

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	除暴小英雄/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。	【準備活動】 課程一開始，教師將播放周杰倫的歌曲《爸，我回來了》，請學生們靜下心來認真聆聽歌詞的內容。這首歌以一位孩子的視角描寫家庭暴力的情境，傳達出對母親的關懷與對父親暴力行為的不滿。在播放完畢後，教師	觀察學生能否提出有效的保護策略，例如逃跑、求助鄰居或報警等。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		引導學生討論：「你覺得這首歌的主題是什麼？」讓學生試著從歌曲的內容、情緒和背景出發，思考歌詞所傳達的訊息，進一步引導學生對家庭關係與暴力議題產生關注與反思。 【發展活動】 接著進入課程的核心討論部分，教師將透過以下問題進行引導性提問，鼓勵學生舉手發表自己的見解，進行深入思考與情感交流： 1. 請問歌詞中的主角看到了什麼？ 學生可討論主角目睹的家庭暴力場景，例如父親對母親施暴的情況，並描述主角當下的情緒與反應。 2. 主角的爸爸為什麼會	讓學生參與角色扮演情境，觀察其在模擬的家暴情況下如何應對和保護自己。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					動手打媽媽？ 教師引導學生探討可能的原因，例如壓力過大、情緒管理不佳或是習於使用暴力解決問題等，同時強調無論任何理由，暴力都是不被允許的行為。 3. 主角和媽媽做錯了什麼事？ 學生將發現，其實主角和媽媽並沒有做錯什麼，暴力不是因為被害人錯了，而是加害人的問題，藉此破除「受害者有錯」的迷思。 4. 作者周杰倫為什麼想要寫這首歌？ 引導學生思考創作背後的動機，可能是想藉由音樂喚起社會對		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					家庭暴力議題的關注，也可能是某段真實經歷的抒發。 5. 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？ 學生將學習辨識「家庭暴力事件」，並了解若遇到類似情況可以撥打 113 保護專線尋求協助，教師可補充相關法律常識與保護機制。 6. 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？ 鼓勵學生設想自己在朋友遇到困難時該如何伸出援手，例如傾聽、陪伴、鼓勵對方尋求大人或老師幫		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					忙，培養同理心與責任感。 【綜合活動】 進入課程的反思與統整階段，教師將引導學生從個人經驗出發，進行以下兩題的書寫與分享： 1. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？請學生比較自己與歌曲主角的家庭狀況，思考自己與父親之間的關係，並表達感謝或是想要改善的部分。 2. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？引導學生回憶生活中		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的點滴，說出自己最喜歡的互動（例如：擁抱、陪玩、鼓勵）與不喜歡的行為（例如：責罵、冷漠、過度嚴厲），從中學習表達情感與需求。		
十一	除暴小英雄/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 學會向家人表達愛的方式。	【準備活動】 課程一開始，教師將以生動有趣的方式講解「暴力怪」的故事。這個故事是一種擬人化的方式，讓學生能夠用比較具象、具想像力的方式去認識「家庭暴力」這個議題。故事中的「暴力怪」是一種看不見卻會悄悄附身在人身上的怪獸，它會讓人失去理智、說出傷人的話、甚至做出推打他人的行為。教師藉由這個比喻，讓學生了解暴力其實就像一種怪獸一樣，是一種不被允許也需要	觀察學生在課堂活動中是否能夠表達對家人的關愛和尊重。 舉辦小組討論，讓學生分享並討論家暴危機時應該採取的行動和求助管道。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			被對抗的負面力量。透過故事的鋪陳，學生將對「暴力」這個概念有初步的認識，也開始思考：生活中是否曾遇過類似的情況？ 【發展活動】 進入課堂的討論階段，教師將引導學生針對以下問題進行小組或全班討論，鼓勵學生從自身經驗出發，進行同理與反思。 1. 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？ 學生將從故事中理解暴力怪特別容易附身在情緒失控、容易生氣或無法用言語表達情緒的人身上。藉此教師可以補充情緒管理的重要性，強調當一個人沒有學會好好		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					處理情緒時，就容易變成暴力怪的目標。 2. 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？ 鼓勵學生誠實分享自己曾經情緒失控的經驗，例如對同學大吼、對弟妹動手等，並反思當時的情境、感受以及事後的懊悔。教師可引導學生討論：「如果再遇到同樣的狀況，有沒有更好的處理方式？」 3. 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？ 此問題引導學生打破性別刻板印象，認知暴力並非只屬於某一個性別，不論是男生		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					還是女生，只要無法控制情緒，都有可能成為暴力怪的宿主。教師可舉生活中常見的例子幫助學生理解。 4. 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？學生將學習到幾種保護自己的方法，例如：盡快離開危險現場、尋找可信任的大人求助、撥打 113 保護專線等。教師可透過角色扮演或情境模擬，強化學生面對暴力時的應對能力。 【綜合活動】 在課程的統整與創作階段，學生將發揮想像力與創意，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					進行以下活動： 1. 畫出你心目中的「暴力怪」模樣 每位學生在學習單上畫出自己想像中的暴力怪，可能是長著尖牙、紅眼睛、滿身怒火的怪獸，也可能是悲傷躲在角落的影子。這樣的創作有助於學生將抽象的「暴力」具體化，更容易辨識與理解。 2. 寫下保護自己的方法 在畫面旁邊，學生需寫下自己認為最有效的保護方式，可能是向老師、父母、警察求助，或是與朋友一起尋求幫助。教師可收集學生的想法，整理成班級的「保護自		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					己小手冊」，鼓勵互相提醒與支持。		

