，也激發創作與表演的樂趣。</p> <p>這節課以合作與創作為核心，不只深化學生對家暴議</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					題的理解，更培養他們將社會議題轉化為行動與表達的能力。		
十二	保護自己遠離家暴/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 具備識別家暴案件的能力。</p> <p>2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。</p> <p>3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。</p>	<p>◆第三節課：戲劇演出與價值澄清</p> <p>一、準備活動：明確目標，激發投入</p> <p>上課開始，教師說明今天的重點任務：進行家暴劇場的表演與觀摩，同時從中學習正確的處理方式與價值觀念。教師講解演出時的重點觀察指標，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 情緒表達是否自然與真實？ 是否正確呈現了求救的方式？ 演出是否能夠讓觀眾了解家暴問題的嚴重 	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>性與求助的重要性？</p> <p>這些重點幫助學生聚焦演出內容，也讓觀眾在欣賞時能有所學習。</p> <p>二、發展活動：戲劇演出，展現學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組演出 各小組依序上台進行劇本演出。劇情需包含家暴事件的導火線、暴力過程、受害者的反應與最終的求救方式。學生以肢體動作與語言模擬現場情境，讓觀眾更具臨場感。 教師回饋與建議 每組演出後，教師給予簡短回饋。例如：演出的情感是否到位、是否出現有效的 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>求救管道、加害者的語氣是否過於誇張或不夠真實等。也會指出部分演出中可能出現的誤導訊息，並加以修正，例如過度美化求救結果、誤解法律程序等。</p> <p>三、綜合活動：觀後感與價值澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享心得 教師開放學生分享觀看與演出的感受，例如：「我演出時好緊張，真的能體會受害者的無助」、「其他組的求救方式讓我學到了新的做法」。這些真誠的反思能讓學生情感更貼近議題。 價值澄清與總結 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師透過幾個明確觀念進行總結討論，強化正向價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 忍耐無法解決家暴，勇敢求助才是出路 ○ 家暴可能發生在任何家庭，不分貧富或背景 ○ 即使是孩子，也可能是家暴的受害者 ○ 求助不是懦弱，而是保護自己的勇氣 ○ 關心別人，有時能成為他人求生的關鍵 <p>最後，教師鼓勵學生將今天學到的知識與價值觀帶回家中，與家人分享，並提醒他</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					們：「每個人都有能力幫助他人遠離暴力，也有責任保護自己不受傷害。」		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	遠離家暴我有辦法/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家</p>	<p>1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。</p>	<p>【引起動機】： 教師講述一則有關家暴之新聞內容 【發展活動】： 1、請同學發表對此新聞的看法？ 2、請同學們發表被父母體罰的經驗？ 3、老師講述及判斷何謂家</p>	<p>口語評量： 1. 學生能說出被父母體罰的經驗。 2. 能說出遇到家庭暴力時該注意哪些事項。</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		念。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	庭成員的角色與責任。		暴？ 【綜合活動】 1. 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 2. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知親友、保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）		
八	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【引起動機】 準備繪本「象爸爸著火了」-youtube影片 【準備活動】 1. 老師先討家庭暴力的基本意義加以解說 2. 請學生上台報告自己所	口語評量： 能回答出問題討論的答案 紙筆評量： 完成學習單	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>		<p>蒐集有關家暴的書面資料</p> <p>3. 繪本影片欣賞「象爸爸著火了」</p> <p>一、問題討論</p> <p>(1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？</p> <p>(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？</p> <p>(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？</p> <p>(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？</p> <p>(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？</p> <p>(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？</p> <p>(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？</p> <p>(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？</p> <p>【綜合活動】：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					完成學習單		
九	遠離家暴我有辦法/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【引起動機】 1. 複習象爸爸著火了的故事 2. 分享上節課學習單 【發展活動】 教師設計一齣有關家庭暴力的狀況劇。演完後請學生設身處地為劇中的主角想一想處理的策略與方式。 <劇本> 故事發生在三隻小豬家，豬爸爸常常會因為喝酒打罵豬大哥跟豬二哥；來家中拜訪的豆腐伯，也常常色眯眯的對豬小妹動口動手；因此豬家的小朋友們，只好害怕的	口語評量： 能上台分享自己的學習單 實作評量： 能根據老師的劇本扮演角色 口語評量： 能說出遇到家暴事件的處理方式	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>逃出家中流浪，在途中遇到也被姨媽虐待的哈力波特，大家一起想想該怎麼面對這些事情？正當愁眉苦惱之際，遇到了好心的 113 精靈「真古錐」和「金屬害」，為小朋友們說明什麼是家庭暴力，並且教導小朋友們處理這些事情和保護自己的咒語和魔法，如大聲喊不要、趕快走開、告訴信得過的大人或向警察局、社區守望相助站求救等。</p> <p>【綜合活動】 歸納討論</p> <p>1. 家庭暴力如果處理方式</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>2. 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>3. 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>4. 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p>		