

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖・啡夢—啡喝不可		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	翁藝綸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 體驗咖啡課程，培養身心健康、具備自信快樂的學生。 2. 藉由咖啡種植活動，體驗快樂工作、培養樂於助人的態度、擁有樂於服務與樂於學習的心。 3. 積極參與社區活動，身體力行，培養愛家、愛鄉情懷。 4. 激發兒童主動探索，發現務農問題的能力並創造解決之道。	
設計理念	本課程《Marepa 好咖・啡夢》以國小三年級學生為對象，透過咖啡這項兼具在地性與國際性的生活題材，設計出一套結合社會人文與跨領域學習的主題式課程。課程分為兩大單元：首先從咖啡的來源與產地切入，帶領學生探索咖啡的生長條件、世界主要產地及台灣的咖啡產業，進而認識地方			

	產業與文化特色；接著延伸至咖啡在生活中的角色，包括職人工作、文化差異與家庭習慣等，讓學生從個人經驗出發，進行觀察、調查與創作。 課程設計強調「從生活出發，走向世界」，透過真實情境的引導與多元活動的安排（如地圖製作、角色扮演、香氣觀察、咖啡小書創作等），引發學生的學習興趣與探索動機。同時，課程注重發展學生的基礎社會觀察力、資料處理能力、表達能力與合作精神，並在學習過程中潛移默化地培養孩子尊重多元文化與職人精神的態度。 整體設計以社會科「人與場所」、「工作與生活」為核心，結合語文、美術與自然領域，達到知識統整與素養導向學習的目標，期望讓學生在香氣中學會觀察，在故事中學會理解，在活動中培養關懷，開啟他們對生活文化與地方連結的敏銳感知力。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	本課程《Marepa 好咖·啡夢》以咖啡為主題，設計適合國小三年級學生的社會人文導向課程，透過「啡知不可—咖啡的種植與文化探索」與「啡懂不可—咖啡品鑑與在地關懷」兩大單元，引導學生從觀察校園咖啡樹開始，了解咖啡植物的外觀、生長歷程及其所需的自然環境，並逐步認識咖啡在日常生活中的應用與文化意涵。課程設計強調感官體驗與實地觀察，鼓勵學生透過品嚐、聞香、圖像與語言表達，發展觀察力、美感與表達能力。同時透過小組合作、學習單記錄、討論發表等方式，提升學生溝通協調與創意展現的能力。在課程中亦融入在地咖啡產業與社區連結的內容，讓學生關注家鄉特色、培養社會參與的初步素養，達到生活化、在地化與素養導向的課程目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	啡知不可/5	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 認識咖啡豆的基本樣貌與用途。 2. 能以簡單語句描述自己對咖啡的印象或經驗。	【準備活動】 1. 教師引導：請學生想一想「咖啡」這個詞會讓你想到什麼？曾在生活中看過或聽過哪些關於咖啡的場景？ 2. 學生分享：讓幾位學生自由發言，教師在黑板上記錄關鍵詞（如：香味、咖啡店、大人喝的、苦苦的、咖啡豆…）。 3. 活動目的：引發學生的既有知識與生活經驗，建立主題連結與學習動機。 【發展活動】 1. 教具準備： (1) 咖啡豆實物（生豆、烘焙後的咖啡豆各一份，裝在透明小罐中） (2) 放大鏡、小觀察單	口語評量(老師可透過課堂分享時間，觀察學生是否能表達自身對咖啡的經驗與好奇心。)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			(可圖文並茂) 2. 活動流程： (1)教師介紹咖啡豆的外觀差異(生豆 vs 烘豆)、用途與基本處理方式。 (2)學生小組輪流觀察咖啡豆，用放大鏡觀察顏色、形狀、氣味。 (3)在學習單上畫出咖啡豆樣子，寫下自己的觀察詞語(例如：硬硬的、像小石頭、有香味…)。 3. 活動目的：透過感官探索，加深對「咖啡豆」這個主題元素的具體印象，培養觀察與紀錄能力。 【綜合活動】 1. 活動說明：請學生在筆記本或學習單上畫出今天觀察到的咖啡豆，可		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以加上簡短說明或「我對咖啡的感覺」一句話。 2. 口頭回饋：邀請2-3位學生上台分享自己的畫與描述。 3. 活動目的：統整學習內容，練習表達與反思，作為學習紀錄與評量依據。		
