

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校建立安全、無害的學習環境，來營造友善校園，及保障學生安全。 2. 利用性侵害防治課程教導學生 識別危險、勇敢拒絕、尋求幫助，提升學生自我保護能力，確保孩子能夠在安心的環境中學習與成長。 3. 教導尊重與關懷，培養健康人際互動，並透過此課程，學生能夠學習正確的性別觀念，避免性別刻板印象，也能理解身體界線與個人隱私的重要性，幫助孩子建立健全的自我意識。 4. 課程規劃親子活動、學習單與家長宣導，使家長能夠與學校攜手合作，共同守護孩子的安全。	
設計理念	以兒童發展為核心，透過適齡教育、尊重與保護、自我防衛訓練、親師合作等策略，幫助低年級學生建立正確的身體界線與安全觀念。最終目標是讓孩子在安全、友善的環境中快樂成長，並具備保護自己的能力與意識，真正落實性侵害防治與安全教育。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	1. 讓學生認識自己的身體，學習尊重自己與他人。 2. 培養自我保護意識，識別不當行為。 3. 學習適當的應對方式，如拒絕、不保密、求助。 4. 建立正確的性別平等觀念，避免歧視與誤解。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、我不喜歡」，並知道可以找哪些可信的大人幫忙（如老師、家長、警察等）。	【準備活動】 1. 能說出身體的基本部位名稱，包括隱私部位。並教唱一首與身體部位有關的兒歌（如《頭和肩膀膝蓋腳》），帶動唱讓孩子暖身並引起興趣。 【發展活動】 1. 使用大張身體圖或身體拼圖卡，讓學生貼出正確的部位名稱，特別標出「隱私部位」。 【綜合活動】 1. 請學生上色身體圖，紅色標示隱私部位，並說出：「這些地方為什麼要保護？」	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟
十四	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、我不喜歡」，並知道可以找哪些可信的大人幫忙（如老師、家長、警察等）。	【準備活動】 1. 引導學生討論：如果有人摸你的頭可以嗎？手呢？屁股呢？ 【發展活動】 1. 老師演出兩段小劇場：一段是友善行為（拍肩膀）、一段是冒犯（看/摸隱私部位），學生討論哪個不可以？ 【綜合活動】 1. 引導學生：如果覺得不舒服，可以說「不」，然後趕快離開找大人幫忙。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟
十五	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、我不喜歡」，並知道可以找哪些可信的大人幫忙（如老師、家長、警察等）。	【準備活動】 1. 老師拿出觸碰情境與情緒臉卡（開心、生氣、害怕），請學生配對並分享原因。 【發展活動】 1. 紅綠燈觸碰遊戲:老師說情境（如：媽媽抱我 vs 陌生人摸我屁股），學生舉「綠燈（可以）」或「紅燈（不可以）」牌子。 【綜合活動】	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。			1. 請學生完成一張「可以觸 碰／不可以觸碰」判斷 單，畫出讓自己開心或不 舒服的接觸行為。		

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學校建立安全、無害的學習環境，來營造友善校園，及保障學生安全。 2. 利用性侵害防治課程教導學生 識別危險、勇敢拒絕、尋求幫助，提升學生自我保護能力，確保孩子能夠在安心的環境中學習與成長。 3. 教導尊重與關懷，培養健康人際互動，並透過此課程，學生能夠學習正確的性別觀念，避免性別刻板印象，也能理解身體界線與個人隱私的重要性，幫助孩子建立健全的自我意識。 4. 課程規劃親子活動、學習單與家長宣導，使家長能夠與學校攜手合作，共同守護孩子的安全。	
設計理念	以兒童發展為核心，透過適齡教育、尊重與保護、自我防衛訓練、親師合作等策略，幫助低年級學生建立正確的身體界線與安全觀念。最終目標是讓孩子在安全、友善的環境中快樂成長，並具備保護自己的能力與意識，真正落實性侵害防治與安全教育。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的 潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活 事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	1. 讓學生認識自己的身體，學習尊重自己與他人。 2. 培養自我保護意識，識別不當行為。 3. 學習適當的應對方式，如拒絕、不保密、求助。 4. 建立正確的性別平等觀念，避免歧視與誤解。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
四	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、我不喜歡」，並知道可以找哪些可信的大人幫忙（如老師、家長、警察等）。	【準備活動】 1. 問學生：「如果有人做你不喜歡的事，你會怎麼說？」請學生輪流回答。 【發展活動】 1. 請學生分組模擬情境:有人強迫擁抱、親吻、不適當接觸。學生練習用語：「不要！我不喜歡！」、「我想離開。」 【綜合活動】 1. 學生畫一張自己勇敢說「不要」的情境，分享經驗或願景。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟
五	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、我不喜歡」，並知道可以找哪些可信的大人幫忙（如老師、家長、警察等）。	【準備活動】 1. 出示各種人物（老師、爸媽、警察、陌生人），讓學生圈選可信任的人。 【發展活動】 1. 學生畫一張手掌圖，五根手指上寫下可以求助的大人（爸、媽、老師、警察、親戚等）。 【綜合活動】 2. 學生畫一張「我可以去哪裡求助」地圖，標出家、學校、派出所等地點。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟
六	認識自己、保護自己/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能說出身體的基本部位名稱，包括「隱私部位」的正確稱呼（如：嘴巴、胸部、陰部、臀部等）。 2. 學習身體界線與保護自己，並知道遇到讓自己不舒服的行為時，有權說「不」。 3. 練習拒絕和求助的方法學會說「不要、不喜歡」，並知道以找哪些可信的大家幫忙	【準備活動】 1. 讓學生理解不舒服的事不是自己的錯，能勇敢求助。並播放或口述小故事。 2. 引導學生思考：故事主角遇到問題時可以找誰幫忙？ 【發展活動】 1. 請學生演出常見情境（如被陌生人搭話、朋友亂	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。		(如老師、家長、警 察等)。	摸)，並練習正確反應與 求助方式。 3. 【綜合活動】 1. 學生完成學習單： ● 我學會說什麼？ ● 我知道身體是誰的？ ● 我會找誰幫忙？ 2. 完成後發給每人「身體保 護小勇士證書」鼓勵		