

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—愛咖之處		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	石之青
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 關懷環境與生態維持我們的健康。 2. 分享快樂、快樂分享，體會施比受更有福。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 創造潛能、藉由園藝活動喚起多元學習能力。	
設計理念	1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>(1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。</p> <p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。	【準備活動】 1. 教師帶學生走出教室，配合學校咖啡園參觀，了解咖啡樹的基本生長環境與管理方式。 2. 學生可觀察咖啡苗的長相、樹形與修剪情形，透過與種植人員的互動，學習如何栽種、剪枝及施肥。 【發展活動】 1. 參訪咖啡廳或教學空間，了解挑選咖啡豆與設備的環境。 2. 學生可實際觀察工作人員如何分辨咖啡豆品質，並親自嘗試挑選豆子，體驗辨識外觀、顏色與香氣的樂趣。 【綜合活動】 學生簡單操作沖泡咖啡。教師指導下觀察水溫、研磨度與注水技巧，並嘗試製作色澤佳、香氣濃郁、口感順口的咖啡。讓學生初步接觸感官學習與技術操作。	觀察評量：觀察學生是否專注觀察栽種過程、參訪態度。 實作評量：能正確挑選優質咖啡豆。 口頭評量：能說明沖泡流程與咖啡的色、香、味感受。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	能分享莊園探索中印象最深刻的事。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧並整理自己在參訪過程中的訪談紀錄與觀察重點。 2. 教師引導學生回憶參訪地點的環境、看到的咖啡樹種植方式、農夫分享的種植技巧，以及挑豆、沖煮的現場操作情況。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上台進行口頭報告，分享各組在參訪過程中的觀察重點與心得。 2. 教師提供簡單的數據紀錄表，讓學生根據所收集到的資訊，整理各組觀察到的咖啡樹栽種方式、豆子的分類標準、沖煮技巧等，再進行比較。 <p>【綜合活動】</p> <p>在學生分享與分析後，教師統整本節課學習重點，強調透過實地考察與訪談，學生能更清楚地了解咖啡從種植、施肥、修剪到挑豆、沖煮的整體流程。 *教師可補充相關知識，幫助學生建立咖啡種植的完整概念。</p>	<p>口頭評量：學生能清楚分享參訪觀察心得。</p> <p>觀察評量：能指出不同組別的觀察異同之處。</p> <p>紙筆評量：能條列出重點歸納並有個人觀點。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	愛咖之處 /11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	能分享咖啡產業的種植方式。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生進行口頭分享他們對咖啡產地的印象，例如：<u>台灣的雲林、南投、嘉義</u>，或國外如：<u>哥倫比亞、衣索比亞</u>等。 2. 教師接著詢問學生：咖啡種在山上和山下會有什麼不同？引導學生產生對高低海拔耕作方式的好奇。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放介紹高、低海拔咖啡種植差異的影片，說明不同海拔對氣候、病蟲害、水分、溫度的影響，以及這些環境條件如何影響咖啡豆的品質、酸度、甜度與香氣。 2. 學生透過觀影理解海拔與口感的對應關係，建立初步的地理與農業概念。 <p>影片出處：https://youtu.be/7bAEReui5zM</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以小組方式討論並彙整影片中提到的重點資訊，寫成簡單的圖示或報告卡，上台發表自己的理解。 2. 教師補充說明咖啡海拔分級制度，讓學生認識品質與產地之間的關聯。 	<p>觀察評量：能描述高海拔咖啡特色、參與並提出觀察重點。</p> <p>口頭評量：整理差異點並能上台說明。</p> <p>紙筆評量：能製作簡單的圖示卡。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	愛咖之處 /11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。	社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。	