

### 南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數位資訊—我會用電腦		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	江韋億
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過認識資訊科技，建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 初步探索電腦世界的奧妙，透過多元化教學快樂學習。 3. 藉由身體力行，培養基本的資訊科技使用能力。 4. 落實資訊科技教育，學習利用科技工具創造無限可能。	
設計理念	1. 讓學生能初步認識電腦並熟悉基礎的使用方式。 2. 初步認識電腦的功能並與生活做連結。 3. 建立健康且正確的使用習慣與態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。</li> <li>2. 學生能建立健康的數位使用習慣與態度。</li> <li>3. 學生能認識常見作業系統。</li> <li>4. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能。</li> <li>5. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。</li> <li>6. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。</li> <li>7. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。</li> <li>8. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</li> <li>9. 學生能精熟英文輸入法。</li> <li>10. 學生能精熟中文注音輸入法。</li> <li>11. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。</li> <li>12. 學生能熟悉檔案介面功能。</li> <li>13. 學生能透過操作建立與管理檔案。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一/神奇電腦世界/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能認識常見作業系統。 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。	【引起動機】 教師透過簡報提問，引起學生對作業系統和電腦周邊設備的興趣和好奇心。 【發展活動】 一、講解常見作業系統 Windows、macOS 和 Linux 的特點和應用場景。 二、進行牛刀小試，測試學生對作業系統的了解程度。 三、認識電腦周邊設備的「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。 【綜合活動】 教師統整本節課的內容，進行復習，讓學生對作業系統和電腦周邊設備有更深入的理解。	活動評量 課堂觀察 口語評量 實作評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材
二	單元一/神奇電腦世界/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 學生能認識常見作業系統。 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲	【引起動機】 透過提問引起學生對滑鼠和視窗基本功能的興趣。 【發展活動】	活動評量 課堂觀察	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。</p> <p>3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。</p>	<p>一、講解滑鼠的基本功能，包括左鍵、右鍵、滾輪等。示範如何操作滑鼠進行點擊和拖曳。</p> <p>二、學生進行實際操作，練習使用滑鼠進行各種操作。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師統整本節課的內容，讓學生總結滑鼠的基本操作技巧。</p> <p>二、學生進行滑鼠操作練習，操作並展示基本功能。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
三	單元一/神奇電腦世界/4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個</p>	<p>1. 學生能認識常見作業系統。</p> <p>2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>通過介紹視窗的基本功能引起學生的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>臺中資訊教 市本課程電 子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。</p> <p>3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。</p>	<p>一、講解視窗的基本功能，包括最小化、最大化、關閉等。</p> <p>二、示範如何操作視窗進行調整大小和位置。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師統整本節課的內容，讓學生總結視窗的基本操作技巧。</p> <p>二、學生進行視窗操作練習，操作並展示基本功能。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
四	單元一/神奇電腦世界/4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識常見作業系統。</p> <p>2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>通過介紹視窗的基本功能引起學生的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、講解視窗的基本功能，包括最小化、最大化、關閉等。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>		3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能。	<p>二、示範如何操作視窗進行調整大小和位置。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、教師統整本節課的內容，讓學生總結視窗的基本操作技巧。</p> <p>二、學生進行視窗操作練習，操作並展示基本功能。</p>		
五	單元二/健康電腦生活/2	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 aII-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關內容。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。</p> <p>2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>透過提問，引起學生對於電腦教室使用守則和數位使用習慣的關注。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師透過簡報呈現電腦教室正確使用守則，包括保持安靜、不隨意更改電腦設定、妥善使用電腦設備等。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			進行牛刀小試，測試學生對二、電腦教室使用守則的理解程度。 三、強調建立健康的數位使用正確習慣與態度的重要性，例如注意眼睛保護、適度休息、避免沉迷等。 綜合活動： 教師統整本節課的內容，讓學生進行復習並發表自己對於正確使用電腦教室和建立健康數位使用習慣的看法和理解。		
