

南投縣力行國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 使用賽考利克泰雅語第一階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動彼此認識。
4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動學習數字及特徵。
5. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 介紹賽考利克泰雅語第一階。 2. 課本內容概述。	觀察評量：觀察學生的專注度和參與度。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
二	自我介紹	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 介紹我的家人及族語名字。 2. 繪製全家福圖畫。 3. 常用會話反覆對話練習。	1. 觀察評量：觀察學生自我介紹和繪畫的投入程度。 2. 口頭評量：評估學生用族語介紹家	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

				人和會話練習的表達能力。	
三	lokah su ga	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解和表達能力。	
四	lokah su ga	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考	1. 套入自我介紹詞語，加強口語對話練習。 2. 加強母語的熟悉度。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解和表達能力。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		方式，因應日常生活情境。			
五	lokah su ga	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 融入動作表演課：「好久不見」小劇場。 2. 劇情：許久不見的朋友，回到部落轉角遇見彼此，相互問候及相談近況。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生課文內容，評估語言理解和表達能力。	
六	kun ga mqwas biru	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在遊戲和練習中的表現。 2. 口頭評量：通過遊戲和提問，評估語言應用水平。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

七	kun ga mqwas biru	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 課文導讀，熟悉「說」族語的語調。 2. 敘述上課時所遇到的情形，譬如：舉手發問時、上課鐘響時等狀況例句。	1. 觀察評量：觀察學生在遊戲和練習中的表現。 2. 口頭評量：通過遊戲和提問，評估語言應用水平。	◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。
八	kun ga mqwas biru	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	運用「老師說」小遊戲，每人輪流上台用族語說指令，譬如：tama、tuliq kwara 等生詞出題，答對加分、答錯淘汰，依班級獎勵辦法給予分數。	口頭評量：通過遊戲和提問，評估語言應用水平。	◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。
九	kun ga mqwas biru	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	1. 說明 mqwas biru 三種意思。 2. 角色扮演：學生扮老師、老師作學生，進行上課小劇場。	1. 觀察評量：觀察學生在遊戲和練習中的表現。 2. 口頭評量：通過遊戲和提問，評估語言應用水平。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
十	tuliq cikay	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量： 觀察學生在對話練習和補充生詞使用中的準確性。 2. 口頭評量： 評估學生對生詞的掌握和應用能力。	
十一	tuliq cikay	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、	1. 課文對話練習。 2. 補充五官特徵及手腳生詞。	1. 觀察評量： 觀察學生在對話練習和補充生詞使用中的準確性。 2. 口頭評量： 評估學生對生詞的掌握和應用能力。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
十二	tuliq cikay	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	沿用上課小劇場，加強上課時所用運用到的生詞及例句。	1.觀察評量：觀察學生在對話練習和補充生詞使用中的準確性。 2.口頭評量：評估學生對生詞的掌握和應用能力。	
十三	數字 123	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等	1. 以圖片表示數字 1-10。 2. 說明數字十、百位數的講法。	觀察評量：觀察學生對數字的識別和應用情況。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
十四	ima lalu su	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在對話練習中的理解和應用。 2. 口頭評量：通過歌謠練習，評估學生對生詞和族語名字的掌握。	
十五	ima lalu su	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發	1. 歌謠教唱：ima lalu su。 2. 在歌謠中套入自己的族名學習唱歌謠。	1. 觀察評量：觀察學生在對話練習中的理解和應用。 2. 口頭評量：通過歌謠練習，評估學生對生詞和族語名字的掌握。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		展，培養生活環境中的美感體驗。			
十六	ima lalu su	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 融入自我介紹的句型，延長對話內容。 2. 常用對話練習。	口頭評量：通過歌謠練習，評估學生對生詞和族語名字的掌握。	◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十七	認識母語	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 以紙卡認識羅馬拼音。 2. 練習 aeiou 發音。 3. 歌謠：泰雅族語的符號。	口頭評量：評估學生對羅馬拼音和歌謠的學習效果。	
十八	samiy ga kneril	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的表現。 2. 口頭評量：通過描述自畫像，評估語言應用能力。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理心應用在生活與人際溝通。			
十九	samiy ga kneril	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 以一張 8K 圖畫紙，繪製全身自畫像。 2. 以自畫像分辨男女大不同。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的表現。	
二十	samiy ga kneril	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同	1. 利用句型會話，複習身體特徵生詞。 2. 運用課文，重複練習對話。	口頭評量：通過描述自畫像，評估語言應用能力。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理心應用在生活與人際溝通。			
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：通過提問和合作任務，評估學生對學期內容的掌握，尤其是聽、說能力。	