利用遊戲懂得友善產業與耕作的知識。	<p>【準備活動】 為幫助學生更清楚理解前一課學到的高低海拔種植差異，教師請學生分組，討論兩種耕作環境的特點與利弊，並整理成圖卡貼在白板上，進行全班分享。</p> <p>【發展活動】 1. 教師發下自製的「耕作咖啡闖關大富翁」遊戲卡，設計各關卡涵蓋內容如土地管理、病蟲害處理、水源保護、公平貿易等。 2. 學生分組進行遊戲，在趣味中學習各種永續耕作觀念，並完成每關卡的知識任務。</p> <p>【綜合活動】 1. 學生簡單回顧在遊戲中學到的重要知識。 2. 教師說明什麼是友善耕作，並引導學生思考人類種植與土地生態的共生關係，讓學生理解保護環境與種植行為密不可分。</p>	<p>口頭評量：小組內彼此回饋討論與參與狀況。</p> <p>實作評量：能完成關卡任務並解釋答案。</p> <p>觀察評量：能說出友善耕作的重要性。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。					
九	愛咖之處 /11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然	自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	能透過影片認識啡與咖啡的再利用。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師向學生展示生活中常見的咖啡應用實例，如：咖啡飲品、咖啡糖果、咖啡口味冰淇淋…等，以及用咖啡渣製作的除臭包、手工皂等，引發學生好奇心，並</p> <p>2. 請學生分享曾接觸過的咖啡相關產品。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生發表自己所知道的咖啡產地，如：世界知名的<u>哥倫比亞</u>、<u>巴西</u>，也討論台灣產地如：<u>南投水里</u>、<u>嘉義梅山</u>等地種植情形。</p> <p>2. 學生使用平板查詢資料補充，並製作簡單整理資料。</p>	<p>口頭評量：能說出一至兩種咖啡渣應用方式。</p> <p>紙筆評量：完成產地資料內容。</p> <p>觀察評量：能主動參與討論並發表意見。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師帶學生進一步認識咖啡渣的再利用價值，包括作為堆肥、植物驅蟲劑、清潔用品等用途。</p> <p>2. 學生討論咖啡除了是飲品外，如何延伸成創意商品，也學習資源再利用與環保觀念。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	愛咖之處 /11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 能 E4 了解能源的日常應用。	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	分析出咖啡的應用與推廣。	<p>【準備活動】 學生回顧上節課對咖啡渣的應用方式，教師引導學生思考日常生活中，是否曾經看過或使用過咖啡渣相關產品。透過圖像提示，學生可以整理出咖啡渣除臭、防蟲、清潔等用途，建立對「再利用」的認識。</p> <p>【發展活動】 教師播放關於咖啡渣創新應用的影片，內容涵蓋咖啡渣如何轉換成多項創意產品。如影片中的：咖啡蚊香。學生透過影片理解咖啡渣不僅是廢棄物，也能成為有價值的資源，進一步了解「廢物變黃金」的永續觀念。 影片出處： https://youtu.be/seHbt6_gF0c?si=nnaBBpkSk52CKQSE</p> <p>【綜合活動】 學生進行小組討論，針對咖啡渣應用提出創意點子，例如設計一款適合校園使用的咖啡渣除臭包，或思考怎麼在社區推廣咖啡渣回收。</p>	<p>口頭評量：能簡述影片中咖啡渣用途。</p> <p>觀察評量：能參與小組創意構想與討論。</p> <p>紙筆評量：繪製或撰寫創意咖啡再利用方案。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。					
十三	愛咖之處 /11	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	能觀察並說明農藥對農作物的傷害。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「共生耕作」的概念，讓學生理解友善耕作不僅能維持土壤健康，也能保護自然生態系。 2. 學生討論：在種出豐收的咖啡果實背後，我們可能付出哪些代價？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「農藥殘留對生態的影響」，讓學生了解農藥殘留如何傷害動植物、生態與人體健康，進而認識友善耕作與永續農業的重要性。 2. 學生討論農業經濟與自然環境的衝突。例如：使用農藥雖然能提高產量，但是否會破壞土地與水源？ <p>*老師提問：若只能擇一，賺錢與保護自然該怎麼選擇？是否有共存的方法？</p>	<p>口頭評量：能說出影片中農藥殘留對生態的影響。</p> <p>紙筆評量：完成學習單。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感興趣的問題。	境與人們的生活。		<p>影片出處： https://youtu.be/EJ1NvDEmiBU?si=hj4LUG5n01f-MMtw</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示農藥殘留的實例圖片，說明農藥對健康與生態的長期影響，並介紹食品標章與有機認證制度。 2. 學生從這些資料中反思食品安全的重要性，建立選擇食物時，應有的判斷標準。 3. 完成本節學習單。 		