六	單元二/健康電腦生活/2	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則。 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度。	<b>【引起動機】</b> 通過學生操作發表，引起學生對於電腦教室守則和數位使用習慣的關注和自覺性。 <b>【發展活動】</b>	課堂觀察 口語評量 作業評量 小組互動	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>資 aII-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關內容。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>		<p>一、學生操作電腦，遵守電腦教室使用守則，並展示健康的數位使用習慣。</p> <p>二、教師指導學生在操作中如何注意保護眼睛、適度休息、避免沉迷等。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、教師統整本節課的內容，讓學生進行總結，加深對於電腦教室守則和數位使用習慣的理解和記憶。</p> <p>二、學生進行小組討論，分享自己的操作經驗和對於健康數位使用的看法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元三/電腦操作真簡單/4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>媒 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。</p> <p>2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>透過提問和牛刀小試，引發學生對於電腦週邊設備、行動裝置和常見系統平台的興趣和好奇心。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師透過簡報呈現常見週邊設備和行動裝置的功能，包括鍵盤、滑鼠、耳機、手機等。</p> <p>二、進行牛刀小試，測試學生對於週邊設備和行動裝置功能的了解程度。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、確認每位學生對於週邊設備和行動裝置功能的學習進度，並交代相關的作業。</p> <p>二、教師統整本節課的內容，讓學生進行復習並進行分享和討論。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。					
八	單元三/電腦操作真簡單/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 媒 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。	【引起動機】 通過教師提供的簡報和之前學習的基礎，引起學生對於常見系統平台的興趣和學習動機。 【發展活動】 一、教師透過簡報介紹常見系統平台，如 Windows、macOS 和 Linux 等的基本功能和操作方法。 二、學生進行操作練習，熟悉常見系統平台的基本操作。 【綜合活動】	活動評量 課堂觀察 口語評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>			<p>一、確認每位學生對於常見系統平台的學習進度，並進行補充教學和指導。</p> <p>二、教師統整本節課的內容，讓學生進行總結並進行分享。</p>		
九	單元三/電腦操作真簡單/4	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>媒 1-II-3 能試探媒材特性與</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。</p> <p>2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>透過介紹視窗基本多媒體、網路等常用小工具，激發學生對於多媒體和網路操作的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師透過簡報介紹視窗基本多媒體、網路等常用小工具的功能和操作方法。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技法，進行創作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。			二、學生進行實際操作，熟悉這些小工具的使用方法。 <b>【綜合活動】</b> 一、教師統整本節課的內容，讓學生進行總結並加深理解。 二、學生分組進行操作練習，加強學習效果。		
十	單元三/電腦操作真簡單/4	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具。	<b>【引起動機】</b> 透過使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖和分組創作，激發學生的創造力和合作精神。 <b>【發展活動】</b>	活動評量 課堂觀察 口語評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>科技共創工具的使用方法。</p> <p>媒 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作。</p>	<p>一、教師介紹視窗繪圖軟體「小畫家」的基本功能和操作方法。</p> <p>二、學生進行數位繪圖的操作練習，熟悉繪圖軟體的使用。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、學生分組進行創作，運用所學知識和技能進行數位繪圖。</p> <p>二、教師統整本節課的內容，讓學生展示創作成果並進行評價和分享。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元四/中英文輸入真 Easy/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</p> <p>2. 學生能精熟英文輸入法。</p> <p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師展示一張標準鍵盤圖片，提出問題：你知道每個按鍵的功能嗎？讓學生思考並展開討論。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師介紹鍵盤的基本結構，包括主要按鍵區域、功能鍵區域、控制鍵等。</p> <p>二、學生觀察並記錄不同按鍵的功能，並與同伴分享。</p> <p>三、教師示範不同按鍵的功能，例如數字鍵、字母鍵、符號鍵等。</p> <p>四、學生進行鍵盤功能的模擬操作，確保他們能夠熟悉每個按鍵的位置和功能。</p> <p>綜合活動：</p> <p>學生進行小組討論，彙整每個小組對於鍵盤各按鍵功能的了解，並進行匯報，讓每位同學對鍵盤功能有更清晰的認識。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【引起動機】</b> 教師播放一段使用英文輸入法輸入文字影片，引發學生對英文輸入法的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b> 一、教師介紹英文輸入法的基本原理和常見的鍵盤佈局，如 QWERTY、DVORAK 等。 二、學生進行英文單詞和句子的練習，使用英文輸入法在電腦上進行輸入。 三、教師示範英文輸入法的快捷鍵和常用技巧，提高學生的輸入效率和準確性。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 學生進行練習測試，輸入一些英文文章或句子，並進行互相評估和改進，確保每位同學能夠熟練使用英文輸入法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	單元四/中英文輸入真 Easy/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</p> <p>2. 學生能精熟英文輸入法。</p> <p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師分享中文注音輸入法的應用場景，例如在中文文書處理、網路聊天等方面的重要性。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師介紹中文注音輸入法的基本原理和鍵盤佈局。</p> <p>二、學生進行中文單詞和句子的練習，使用中文注音輸入法在電腦上進行輸入。</p> <p>三、教師示範中文注音輸入法的常用技巧和注意事項，幫助學生提高輸入效率和準確性。</p> <p>綜合活動：</p> <p>學生進行中文注音輸入法的實際應用練習，例如在電腦上撰寫一篇短文或回答問題，並進行互相評估和改進。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元四/中英文輸入真 Easy/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</p> <p>2. 學生能精熟英文輸入法。