三	啡知不可/5	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 認識咖啡主要生產地區及其自然環境特性。 2. 能指出咖啡豆「從產地到我們生活」的大致路徑與過程。 3. 初步練習閱讀地圖與標記地點的能力。	【準備活動】 1. 引導提問： (1) 「你覺得咖啡會在台灣長嗎？」 (2) 「除了台灣，你猜世界上還有哪些國家種咖啡？」 2. 簡單互動：教師出示一張「沒有文字的世界地圖」海報，請學生自由指出他們猜想的咖啡產地。 3. 活動目的：引發學生好	觀察評量（老師觀察學生是否能準確在地圖上標示咖啡產地與國旗配對。）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			奇心，建立咖啡「來自遠方」的基本概念，為後續地圖活動鋪路。 【發展活動】 1. 教具準備： (1) 彩色世界地圖海報、學生用簡易地圖學習單。 (2) 自製咖啡主要產地卡（巴西、哥倫比亞、衣索比亞、越南、印尼…）。 (3) 線條貼紙或畫筆。 2. 活動流程： (1) 教師介紹幾個世界著名咖啡產地，簡單說明這些地區的自然環境（如氣候溫暖、海拔高等）。 (2) 學生依據老師指引，在學習單的地圖上貼上或畫出產地標記。 (3) 繪製一條「咖啡旅程		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					線」，從產地畫到台灣，認識咖啡如何經由船運或飛機進入我們的生活。 3. 活動目的：透過地圖標示與動手操作，協助學生建構咖啡的空間與流通概念。 【綜合活動】 1. 活動說明： (1) 請學生從今天介紹的國家中選出一個他們最感興趣的，並在學習單上寫下「我想去____，因為____」。 (2) 簡單畫出他想像中的那個地方風景或咖啡園樣貌。 2. 口頭分享：請幾位學生分享自己的選擇與原因。 3. 活動目的：鼓勵學生發展文化想像與自主選擇		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的表達能力，深化對咖啡產地的印象。 補充建議： - 如果教室有電腦或投影設備，可以使用 Google 地圖或 YouTube 影片，簡單播放咖啡產地風光影片作為背景延伸。 - 地圖學習單可以做成「摺頁式旅遊小書」，後面幾節課還可以陸續加入內容。		
五	啡知不可/5	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	- 認識台灣咖啡的起源與主要種植地。 - 瞭解台灣咖啡的發展與在地特色。 - 能夠說出「台灣也有種咖啡」這件事，並對在地產業產生興趣。	【準備活動】 - 提問暖身： 「你有聽過『雲林古坑咖啡』嗎？」 「你覺得台灣種咖啡，在哪裡最有名？」 - 簡單互動： - 教師出示台灣地圖，	觀察評量（評量學生在小組中參與小卡資料閱讀、討論是否積極，能否說出各地特色。）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			讓學生猜猜哪些縣市有種咖啡（例如雲林、嘉義、南投、台東）。 (2) 學生舉手猜猜，教師貼上小旗子卡片在地圖上。 3. 活動目的：引發學生對「台灣也有咖啡」的驚奇與興趣，建立與家鄉土地的連結感。 【發展活動】 1. 教具準備： (1) 台灣地圖海報、學生用台灣簡圖學習單。 (2) 台灣各地咖啡小卡（含圖片、簡短故事如：古坑的山坡地、嘉義瑞里高海拔、台東原民種植等） (3) 彩色筆與標記貼紙 2. 活動流程： (1) 教師以故事形式介紹		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					台灣咖啡的歷史起源（例如：日治時代開始引進、與高山氣候有關） (2) 學生閱讀簡短地區介紹卡片，小組合作標記地點並寫下關鍵詞（如「古坑－濃香」、「嘉義－雲霧」、「台東－部落種植」）。 (3) 製作「台灣咖啡產地小地圖」，貼在主題牆或課堂筆記中。 3. 活動目的：幫助學生建立台灣咖啡地理與文化印象，並感受到家鄉也有與世界接軌的產業。 【綜合活動】 1. 活動說明： (1) 請學生想像「如果我是種在台灣的一顆咖啡豆，我會住在哪		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					裡？長什麼樣？生活會是怎麼樣？」 (2) 在學習單上畫出「我是一顆台灣咖啡豆」的小圖畫，寫一句想說的話。例：「我住在南投山坡，陽光曬得我暖暖的！」 2. 分享與展示：可以選幾位學生分享作品，或貼在班級佈告欄成為「台灣咖啡豆家族」。 3. 活動目的：引導學生以創意思考方式進行情境轉換，加深記憶與人地連結。 補充建議： 1. 若有時間與資源，可邀請當地咖啡農或咖啡店店主來班上分享，進行職人訪談或介紹台灣咖啡故事。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					可搭配延伸閱讀（例如簡化版文章或繪本）作為家庭閱讀作業。		