十五	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而	能觀察並說明農藥對農作物的傷害。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供受農藥影響的農作物圖片，讓學生看到葉片枯黃、果實畸形或生長受阻等現象。引導學生關注土地與作物之間的連結。 2. 學生討論：根據圖片描述植物受傷的可能原因，並討論人類行為對環境的影響。 <p>【發展活動】</p> <p>教師敘述：我們生長在這片土地上，如果土地生病了，將直接影響我們的生活品質。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整並延伸至聯合國永續發展目標 (SDGS) 相關 	<p>觀察評量：能從圖片推論農藥影響。</p> <p>口頭評量：能說出永續與生活的連結。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會事物與環境提出感興趣的問題。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	改變自然環境與人們的生活。		議題，帶出「環境與永續」的全球性關懷。 2. 學生發表自己對永續的理解與行動想法，培養全球視野與責任感。		
十七	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	透過講師能了解咖啡生長海拔與咖啡的風味關係。	【準備活動】 1. 教師說明介紹咖啡在各國高海拔的特性，包括氣候適應性、風味差異與照顧方式。 【發展活動】 1. 學生根據講師介紹與資料整理，製作各種咖啡品種的	實作評量：能完成品種介紹海報內容。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的觀點和意見。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自 Na-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。		介紹海報，說明並張貼在班級布告欄上。 2. 教師說明將進行班級投票，鼓勵學生參與票選，提升學生的溝通與推廣能力。 【綜合活動】 完成統計後，全班共同討論投票結果，選出最適合本校土壤與環境的咖啡品種。讓學生體會民主參與、資料分析與實作決策的流程。	觀察評量：能參與班級推廣與說明活動。 口頭評量：能解釋選擇某品種的理由。	
十九	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透	自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	【準備活動】 教師播放介紹咖啡樹生長周期影片，學生邊看邊記錄不同時期的特徵與需求。 *教師補充說明咖啡樹從幼苗、幼樹、初產、盛產到衰老的五個時期。 影片出處： https://www.youtube.com/watch?v=6cFfgL1ExAs	紙筆評量：學生能正確填寫成長紀錄表。 口頭評量：學生能說明不同時期的照護重點。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	境與社會價值觀有不同的影響。		<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹咖啡生長階段所需的養分、水分與照護方式。例如：幼苗需遮蔭保濕，盛產期則須穩定施肥與管理病蟲害。 2. 學生以小組方式歸納各階段的重點，並討論栽種者可能會遇到的問題與解法。 <p>【綜合活動】</p> <p>全班進行經驗分享與資料整理，由教師統整出「咖啡成長紀錄表」，讓學生在未來的照顧過程中能持續紀錄與反思。</p>	觀察評量：能在小組討論中表達想法。	
