

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖杭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景 呼應之說明	1. 透過參與社區環境改善，我們可以帶給社區快樂和美好的生活。 2. 透過力行行動，我們可以為社區創造一個更清潔、更綠色的環境。 3. 透過創造力，我們可以找到解決社區環境問題的創新方法，讓社區更宜居。 4. 透過關注社區的健康，我們可以建立一個和諧、繁榮的社區，並為地球健康盡一份力量。	
設計理念	社區是生活居住的地方，或多或少都存有一些環境問題，且社區環境的整潔影響居民的身心健康，因此本活動透過探索社區的活動，幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷，盡而培養學童維護地球環境的意識，更進一步學習關懷地球，實踐環境永續的行動。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 認識並了解社區環境，包括社區的地理特徵、資源和人口結構等，以提高對社區的認同感和責任感。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題，如垃圾問題、空氣污染、水資源管理等，並了解這些問題對社區和居民的影響。 3. 學習改善社區環境的方法，例如推廣資源回收、節約能源、減少污染等，並落實這些方法到日常生活中，以改善社區環境品質。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動，以貢獻自己的力量並促進社區的永續發展。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	社區偵查隊/3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E7 知行合一。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-II-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	【準備活動】 教師請學童發表上、下學時看到的社區景象，引導學童發表對社區的看法，透過討論分享，更了解自己與社區的互動情形，引發對社區人事物的興趣。 【發展活動】 1. 教師引導分組討論社區景觀特色，請各組派代表上台發表討論結果： 社區中有哪些公共設施和機構？社區裡有什麼特殊的地方？你住家附近有什麼生活環境？你覺得社區是屬於什麼類型的社區？ 2. 教師引導全班共同討論社區的環境。 3. 教師引導說明髒亂的環境給人不舒服的感覺，如果社區環境髒亂會造成環境污染，進而影響我們的身心健康，因此我們應該要採取一	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			些做法讓環境保持清潔。 4. 教師稍為說明下一節課社區實地探查活動的進行方式。 【綜合活動】 教師引導學童了解社區是個人生活的重要場所，社區的環境更影響我們的生活，因此我們要多認識社區環境，主動發現社區環境問題，學習關懷社區，盡而設法解決社區的環境問題，珍惜、關懷和保護自己的社區環境，如此社區才會更加美好。		
十八	社區偵查隊/3	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-Ⅱ-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	【準備活動】 1. 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間。 2. 教師說明社區探查活動的進行方式。 3. 說明探查活動的觀察重點：	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		(1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。 【發展活動】 1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 教師引導學童發表觀察的結果。 3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		少資源的消耗。			能有一個乾淨、舒適的居住環境。 【綜合活動】 1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。		
十九	社區偵查隊/3	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-Ⅱ-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	【準備活動】 1. 教師先自行前往勘查社區環境，實地瞭解社區的環境整潔問題，並規劃社區探查活動的路線、時間。 2. 教師說明社區探查活動的進行方式。 3. 說明探查活動的觀察重點：	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減	的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		(1)途中看到哪些景色、設施、環境？ (2)社區哪邊最乾淨？哪邊最髒亂？ (3)社區有哪些環境問題？ (4)有沒有在路上看到過流浪狗？ (5)看到垃圾，請隨手撿起來。 【發展活動】 1. 教師帶領學生進行社區探查，請學童要注意安全，並認真觀察。 2. 教師引導學童發表觀察的結果。 3. 教師引導說明不同的社區有不同的環境問題，普遍來說，有垃圾多、交通混亂、狗大便多、噪音汙染…等，針對不同的問題，有不同的改善方式，社區居民應集思廣義，並赴之行動，才能解決社區的環境問題，大家才		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		少資源的消耗。			能有一個乾淨、舒適的居住環境。 【綜合活動】 1. 教師指導學童完成「社區小偵探」學習單，老師發下學習單，請同學紀錄社區探查活動中發現社區環境中有哪些問題，並寫出改善的方法。 2. 教師引導說明社區環境整潔非常重要，如有發現環境問題，一定要設法解決，這樣社區的環境才能保持整潔。		

【第二學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	廖杭
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、力行、健康、創造	與學校願景呼應之說明	1. 享受綠色消費的樂趣，同時保護環境和改善生活品質，讓快樂與環保並存。 2. 力行綠色消費，為地球創造一個更可持續的未來，並為後代子孫留下美好的生活環境。 3. 創造綠色消費的新方式，推動環保產品和可持續發展的創新，為社會帶來更多正面的改變。 4. 關注綠色消費對健康的影響，建立一個更健康、更可持續的生活方式，為我們自己和地球的健康盡一份責任。	