十二	除暴小英雄/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。	【準備活動】 課程一開始，教師透過一個簡單但引人思考的提問作為導入：「如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法是什麼？」這個問題不僅貼近學生在前幾節課中對「暴力怪」的印象與認識，也開啟了關於情緒管理與家庭氛圍的討論。教師可以進一步引導學生思考，暴力怪其實最喜歡在人們情緒低落、煩躁或壓力大的時候出現，那我們要如何讓自己與家人保持愉快的心情，讓暴力怪無法靠近呢？透過這樣的提問，學生將自然轉向思考「快樂」、「關心」與「正向互動」對家庭的重要性。 【發展活動】 在這一階段，教師將請學生具體寫出三種可以讓爸爸媽媽開心的方法。這個活動的目的是讓學生反思自己在家庭中的角色與影響力，並且從實際行動出發，學會如何以正向的方式改善家中的氣氛。以下是可能的例子，也	觀察學生在模擬情境中是否能夠適時地提出求助的行動，並評估其對於求助管道的認識和應用能力。	自編
----	---------	--	--	----------------------------	--	---	-----------

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					可作為學生分享的引導方向： 1. 主動幫忙做家事：像是洗碗、倒垃圾、整理房間等，雖然是小事，但對家人而言是一種體貼與幫助。 2. 說一句溫暖的話：每天跟爸爸媽媽說聲「辛苦了」、「我愛你」或「謝謝你煮的飯」，可以讓他們感受到被關心與被愛。 3. 一起做開心的事情：例如全家一起看電影、散步、玩桌遊或做飯，讓家庭時光充滿歡笑和陪伴。 教師可以將學生的回答整理在黑板上，讓大家一起看看原來快樂是可以透過許多簡單的行為來創造的。鼓勵學生互相學習彼此的做法，甚至可以回家馬上嘗試看看。 【綜合活動】 在課程的最後，教師將帶領學生做一個總結性的歸納。透過全班共同討論，我們要		
--	--	--	--	--	--	--	--

					找出有哪些方法可以讓自己和家人保持愉快的心情，進而預防暴力怪的出現。可以分為幾個面向來思考： • 情緒管理：當自己快要生氣或煩躁時，可以深呼吸、離開現場或找人傾訴，讓情緒有出口，而不是壓抑或爆發。 • 溝通互動：學會用溫柔、有禮貌的語氣和家人說話，避免用吼叫、頂嘴的方式造成衝突。 • 彼此關心：多觀察家人的情緒狀態，主動問候或幫忙，讓家人感受到被愛與支持。 最後，教師可以強調一個觀念：「保護自己和家人，不只是面對外來的危險，更是從每天的小舉動開始，用愛和關心來對抗暴力怪。」學生也可將今天討論到的方法畫成一張「防暴力怪快樂秘笈圖卡」，帶回家與家人分享。		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	家暴我說不/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 一、教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？ 【發展活動】	能踴躍發表。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		一、認識隱私權及性騷擾：教師請學生舉手發表。 二、教師引導說明。 (一)每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。 (二)只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。 (三)當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心	能說出拒絕不當碰觸的方法。 能專心聆聽。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可 三、以再做出同樣的行為。 (一)當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。 四、我要安全的家將班上成員分組，每一小組派一位同 五、學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 (一)情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					頭、背部及屁股。 (二)情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體。 (三)情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來。 六、小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。 七、教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起並且告訴父母或是值得信賴的大人。 八、教師指導學生完成學習單。 【綜合活動】 一、遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	家暴我說不/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 一、我要安全的家:將班上成員分組，每一小組派一位同學抽取情境單。 【發展活動】 一、請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 (一)情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股… (二)情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親	能依情境內容討論出處理的方法。 能認真參與討論。 能用心發表。 能專心聆聽別組的發表。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			我、摸我的身體… (三)情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力 氣比較大，然後故意壓在我身上，一 直都不肯下來… 1. 小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。 【綜合活動】 一、 教師於各組發表後，進行解說。 二、 教師引導說明：這些不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					起，並且 告訴父母或是值得信賴的大人。		
九	家暴我說不/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 一、教師提問，學生舉手回答。 (一)你認為前一節課所提到的情境，如果一直重複發生，算不算家暴呢？ (二)你所知道的家暴是什麼？ (三)遇到家暴時，除了告訴父母，還可以撥打那些電話號碼求助？ 【發展活動】 一、教師歸納說明：家暴可以分為身體上、精神上以及性侵害三方面，不管發生哪一種家 暴情	能確實完成學習單。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		手足、祖孫及其他親屬等)。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			形，都不是小朋友的錯，而是無法自我控制的家人所造成的問題，因此遇到家暴時，應該要勇敢的說出來，才能夠有一個安全的家。 二、教師指導學生完成學習單。 【綜合活動】 一、歸納統整遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		