七	啡知不可/5	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 認識咖啡植物的外型構造（葉子、果實、花等）。 2. 初步了解咖啡植物生長需要的自然環境條件。 3. 發展觀察與描述自然事物的能力。	【準備活動】 1. 引導提問： (1) 「你覺得咖啡是從什麼植物來的？」 (2) 「咖啡植物是像稻米、香蕉還是樹木？」 2. 互動小挑戰：出示幾張不同植物的圖片（咖啡樹、茶樹、玉米、芒果樹等），請學生猜哪一張是咖啡植物。 3. 活動目的：激發學生對咖啡植物外觀的好奇，引入自然觀察的主題。 【發展活動】 1. 教具準備： (1) 咖啡植物圖片（高解析，包含整株、葉	觀察評量(老師觀察學生在觀察活動中是否能正確描述植物特徵(顏色、形狀等)。)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			子、果實、花) (2) 咖啡果實標本或仿真模型 (如可取得) (3) 學生用「咖啡植物觀察單」(包含結構圖、空格供學生填寫觀察描述) 2. 活動流程： (1) 教師逐一介紹咖啡植物的各部分結構：葉子 (長橢圓、有鋸齒)、花 (白色小花)、果實 (像小紅櫻桃)、種子 (咖啡豆)。 (2) 學生觀察圖片或標本，使用觀察單記錄外型特徵。 (3) 引導學生討論咖啡適合生長在哪些環境？(例如溫暖氣候、適當雨量、山坡地等) 3. 活動目的：幫助學生建		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					立咖啡植物的自然形象與生長理解，並練習有結構地觀察與紀錄。 【綜合活動】 1. 活動說明： (1) 請學生根據今天學到的資訊，畫出一棵完整的咖啡樹，並標註至少三個部位（如葉子、果實、花）。 (2) 可加入背景想像：它種在山坡地？還是陽光下？旁邊有什麼？ 2. 分享與補充： (1) 教師挑選幾幅作品進行全班講評或展示，鼓勵學生互相欣賞。 (2) 可收集作品貼在「咖啡森林牆」，作為主題歷程的一部分。 3. 活動目的：整合今日學		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習內容，強化記憶並發揮創意表達能力。 補充建議： 1. 若有校內花園或附近農場有咖啡樹，可安排校外觀察或戶外教學延伸。 2. 課可與自然科「植物觀察」做橫向連結，拓展課程深度。		
九	啡知不可/5	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 認識咖啡從果實到咖啡豆的基本處理流程（採收→去皮→發酵→曬豆→烘焙）。 2. 初步理解咖啡職人的工作內容與用心。 3. 能以簡單語句或圖示表達咖啡加工流程。	【準備活動】 1. 提問暖身： (1) 「你知道咖啡豆其實是果實的種子嗎？」 (2) 「你猜，從一顆紅色的果實，要經過幾個步驟才變成你看到的咖啡豆？」 2. 小遊戲：教師出示一組咖啡處理過程的圖片卡（順序打亂），請學生猜順序。例：紅果實→	實作評量(以作品內容完整性（五個步驟是否清楚表達）與創意進行評量。)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					剝皮 → 曬乾 → 去殼 → 烘焙 → 咖啡豆 3. 活動目的：引起學生好奇與問題意識，準備進入流程認識。 【發展活動】 1. 教具準備： (1) 咖啡處理流程圖（簡易版，圖文並茂） (2) 咖啡加工器具圖片或實物（若有：手搖烘豆器、曬豆網、果實模型等） (3) 學生用「咖啡流程小書」學習單（每一頁畫一個步驟） 2. 活動流程： (1) 教師說故事形式講解咖啡果實的旅程（擬人化也可以，如「我是小咖啡豆的冒險記」）。 (2) 搭配圖片介紹每個步		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					驟，並簡單說明這些工作的意義與難度（如：發酵要花幾天、曬豆要看天氣…）。 (3) 學生邊聽邊完成「我的咖啡流程小書」，畫圖＋一句簡單說明。 3. 活動目的: 建立咖啡加工知識架構，理解勞動與技術的重要性，培養順序感與因果理解。 【綜合活動】 1. 活動說明： (1) 請學生想像：如果你是種咖啡或做咖啡豆的人，你最希望什麼？最辛苦的可能是什麼？ (2) 在小書最後一頁寫上「我想對咖啡職人說的話」一句感謝或鼓		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					勵的話。例：「謝謝你把豆子處理得這麼香！」、「原來咖啡這麼不簡單，加油！」 2. 展示建議： (1) 將「咖啡流程小書」作為主題牆或學習成果的一部分展示。 (2) 若有機會，掃描後製成小電子書，也可與家長分享。 3. 活動目的：整合流程學習，培養同理心與尊重各行各業的情感態度。 補充建議： 1. 如果可以安排訪談或影片觀賞（如咖啡農夫工作、處理場紀錄），會更具臨場感。 此課也可和勞作課結合，製作簡易「咖啡旅程摺頁圖」或流程貼圖書。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	啡懂不可/6	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。\\自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能認識咖啡從採收到沖煮的基本製作流程，並能依序排列主要步驟。 2. 能透過觀察影片與操作遊戲，加深對咖啡製程的理解，並進行小組討論與分享。 3. 能運用圖像方式表達咖啡豆的加工過程，發揮創意並正確呈現步驟。	【準備活動】 1. 引導提問：「你覺得咖啡豆是怎麼變成一杯可以喝的咖啡的？」 (1) 板書學生回應的關鍵字（例如：煮、磨豆、熱水、豆子） (2) 引發學生對咖啡加工過程的興趣，並說明今天要揭曉咖啡豆的『變身秘密』。 【發展活動】 1. 咖啡製程小影片 (1) 教師播放一段簡短影片或使用圖卡介紹咖啡製程流程（從採收到沖煮） (2) 重點步驟包含：採收→去皮→發酵→曬豆→烘焙→研磨→沖煮 2. 咖啡製程排序小遊戲 (1) 教師準備「製程步驟	口語評量：觀察學生是否能口頭描述咖啡豆旅程與地圖操作參與度。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶外學習。			卡」給學生 (2) 學生討論後，嘗試將卡片按照正確順序排列 (3) 教師請學生上台分享排序結果與原因 【綜合活動】 1. 畫一畫，我的咖啡豆旅程圖： (1) 學生在筆記本或畫紙上，自行畫出咖啡豆的變身過程。 (2) 每一個步驟畫一個圖，可以加上簡單標題或對話氣泡（例：「我 正 在 曬 太 陽！」） 補充建議：教師可巡視觀察學生畫作是否包含主要步驟，並進行口語引導與讚賞。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	啡懂不可/6	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能認識世界不同國家的咖啡飲用方式，並理解其文化背景與特色。 2. 能透過配對與圖像學習活動，加深對各國咖啡文化差異的理解與記憶。 3. 能以簡單句子與插畫表達自己對特定咖啡文化的興趣與想像。	【準備活動】 1. 引導提問：「你知道咖啡只能熱熱地喝嗎？有人會加牛奶、冰塊，或用不同杯子喝，你知道有哪些不同的喝法嗎？」 (1) 教師出示幾張世界各地咖啡文化圖片（如：義大利濃縮、美式咖啡、越南咖啡、日本罐裝咖啡等） (2) 引起學生好奇與期待：「今天我們要環遊世界，看看咖啡怎麼變出不同模樣！」 【發展活動】 1. 咖啡文化小旅行： (1) 教師運用簡單圖片、國旗與故事介紹不同國家的咖啡喝法（可搭配簡易 PPT）	學習單評量：透過學習單內容與配對活動，評量學生對不同喝法與文化連結的理解。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質、文化等的戶外學習。			(2) 重點國家建議：義大利（濃縮）、美國（冰咖啡）、日本（罐裝）、土耳其（煮泡式）、越南（煉乳冰咖啡） 2. 配對遊戲： (1) 學生手上有「咖啡文化小卡」（圖片與國名混合） (2) 小組進行配對任務：「哪一種咖啡是在哪個國家？」 (3) 教師逐一講解，確認學生了解不同的咖啡喝法與文化差異。 【綜合活動】 1. 學習單：《咖啡環遊世界小紀錄》 (1) 將四種咖啡圖片與國家名稱連線 (2) 選一個國家，用句子完成：「在 ____		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					___，人們這樣喝咖啡：_____。 (3) 畫一畫你最想嘗試的咖啡樣子（創意插圖）		