設計理念	地球環境如果遭受破壞後就很難恢復，進而會影響人類的生活，因此保護環境是刻不容緩的，而消費行為在日常生活中隨時進行，現代人的消費習慣趨於便利性而往往產生不必要的浪費，因此享受消費的樂趣外，也應思考消費對人類生活及環境的影響，負起身為消費者所應盡的義務及責任。本			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	活動設計讓學童瞭解綠色消費的意義與重要性，教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活，以達到人類與環境可以永續共存的社會。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 了解綠色消費的意義與重要性，包括降低環境影響、節約資源、減少廢棄物產生等，以及對環境可持續發展的貢獻。 2. 認識綠色消費的行為與方法，例如選擇環保產品、減少使用塑膠、節約能源和水資源等，並了解這些行為對環境和個人的影響。 3. 在日常生活中落實綠色消費的行動，例如購買綠色標章產品、使用可回收或可再利用的物品、節約能源和水資源，並鼓勵身邊的人一起參與，以建立可持續的消費習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	綠色消費我最行 /3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環 E5 覺知人類的生活型態對	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-II-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	【準備活動】 1. 教師收集有關「綠色消費」的相關資料並介紹何為「綠色消費」。 2. 教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？ 【發展活動】 1. 教師引導說明綠色消費的意義： (1) 綠色消費就是環保的消費，在做每一項消費之前，一定要先想清楚產品在生產或製作的過程中是否會破壞環境。 (2) 綠色消費的意義是指日常生活採簡樸節約原則。而對於生活必需品的消費，考量產品對生態環境的衝擊，而選購產品或其原料的製	1. 表現評量（學生能分辨環保標章產品） 2. 口語評量（可以表達綠色消費的基本概念）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其他生物與生態系的衝擊。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 能 E2 了解節約能源的重要。			造、使用過程及廢棄物處理是對環境傷害較少、污染程度較低者。 (3) 為了執行綠色消費行為，購物前要考慮真的需要買嗎?可以重複使用嗎?丟棄時會不會危害環境?購物時要考慮實用為原則，避免過度包裝，優先選購有環保標章的產品，且要自備購物袋。 2.教師引導學童共同討論哪些行為是對地球有益。 3.教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。 【綜合活動】 1.教師引導說明平時生活中儘量只做「必需」消費，要		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					簡化生活習慣，執行環保消費行動，且能選擇具環保標章的商品，做個愛護地球的綠色消費者。		
二	綠色消費我最行 /3	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-II-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	【準備活動】 1. 教師於網路上搜集有關地球環境遭到破壞的相關影片。 2. 教師播放地球遭受破壞所引起污染的影片，請學童發表觀看完後的感想。教師引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響很大，而且破壞的程度已經愈來愈嚴重，請學童思考我們可以怎麼做才會對地球有益呢？ 【發展活動】 1. 教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 2. 教師引導學童分組討論生活中的綠色消費行為。	1. 表現評量（學生可以嘗試發表自身有哪些綠色消費的行動） 2. 口語評量（學生可以說出日常生活中所為的環保行為）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 能 E2 了解節約能源的重要。			3.教師引導說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 4.教師引導說明實行綠色消費的優點與重要性：綠色消費是一種對環境有益的消費行動，一個小動作、一個標章都有其意義，大家都應將綠色消費行動融入生活中，用實際行動愛地球。 【綜合活動】 發下「綠色消費小達人」學習單，說明學習單的記錄方式。		
三	綠色消費我最行 /3	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 社 Ab-Ⅱ-1 自然、人文環境相互影響。 社 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	【準備活動】 1.教師準備了「綠色消費行為」相關的題目進行問答，教師將題目一題一題念出來，請學童判斷，覺得答案是×的同學在胸前比×，覺得答案是○的同學在頭頂比○，複習前面有關綠色消費	1.表現評量（學生可以明辨綠色消費行為） 2.口語評量（分享生活經驗所觀察到的綠色消費行動） 3.紙筆測驗（完成學習單）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 E7 知行合一。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		行為的課程，加深學童的印象。 【發展活動】 1.請學童上台分享「綠色消費小達人」學習單的內容： (1)請學童發表自己在家的觀察所得，踴躍發表自己與家人的綠色消費行為。 (2)請學童發表哪一位同學分享的行為是值得學習的綠色消費行為，可以介紹給家人參考。 (3)比較一般生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點？ 2.教師引導學童分組設計一家一日的綠色消費行動。 【綜合活動】 教師說明平時購物時大家都會想到價格、有效日期、成分，很少人會注意到是否對環境有害，其實每一項消費行為都會耗費資源，因此當		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能 E2 了解節約能源的重要。			你花錢購買喜愛的物品時，要懂得為我們生活環境盡一份心力。大家用行動實踐綠色消費，能夠減少資源浪費與汙染，使地球永續經營、讓地球生物永生不息。		