

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全有學問		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	兒童特性與步行危險/2	健 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 事故經驗說一說：教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）。 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 【發展活動】 1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			2. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 (1)最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中 19.3%」。 (2)高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率 (71.1%) 高於中年級 (64.7%) 以及低年級 (64.5%)。 (3)低年級學生在「衝進路中」中死傷數比率 (21.8%) 高於中年級 (19.8%) 以及高年級 (16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 3. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 (1)穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ (2)衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 小組上臺發表討論結果。 【綜合活動】 1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 (1)身型小不易被駕駛人看見。 (2)視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 (3)專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 (4)穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(5)不瞭解或不遵守交通規則。 2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		
二十一	兒童特性與步行危險/2	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 事故經驗說一說：教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 2. 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）。 3. 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 【發展活動】	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E3 知道常見事故傷害。			1. 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表各欄位。 2. 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 (1)最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中 19.3%」。 (2)高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。 (3)低年級學生在「衝進路中」中死傷數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 (1)穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ (2)衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ 4. 小組上臺發表討論結果。 【綜合活動】 1. 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 (1)身型小不易被駕駛人看見。 (2)視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 (4)穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 (5)不瞭解或不遵守交通規則。 2. 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全行不行		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	危險知多少/2	健 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。 2. 學生各自完成標記後分組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。 3. 教師歸納：在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況。	1. 口語評量：能圈出文章用路環境危險內容 2. 實作評量：能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法 3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 安 E3 知道常見事故傷害。			(1)通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 (2)通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 【發展活動】 1. 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： (1)Think：教師請學生分組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。 (2)Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 問題二：為什麼會發生這樣的事？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法） (3)Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 【綜合活動】 師生歸納： 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	危險知多少/2	健 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 教師提問並請學生發表。 2. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 3. 什麼天氣比較危險？為什麼？ 4. 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。 5. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 6. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y 【發展活動】 1. 教師將學生分組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表： (1)晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素	1. 口語評量：能圈出文章用路環境危險內容 2. 實作評量：能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法 3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			有哪些？ (2)晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ (3)晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ (4)針對討論的危險因素，該如何因應呢？ 2. 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。 3. 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。 4. 參考影片來源：hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。 6. 影片來源：富山県警察公式チャンネル。 https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU 7. 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。 (1) 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ (2) 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？ 【綜合活動】 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 5. 開啟車燈增加自身能見度。 6. 自行車騎士使用反光配備。 7. 降低車速與前車保持安全距離。 8. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 9. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 10. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		