十五	啡懂不可/6	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	- 能分享自己在生活中看見或體驗過的咖啡情境，並能描述其中的背景與氛圍。 - 能運用圖畫表達與咖啡相關的生活經驗，並進行創意展示。 - 能透過作品分享，表達對家庭與生活中咖啡文化的理解與感受。	【準備活動】 - 教師出示數張與咖啡有關的生活照片，如： ● 便利商店的咖啡機 ● 家庭早餐桌上的咖啡杯 ● 街角咖啡店的店面照 - 問學生：「你有看過這些地方嗎？家裡或附近誰在喝咖啡？他們為什麼喝？」 【發展活動】 - 咖啡觀察分享： (1) 教師引導學生說說自己家中或生活中看過咖啡的經驗。 (2) 課堂黑板畫出「咖啡	口語評量：評量學生是否能從生活經驗中辨識咖啡場景，並進行簡單表達。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			生活地圖」，記錄學生說出的場景（例如：早餐、加班、媽媽泡的、路上看到的廣告）。 2. 畫出我的咖啡生活 (1) 學生以圖畫方式呈現自己在生活中看過咖啡的地方或人物。 (2) 例子：畫出便利商店櫃檯、有爸爸媽媽喝咖啡的情境，或是他們自己想像未來喝咖啡的樣子。 (3) 可加入對話框或標註，例如：「爸爸說：我需要精神一下！」 【綜合活動】 1. 作品分享×說一說： (1) 學生自願或指派幾位分享自己畫的作品，說明場景與故事		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2) 教師透過問句引導學生連結文化與家庭經驗，例如：「咖啡在你家出現的時候，是什麼樣的氣氛？」 補充建議：老師可使用觀察記錄表，紀錄學生是否能清楚描述生活經驗並表達感受。		
十七	啡懂不可/6	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能認識並描述咖啡產業中三大主要職人角色（咖啡農、烘豆師、咖啡師），並了解其工作內容與所需技能。 2. 能通過小組討論，深入了解所選角色的工作挑戰與情境，並表達自己的見解。	【準備活動】 1. 引導提問：「你覺得一杯咖啡的背後，有哪些人在努力工作呢？」 2. 教師出示圖片：咖啡農、烘豆師、咖啡師，請學生自由發表他們認識這些職業的程度。 3. 說明今天要來探索「咖啡職人的世界」。 【發展活動】 1. 咖啡職人初登場： (1) 教師利用簡報、影片	學習單評量：透過學生句子與插圖理解咖啡職人角色，並觀察討論參與與表達力。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 能用學習單與簡單插畫，展示對職人角色的理解與認識。	或圖卡介紹三種主要職人角色： ● 咖啡農：負責種植與採收。 ● 烘豆師：掌握咖啡豆的香氣與火候。 ● 咖啡師：將咖啡沖煮並與客人互動。 (2) 教師講述每個角色的特點、需要的技能與工具。 2. 小組討論×選角色： (1) 學生四人一組，每組選擇一個職人角色進行角色理解任務。 (2) 討論內容可包括： ● 這個角色的工作是什麼？ ● 有沒有遇到困難？ ● 如果是你，你會		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					怎麼做？ 【綜合活動】 1. 學習單：《我認識的咖啡職人》 (1) 圖片圈選：從三個職人圖中圈出今天組內討論的職人。 (2) 句子完成： ● 「這位職人要做的事是：_____ _____ _____。」 ● 「我覺得這個職業_____，因為_____ _____。」 (3) 簡單畫出職人工作中的一個畫面。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	啡懂不可/6	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能透過嗅覺體驗不同咖啡烘焙程度的香氣，並能用簡單的形容詞描述感受。 2. 能認識並操作簡單的咖啡沖煮器具（如磨豆機、濾杯），並了解其在製作咖啡過程中的功能。 3. 能運用圖畫與文字記錄自己對咖啡香氣及器具的印象，並進行簡單描述。	【準備活動】 1. 教師出示數種實體咖啡物件（可放置於展示桌）： ● 不同烘焙程度的咖啡豆（淺焙、中焙、深焙）。 ● 咖啡粉、小包裝濾掛、空咖啡杯。 ● 磨豆機、濾杯等簡單器具。 2. 引導提問：「這些東西你看過嗎？你覺得咖啡聞起來是什麼味道？」 【發展活動】 1. 咖啡香氣體驗： (1) 教師依序引導學生聞不同種類的咖啡豆與粉，讓學生描述感受（如：苦苦的、像巧克力、像烤麵包） (2) 介紹烘焙對氣味的影響：「深色的豆子味	觀察評量（感官描述）：評量學生是否能以語言或圖像具體描述氣味、工具或觀察到的細節。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					道比較重，淺色的比較酸香」 2. 沖煮器具認識×示範： (1) 教師簡單介紹磨豆機、濾杯、濾紙等沖煮工具。 (2) 示範磨豆與沖泡過程，強調觀察、聆聽與嗅覺（不提供飲用）。 (3) 學生輪流試轉磨豆機，感受咖啡製作的動作節奏與細節。 【綜合活動】 1. 我的感官觀察記錄： (1) 學生畫出今天印象最深刻的物品，可以是咖啡豆、器具或老師示範的畫面。 (2) 寫一句簡單描述： 「我覺得咖啡聞起來像_____。 _____。」或「我最喜歡_____。」		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的器具有_____。 _____。」		