二十一	愛咖之處 /11	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 3b-II-1 透過適當的	自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	<p>【準備活動】</p> <p>教師透過提問引導學生回想：如果要親手種咖啡樹，會需要什麼工具呢？學生可自由說出常見農耕工具。 教師說明「認識咖啡園藝中會用到的工具與安全操作方式」，並提醒學生注意觀看影片重點，例如：工具的名稱、功能，以及使用時應注意的事項。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放介紹「常見園藝工具與安全使用教學」的影片，內容包含以下： 	<p>觀察評量：學生能專注觀察影片並完成工具紀錄單。</p> <p>口語評量：能口頭說出 1~2 項工具與其功能。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	值觀有不同的影響。		<p>(1)工具名稱(如修枝剪、爪耙、鋤頭、澆水器等)。</p> <p>(2)工具使用方法與步驟。</p> <p>(3)操作安全提醒(戴手套、正確握法、收納方式)。</p> <p>2.教師可在影片播放後針對幾項工具進行提問確認，例如：「修枝剪主要是用來做什麼的？」或「使用鋤頭時應該注意什麼？」</p> <p>影片出處： https://www.youtube.com/watch?v=-ckMIRtVy2o</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師引導全班進行統整討論，針對觀察的重點互相分享。</p> <p>2.學生口頭說出最想試用的工具與原因，教師可補充說明未來實作時的流程與規範。</p> <p>3.教師帶領學生到學校咖啡園，於分組後讓學生輪流實際使用園藝用具。</p>	實作評量：學生能正確使用工具。	

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—愛咖之處		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	石之青
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 關懷環境與生態維持我們的健康。 2. 分享快樂、快樂分享，體會施比受更有福。 3. 多方體驗咖啡文化生活、勇於力行實踐。 4. 創造潛能、藉由園藝活動喚起多元學習能力。	
設計理念	1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容 (1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>(2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。</p> <p>(3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。</p> <p>(4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。</p> <p>(5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛咖之處/11	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師帶學生回顧先前學過的園藝工具及其正確、安全的使用方式。教師圖片展示工具，並強調使用時應注意的安全事項。</p> <p>2. 教師詢問學生工具的名稱與用途。透過複習，幫助學生重溫園藝知識，並為接下來的實作活動做好準備。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明本堂課主要任務—將先前栽種的咖啡植株進行移植，讓植物有更適合生長的新環境。請各組組長依照事前分配的數量，負責發放工具，並帶領組員一同參與移植工作。</p> <p>2. 學生分工合作，過程中教師巡視並適時給予協助與指導，同時保持周邊環境整潔。學生在動手實作的過程中，除了練習團隊合作，也更能理解植物移植的重要性及技巧。</p>	<p>實作評量：學生可以完成咖啡植株的移植。</p> <p>口語評量：學生發表咖啡植株的移植給予回饋及鼓勵。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 實作完成後，教師請各組輪流分享剛才在移植過程中自己所負責的工作內容。其他組的同學則針對分享内容給予鼓勵與回饋。教師也適時給予回饋，強調團隊合作與細心觀察在園藝活動中的重要性，並鼓勵學生持續觀察植物的成長狀況，為後續課程做準備。		
三	愛咖之處/11	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，	自 INb-II7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	能透過討論與紀錄分析各個時期可能遇到的問題。	【準備活動】 1. 教師請學生回顧上一節課進行的咖啡植株移植活動，引導學生思考：「幫植物換了新家，接下來要做什麼，才能讓它們健康成長呢？」透過開放式提問，激發學生從經驗中思考植物的基本需求。 2. 教師介紹植物健康成長的三大要素：陽光、水分與土壤，並出示三張圖片（太陽、水壺、土壤），說明這些元素對植物的重要性。透過圖片與討論幫助學生建立初步的概念，也為即將進行的觀察活動奠定基礎。 【發展活動】	實作評量：學生能進行基礎的植物環境觀察，並記錄基本狀況。 