南投縣力行國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	一年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 使用賽考利克泰雅語第一階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動彼此認識。
4. 透過自我表達識別身分，應用族語溝通與課堂互動學習動物名稱。
5. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	1. 延用賽考利克泰雅語第一階課本。 2. 第五課至第十課概述。	觀察評量： 老師觀察學生適應新課程內容的情況，包括他們的參與度和對課本內容的理解。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		心應用在生活與人際溝通。			
二	huzil maku	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：提問學生家中是否飼養動物及其族語名稱，評估語言理解和表達能力。	
三	huzil maku	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	1. 敘述家中是否有飼養動物？並說出族語名稱。 2. 飼養動物的益處。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		培養公民意識，關懷生態環境。			
四	huzil maku	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	以動物及顏色的圖卡，進行配對遊戲，並要以族語說出圖卡名稱。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	
五	動物畫一畫	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	繪製一張 4K 動物園圖畫，並標上族語名稱。	觀察評量：觀察學生繪製動物園圖畫並標上族語名稱的情況。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：評估學生對家人工作及職業的描述和應用。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
七	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 說明老師的工作內容。 2. 分享家人的工作及職業。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	
八	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 套用職業別練習對話。	口頭評量：評估學生對家人工作及職業的描述和應用。	
九	nyux sqani Sinsiy pcbaq biru	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人	沿用上課小劇場，加強上課時所用運用到的生詞及例句。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		互動，並與團隊成員合作之素養。			
十	nanu qaniy hiya	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：評估學生對用餐物品和祖先食物描述的表達能力。	
十一	nanu qaniy hiya	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 講解用餐時所使用的物品。 2. 敘述以前祖先所食用的食物，以及如何烹煮食物。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	nanu qaniy hiya	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 老師示範讀課文，再領學生試讀。 2. 練習書寫課文。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	
十三	nanu qaniy hiya	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習族語羅馬拼音。 2. 補充對比性的生詞：大小、高矮、胖瘦等。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	
十四	yaya maku	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在介紹家人及職業時的表現。 2. 口頭評量：評估學生對親屬稱謂和	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		家人職業的描述和應用。	
十五	yaya maku	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 介紹家人及職業別。 2. 補充親屬稱謂生詞。	觀察評量：觀察學生在介紹家人及職業時的表現。	
十六	yaya maku	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 利用全家福圖畫，引導學生概述家人稱謂及職業別。	口頭評量：評估學生對親屬稱謂和家人職業的描述和應用。	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十七	biru mtalah	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。 2. 口頭評量：透過看圖練習，評估學生對顏色、數量和物品的描述能力。	
十八	biru mtalah	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 藉由「看圖練習」引導學生運用本課句型。 2. 套入不同顏色、數量、物品等生詞。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十九	biru mtalah	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	運用顏色、數量字卡，老師說題目，學生以字卡表示出答案。	觀察評量：觀察學生在課文導讀和對話練習中的參與情況。	
二十	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：通過提問和合作任務，評估學生對學期內容的掌握，尤其是聽、說能力。	◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：通過提問和合作任務，評估學生對學期內容的掌握，尤其是聽、說能力。	◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。