二十一	啡懂不可/6	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能選擇並深入了解自己最有興趣的咖啡主題，並設計一個策展海報。 2. 能清晰地介紹自己策展的內容，並表達個人的想法與興趣。 3. 能在同學間進行展示，擔任小導覽員，並分享自己的學習成果。	【準備活動】 1. 引導提問：「回想我們這幾週學的咖啡課，你印象最深的是什麼？你學到了哪些事情？」 2. 教師引導學生口語回顧單元內容（如：咖啡怎麼來的、咖啡豆怎麼變成飲料、有哪些咖啡職人等） 3. 說明今天將進行「咖啡小策展」，每位學生要完成一張策展海報！ 【發展活動】 1. 我的咖啡小展板： (1) 學生使用學習單進行策展內容設計。 (2) 學習單內容包含： ● 我最有興趣的咖	學習單評量、觀察評量：綜合評量學生表達能力、創意呈現、整理資訊與分享他人之能力。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					啡主題（圈選）： ☐ 咖啡豆旅程 ☐ 咖啡職人 ☐ 世界喝法 ☐ 咖啡香味 ● 完成簡單句子： 「我想介紹_____，因為_____。」 ● 畫出一張代表這主題的插圖 ● 給觀眾的話： 「歡迎來看我的策展板，我想讓你知道_____。」 2. 佈置策展牆： (1) 學生將完成的學習單裁切、貼在教室展示牆。 (2) 教師引導學生布置順		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					序與分類（依主題或風格） 【綜合活動】 1. 走讀分享×小導覽員： (1) 學生輪流擔任小小導覽員，介紹自己的展板給同學聽。 教師觀察學生是否能清楚說明主題內容、表達個人想法與興趣點。		

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖・啡夢一啡喝不可		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	翁藝綸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 體驗咖啡課程，培養身心健康、具備自信快樂的學生。 2. 藉由咖啡種植活動，體驗快樂工作、培養樂於助人的態度、擁有樂於服務與樂於學習的心。 3. 積極參與社區活動，身體力行，培養愛家、愛鄉情懷。 4. 激發兒童主動探索，發現務農問題的能力並創造解決之道。	
設計理念	1. 課程說明 傳統的農耕方式因為過度使用化學肥料、農藥雖然提高生產力，卻嚴重地污染了環境及危害到人類的身體健康，長期大量使用化學藥物的結果，除了導致土壤酸、鹽化及地力衰退，也破壞了水資源及生態環境，嚴重污染了我們的生活品質。 2. 課程內容			

	(1)學生能透過本課程計畫了解在地傳統產業，發覺出傳統產業過度使用農藥，進而關懷本土自然環境，從而達到翻轉在地、人類和環境的永續發展。 (2)能讓學生運用好奇心及訪談能力，發現其變化，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，理解科學事實會有不同的觀點或解釋方式。 (3)學生透過觀察、紀錄做客觀的分析，並加以歸納和整理，並能做咖啡企劃書。 (4)學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 (5)學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合，讓學生動腦想，親手做，開啟學生多元智能。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	認識觀察、探索在地產業與土地的關聯性，翻轉在地產業，培養尊重、關懷本土生態環境、環境與永續之間的關係。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	啡喝不可/11	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 當菜農遇到咖啡農。 老師用簡報展示菜園、咖啡園，詢問學生對菜農、咖啡農的了解程度。 【發展活動】 - 介紹菜農的產業價值。 - 菜農是農業中非常重要的一環，種植各種蔬菜和水果，提供人們所需的食物及豐富的營養，有助於維持人們健康的生活方式。 - 菜農的生產過程也常常與保護環境和生態相關，例如有機農業的發展，減少化學肥料和農藥的使用，促進土壤健康等。 - 介紹咖啡的產業價值。 - 咖啡是世界上最受歡迎的飲料之一，	口語評量（學生能否分別說出臺灣現今咖啡與蔬菜的產業價值）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			其產業價值非常巨大。 (2). 咖啡產業創造了大量就業機會，從種植到採摘、加工、包裝和銷售，都有許多人受益。 (3). 咖啡的種植也可以促進經濟發展，尤其是對於一些發展中國家而言，咖啡出口是其主要經濟來源之一。 【綜合活動】 1. 咖啡帶來高的經濟效益改變經濟產業的優點。 2. 學生也可以通過研究案例，了解現實世界中菜農和咖啡農所面臨的挑戰，以及政府和國際組織如何幫助他們提高收入和生計。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	啡喝不可/11	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 當菜農遇到咖啡農，請學生觀看「全台創"八百億"咖啡商機！喝咖啡成台灣人生活」影片，引起學生對咖啡產業的興趣與注意。 【發展活動】 1. 請學生舉例，自己日常生活中與咖啡接觸過的經驗，並分享給同學，讓學生意識到咖啡在生活中的普遍存在和影響。 2. 請學生思考咖啡的經濟效益。 【綜合活動】 1. 老師說明改變經濟產業的優點。 2. 菜農和咖啡農在經濟上可能會面臨不同的挑戰和機遇。可以透過小組討論或者角色扮演的的方式，讓學生模擬菜農和咖啡農的角色，探討他	口語評量（學生能否說明自己所知道或接觸過與咖啡相關的生活經驗）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			們在面對不同市場需求和經濟變化時的應對策略。		
五	啡喝不可/11	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 請學生回想上一堂課的結尾「改變經濟產業的優點」，讓學生說說看自己的想法，請他們分享對於臺灣或部落種植咖啡的好處與優點的看法。 【發展活動】 1. 教師播放 youtube 影片「獨立特派員 第 570 集（咖啡經濟學）」 2. 請學生思考以下議題： (1). 咖啡除了本身的經濟效益外，還有哪些剩餘價值？ (2). 這些剩餘價值可以如何	口語評量（學生能否說明臺灣咖啡產業的趨勢或優劣勢）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			應用到生活當中？可以舉出具體例子。 【綜合活動】 教師連結說明現今全球咖啡的概況： 1. 與學生分享全球咖啡產業的現況，包括主要生產國家、全球需求和供應情況、價格趨勢等。 2. 分析全球咖啡市場的變化，例如特色咖啡的興起、對可持續種植和貿易的關注、以及消費者對於品質和社會責任的需求增加等。		
七	啡喝不可/11	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	學生能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 教師先發一張空白紙，請學生寫下或畫下自行發想除了先前所知的咖啡產業，有無可能透過咖啡經濟產生不同產業的連結？ 【發展活動】 教師播放影片「咖啡產業的最新研究？當咖啡遇上人工	口語評量（學生能否說明咖啡在台灣及全球的趨勢或是相異處）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		式，與他人溝通自己的想法與發現。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			智慧」，透過影片的分享，可得知咖啡產業已從原本種植、沖泡飲用外，還創造出不同產業的應用潛力。 4. 環境感測器網路系統 5. 電子鼻在香氣風味上的應用 6. 咖啡後製的微生態系統及應用潛力。 7. 清華大學智慧製造中心針對數據與咖啡烘焙的成果分享 【綜合活動】 1. 教師總結全球咖啡及咖啡相關產業概況。 2. 邀請學生發表自己對咖啡產業的看法。		