口語評量：學生能口頭表達觀察結果與改善建議，並分享與回應他人意見。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並判讀其正確性 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			<p>1. 教師帶學生前往移植好的咖啡植株所在地，請學生近距離觀察並思考：目前植物的位置是否能接受足夠的陽光？土壤是否濕潤？空氣是否流通？是否有積水或過度乾燥的情況？</p> <p>2. 學生將觀察到的情況以圖文方式記錄在觀察單上，並感受植物所處環境條件。各小組根據記錄進行討論，從陽光、水分或土壤中選出一個他們認為最需要改善的項目，並說明理由。</p> <p>3. 教師在此階段補充植物觀察的正確方式，以及基本的環境照護知識。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組輪流分享觀察的重點與建議的環境改善方式。台下其他組同學可提出建議或回饋。</p> <p>2. 教師強調：每一株植物的需求都略有不同，正是因為有這些差異，我們才需要透過細心觀察與調整來協助植物健康成長。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	愛咖之處/11	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性</p>	<p>自 INb-II7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 透過植物外型了解植物的健康狀況。</p> <p>2. 透過影片了解移植會遇到的問題。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備了數種不同植物的葉片樣本，包括健康的與生病的葉子，讓學生能藉由實物觀察植物的生長狀況。這些葉子可能有的是翠綠飽滿的，有的則捲曲、變黃甚至出現斑點。透過這樣的觀察準備，幫助學生了解葉子是一種能直接反映植物健康狀態的訊號。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹：植物的健康狀況最容易從葉片上看出來。透過葉子的顏色、形狀、紋理等，我們可以判斷植物是否健康。例如：葉子變黃可能是缺氮，葉尖枯萎可能是水分過多或過少。</p> <p>2. 教師請學生觀察手中的葉片樣本，分辨其狀態，再與同學互相討論觀察到的特徵與可能原因。教師再進一步補充說明如何照顧出現異常的植物，幫助學生建立初步病蟲害觀念與照護概念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師介紹「農業知識家」網站 (https://kmweb.moa.gov.tw/)，這</p>	<p>口語評量：學生可以觀察葉片顏色變化或者外型的改變，判斷是否為維持在健康狀態。</p>	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					是一個提供農業專業資訊的平台。 2. 教師操作網站示範如何查詢植物問題，鼓勵學生課後也能利用此資源進行延伸學習。透過的課程，學生能更認識如何從葉片來判斷植物狀態，也培養解決問題的能力，未來面對咖啡植株出現異狀時能夠主動觀察與求助資源。		
七	愛咖之處/11	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態	自 INF-II5 人類活動對環境造成影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	透過影片了解沖泡咖啡步驟。	【準備活動】 1. 教師介紹咖啡不只是植物，它背後還牽動著一整條產業鏈，包括農民種植、採收、烘焙、運輸、行銷到消費者手中。這些過程中創造了不少價值，甚至成為全世界重要的經濟作物之一。 2. 教師簡要介紹咖啡的沖泡方式，說明沖泡是讓消費者體驗咖啡風味的關鍵環節。 【發展活動】 教師播放一段影片，內容介紹咖啡沖泡的基本知識，包括所需的器具如濾杯、濾紙、熱水壺，以及沖泡步驟如悶蒸、繞圈注水等。學生邊觀看邊記錄重點。觀看結束後，教師解說各項步驟的原因，例如：	實作評量： 學生能正確使用沖泡工具、依照步驟完成沖泡程序。 口語評量： 學生能口頭說出咖啡沖泡的主要步驟。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度。			<p>「為何水溫不能太高？」或「為什麼要慢慢注水？」並示範一次簡單的沖泡流程。 影片出處： https://youtu.be/9QJjIMHSaSM</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組進行沖泡實作。每組分工合作，有人負責倒水、有人記錄步驟與時間、有人提醒注意事項。 2. 教師巡視各組，給予指導並鼓勵學生注意操作的細節與團隊溝通。透過實作，學生不僅更了解沖泡流程，也能感受到從種植到品飲的過程如何緊密相連。 		
九	愛咖之處/11	國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體	自 Inf-II 日常生活中常見的科技產品。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 了解採收後最後到消費者手中的過程。 2. 知道台灣目前的產銷管道。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：一株作物從田間採收到進入市場，需要經過多個階段，包括採收、分裝、配送與行銷，才能順利到達消費者手中。 2. 教師舉例說明，如小農採收完後，會先挑選成熟果實，再包裝並送往販售地點，過程中每一環都攸關品質與收益。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進一步指出：作物的產收若分配不 	口語評量：學生發表咖啡有哪些可行的銷售管道並評估可行性。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>驗、探究與實作。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>當，容易導致資源浪費或銷售困難。為了讓咖啡種植能長久進行，我們需要提前思考如何讓咖啡穩定地被消費者買到。</p> <p>教師提問：「如果你是農夫，你會把自己的咖啡賣到哪裡？」引導學生思考台灣咖啡的銷售管道，例如：市集、小農市集、網路平台、學校園遊會等。</p> <p>2. 學生分組討論後整理出可能的銷售方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生輪流上台發表自己提出的銷售管道，並說明其可行性與優缺點。其他組則以簡單的點票方式評估哪一組的構想最實際。</p> <p>2. 教師在結尾時補充現實中咖啡產業的銷售現況，例如與咖啡館合作、參與地方農會推廣等，讓學生對「咖啡從田裡到市集」的概念有更完整的認識。</p>		
十一	愛咖之處/11	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估	知道建立品牌對產品的影響。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 提問引導學生思考：「若你是種植咖啡的農夫，你希望大家記得你，是因為什麼？」教師說明，在咖啡競爭激烈的市場</p>	口語評量：學生分享品牌故事。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	再選擇。自 INF-III1 日常生活中常見的科技產品。		<p>中，建立一個有特色的品牌就像種下一棵代表自己的樹，能幫助我們的產品被更多人認識與記住，也更容易走得長遠。</p> <p>2. 教師也簡單介紹一些成功品牌的故事，讓學生明白品牌不僅是名字，更是一種精神的呈現。</p> <p>【發展活動】 教師發下白紙與分組討論單，請學生以小組為單位討論並撰寫出屬於自己的咖啡品牌故事。故事內容需包含三個面向：品牌的初衷（為何想創立這個品牌）、創立歷程（怎麼一步步建立起來）、未來展望（希望這個品牌帶來什麼改變）。學生可以天馬行空地發揮創意，無論是強調公平貿易、環境保護、手工栽種、在地特色等，都可以成為品牌核心價值。</p> <p>【綜合活動】 教師協助學生釐清想法，並鼓勵學生把品牌故事寫得生動有趣、貼近生活。學生完成後，教師可邀請部分組別自願分享自己的品牌故事，看看彼此有什麼不同的理念與特色。透過這堂課，學生不僅學會如何</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					為產品建立故事，更能體會品牌背後所傳遞的情感與價值。		
十三	愛咖之處/11	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的	自 Inf-II5 人類活動對環境造成影響。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	透過其他 LOGO 思考屬於自己的咖啡 LOGO。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師準備數張市面上常見品牌的 logo 圖片，如星巴克、路易莎等，引導學生觀察這些標誌有什麼共通點與特色。</p> <p>2. 教師請學生思考：「看到這個圖案，你會聯想到什麼？」「這個品牌想讓你記住的感覺是什麼？」透過圖片分析，幫助學生理解 logo 設計的重要性與表達功能。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明：一個好的 logo 就像品牌的臉，能快速讓人記住，並傳遞產品的風格與理念。請學生回顧上一堂課創作的品牌故事，從中選出最能代表品牌精神的元素（例如咖啡豆、太陽、公平貿易標誌等），開始構思 logo 的圖像設計。</p> <p>2. 學生以小組進行構圖，可以手繪草圖，也可使用色筆上色，強調圖像表現與創意發揮。</p>	紙筆評量：學生設計出自我 logo 設計圖。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同感受，並且樂於分享自身經驗。			<p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師請各組簡單說明 logo 背後的设计理念。其他學生也可提出回饋。</p> <p>2. 教師總結：logo 是傳遞品牌故事的第一印象，將會是未來宣傳、包裝、商品中的重要元素，因此值得用心設計。</p>		