九	啡喝不可/11	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 教師展示至不同咖啡園觀察紀錄，拍攝影片。 【發展活動】 1. 咖啡園紀錄影片賞析：	觀察評量（踴躍討論可以從咖啡樹發想什麼食用產品或生活實用方式）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。	學生觀看並進行賞析。他們可以注意觀察咖啡樹的生長狀況、果實的成熟度、咖啡園的環境條件等。 2. 校內咖啡園與外面咖啡園果樹分析比較：學生可以討論兩者之間的異同，包括樹木的生長狀況、果實的品質、環境條件等，並思考造成這些差異的原因。 3. 發表討論可用校內咖啡園做什麼產品：學生討論，可以提出各種創意，例如製作咖啡豆、咖啡粉、手工巧克力等，並討論生產這些產品的可行性和相關的生產流程。 【綜合活動】 教師分享自己校外咖啡園的觀察與紀錄。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	啡喝不可/11	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。	【準備活動】 詢問學生除了咖啡果實還有沒有可利用的地方？ 【發展活動】 1. 播放有關咖啡葉、花、果加工的相關影片，透過影片，學生可以了解到咖啡樹不僅僅只有果實是可利用的，還有其他部位的應用價值。 2. 引導學生思考，校園的咖啡樹除了果實之外，其他部位還可以製成什麼加工品？並討論需要哪些器具和工具才能進行製作。 【綜合活動】 教師歸納上課內容，並告知學生下節課採葉採果採花流程 <咖啡園採葉→擦葉→揉葉→乾燥→採花採果>	觀察評量（參與討論，主動發言或提出疑問）	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	啡喝不可/11	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。	【準備活動】 老師提醒學生採咖啡葉、咖啡果注意事項 【發展活動】 - 採葉 - 擦葉 - 揉葉 - 乾燥(氣炸鍋) - 採花與果 【綜合活動】 教師歸納上課內容，並告知學生下節課實作課程	口語評量：能根據老師的問題回答 實作評量：參與採摘花、果、葉	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十五	啡喝不可/11	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到低海拔有種植咖啡的學校觀摩。	【準備活動】 老師提醒學生採咖啡葉、咖啡果注意事項 【發展活動】 1. 品嚐乾燥的咖啡葉，並分享感受 2. 請學生蒐集資訊葉與花可製成的加工品（例如：葉可加入什麼食品內） 【綜合活動】 教師歸納上課內容，並告知學生下節課實作課程	口語評量：能根據老師的問題回答	自編
十七	啡喝不可/10	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料	社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。	【準備活動】 1. 請學生發表蒐集資料咖啡花、葉可加入什麼食品內烹調	實作評量：實際烹飪 觀察評量：觀察學生在製作	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料，並判讀其正確性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡的學校觀摩。	2. 詢問學生可行且方便製作的(製作咖啡葉口味的巧克力、果凍、鬆餅.....等) 【發展活動】 1 製作咖啡花味巧克力 製作咖啡葉味巧克力 製作咖啡花茶巧克力 製作咖啡葉茶巧克力 2. 製作咖啡花味果凍 製作咖啡葉味果凍 製作咖啡花茶果凍 製作咖啡葉茶果凍 【綜合活動】 1. 教師把巧克力與果凍成品放置冰箱 2. 教師請學生整理鍋具	過程中是否正確操作器具。	
十九	啡喝不可/11	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興	【準備活動】 請學生分享上次課堂製作成品心得 【發展活動】 完成品嘗成品 完成學習單 【綜合活動】	口語評量：能依實際操作情形回答老師的問題	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡的學校觀摩。	分享學習單		
二十一	啡喝不可/11	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	1. 能夠透過感官和知覺探索種植咖啡透露的訊息及功用，並覺察出咖啡對生活和學習的影響。 2. 學生能結合不同媒材，提升學生學習的興趣，讓學生適性發展，將咖啡種植和應用做結合。 3. 到高海拔有種植咖啡	【準備活動】 請學生分享上次課堂製作成品心得 【發展活動】 完成品嚐成品 完成學習單 【綜合活動】 分享學習單	口語評量：能依實際操作情形回答老師的問題	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和提問，常會有新發現。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		的學校觀摩。			