十五	愛咖之處/11	<p>國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適</p>	<p>自 Inf-II5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	透過咖啡 LOGO 思考繪本內容。	<p>【準備活動】</p> <p>教師準備故事繪本，展示其中簡潔的文字敘述與搭配插圖的方式，說明繪本是一種容易吸引讀者、傳達訊息的媒介。接著說明：我們已經有了品牌故事與 logo，接下來要將這些轉化為一份屬於自己的咖啡宣傳繪本。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師分發繪本設計圖紙與素材，請學生以小組為單位構思一本小型的咖啡宣傳繪本。內容需涵蓋品牌故事的三個部分：初衷、創立過程、未來願景，並運用圖像、對話框、旁白等方式呈現。教師鼓勵學生自由創作，不一定要像一般繪本那麼工整，但要能清楚表達品牌特色與理念。</p>	口語評量：學生分享如何宣傳。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			<p>【綜合活動】</p> <p>1. 每位成員可負責一頁或一個角色，分工合作完成作品。</p> <p>2. 教師在過程中指導排版、美術與文字表達方式，並提供素材輔助。最後請各組展示目前完成的頁面並簡單介紹內容。結合了語文、美術與行銷的學習，也讓學生更具體思考品牌傳播的方式。</p>		
十七	愛咖之處/11	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。自 INa-II 日常生活中常用的能源。	了解咖啡其他用途。	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師說明：咖啡不只是用來喝，它的每個部位其實都有美麗的質感與形態，像咖啡豆的深褐色光澤、葉子的脈絡、枝條的曲線與花朵的香氣，都可以成為藝術創作的素材。</p> <p>2. 教師展示一些用咖啡葉製作的書籤、豆子拼貼畫或枝條相框等作品，讓學生激發靈感。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師準備咖啡豆、乾燥咖啡葉片、咖啡枝、咖啡花等自然素材，分發給各組。指導學生如何安全使用剪刀、膠水與固定材</p>	實作評量：學生創意藝術作品的製作。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			料，並請學生以組為單位討論想要創作的藝術品，可以是實用小物（如杯墊、書籤）、裝飾物（如相框、壁掛）或創意作品（如立體擺設）。學生進行構圖設計並開始創作。 【綜合活動】 學生發揮創意，運用自然素材進行手作，各組成員各司其職，有人剪貼，有人構圖，有人負責組裝。教師巡視給予技術與美感上的建議。創作完成後，學生將作品命名，並準備下一節課發表所需的說明資料。讓學生從接觸咖啡自然素材中，提升藝術感受力與手作能力，也讓咖啡的學習不再侷限於種植與銷售。		
十九	愛咖之處/11	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報	了解咖啡的其他用途。	【準備活動】 教師請各組準備上堂課創作完成的藝術作品，進行成果分享。教師也準備評分表，供同學間相互回饋與欣賞。 【發展活動】 各組輪流上台發表，介紹自己的藝術創作內容，例如：「我們做的是一個書籤，葉子代表我們品牌關心環境的理念。」學生	實作評量： 學生完成藝術創作 口語評量： 學生分享理念設計及製	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>驗、探究與實作。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	告分享或實作展演。		<p>需簡單說明作品的材料、設計概念與其與品牌的連結。其他組的學生可提出問題或給予讚賞與建議，強化互動學習的氣氛。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結：每一組的設計都展現了對品牌的理解與創造力，而這些周邊作品，也能在未來當作推廣商品，增加品牌的曝光度與價值。</p> <p>2. 教師引導學生思考：當我們用心經營品牌、說好故事、創造美感，咖啡不再只是飲料，而是能傳遞理念、觸動人心的載體。</p> <p>3. 請學生完成學習單，回顧這十節課的重點與收穫。</p>	作過程中，心得感想。	