</p> <p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師呈現鍵盤功能的應用場景，例如快速編輯文件、進行遊戲操作等，激發學生對鍵盤功能的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師深入介紹鍵盤的進階功能，如快捷鍵、多媒體控制等。</p> <p>二、學生進行鍵盤功能的進階操作練習，包括快速切換視窗、調整音量等。</p> <p>三、教師示範一些常用的鍵盤快捷鍵，如 Ctrl+C、Ctrl+V 等，提高學生的操作效率。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生進行小組討論，分享他們對鍵盤功能的理解和應用，並互相交流學習。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元四/中英文輸入真 Easy/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</p> <p>2. 學生能精熟英文輸入法。</p> <p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師展示使用英文輸入法進行快速英文打字影片，激發學生學習英文輸入法的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師複習英文輸入法的基本原理和常見的鍵盤佈局。</p> <p>二、學生進行英文文章或句子的輸入練習，提高打字速度和準確度。</p> <p>三、教師指導學生如何處理英文文章中的特殊符號和快捷鍵操作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生進行打字速度比賽，比較使用英文輸入法和中文注音輸入法的打字速度，並分享學習心得。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	單元四/中英文輸入真 Easy/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。</p> <p>2. 學生能精熟英文輸入法。</p> <p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師展示使用英文輸入法進行快速英文打字影片，激發學生學習英文輸入法的興趣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師複習英文輸入法的基本原理和常見的鍵盤佈局。</p> <p>二、學生進行英文文章或句子的輸入練習，提高打字速度和準確度。</p> <p>三、教師指導學生如何處理英文文章中的特殊符號和快捷鍵操作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學生進行打字速度比賽，比較使用英文輸入法和中文注音輸入法的打字速度，並分享學習心得。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元四/中英文輸入真 Easy/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。 2. 學生能精熟英文輸入法。 3. 學生能精熟中文注音輸入法。	【引起動機】 教師介紹中文注音輸入法在寫作、網路聊天等方面的重要性，激發學生學習中文注音輸入法的興趣。 【發展活動】 一、教師複習中文注音輸入法的基本原理和鍵盤佈局。 二、學生進行中文文章或句子的輸入練習，提高打字速度和準確度。 三、教師指導學生如何處理中文文章中的標點符號和常用詞彙。 【綜合活動】 學生進行中文打字練習，以提高打字速度和準確度，並互相交流學習經驗。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材
十七	單元四/中英文輸入真 Easy/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能。 2. 學生能精熟英文輸入法。	【引起動機】 教師呈現不同類型的應用場景，讓學生將所學技能應用於實際生活中，提高他們的興趣和動力。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>3. 學生能精熟中文注音輸入法。</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、學生進行打字應用實踐，包括編寫文章、製作表格、網路聊天等。</p> <p>二、教師提供不同類型的打字任務，如撰寫報告、填寫表格等，讓學生進行實際操作。</p> <p>三、學生進行小組合作，彼此校對、修改彼此的作品，提高寫作和溝通能力。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生進行作品展示，展示他們在打字技能上的進步和應用成果，並相互分享學習心得和建議。</p>		
十八	單元五/檔案收納小管家/4	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。</p> <p>2. 學生能熟悉檔案介面功能。</p> <p>3. 學生能透過操作建立與管理檔案。</p>	<p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師展示現代數位化社會中數位資訊的重要性，例如數位相機拍攝的照片、手機儲存的影片等，引起學生對數位儲存的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>		<p>一、教師介紹基本的數位儲存概念，包括硬碟、隨身碟、雲端儲存等，並解釋其儲存原理和優缺點。</p> <p>二、學生進行小組討論，分享自己對數位儲存的認識和使用經驗。</p> <p>三、教師示範不同儲存設備的連接和使用方法，讓學生實際操作。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 學生進行數位儲存設備的比較和評價，選擇最適合自己需求的儲存方式，並分享選擇的理由。</p>		
十九	單元五/檔案收納小管家/4	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。</p> <p>2. 學生能熟悉檔案介面功能。</p> <p>3. 學生能透過操作建立與管理檔案。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 教師展示檔案介面的功能和作用，例如 Windows 中的檔案總管、macOS 中的 Finder，引起學生對檔案管理的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>		<p>一、教師講解檔案介面的基本操作，包括建立文件夾、複製、剪下、貼上等功能。</p> <p>二、學生進行檔案介面的實際操作練習，例如建立文件夾、整理檔案等。</p> <p>三、教師示範如何進行檔案的搜索和篩選，提高學生對檔案管理的效率。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 學生進行小組合作，根據指定的任務進行檔案管理，例如整理桌面、建立個人檔案系統等，並分享自己的檔案管理心得。</p>		
二十	單元五/檔案收納小管家/4	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。</p> <p>2. 學生能熟悉檔案介面功能。</p> <p>3. 學生能透過操作建立與管理檔案。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 教師呈現檔案管理的重要性，例如對於工作、學習和生活的影響，引起學生對建立和管理檔案的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>臺中資訊教</p> <p>市本課程電</p> <p>子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>		<p>一、教師講解檔案的組織和管理原則，例如分類、整理、命名規則等。</p> <p>二、學生進行檔案管理的實際操作，包括建立檔案結構、命名檔案等。</p> <p>三、教師指導學生如何利用檔案管理軟體進行檔案同步和備份，保障資料的安全性。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 學生進行檔案管理任務的自評和互評，檢視自己的檔案管理能力，並提出改進建議。</p>		
二十一	單元五/檔案收納小管家/4	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位。</p> <p>2. 學生能熟悉檔案介面功能。</p> <p>3. 學生能透過操作建立與管理檔案。</p>	<p><b>【引起動機】</b> 教師展示學生如何透過檔案管理系統進行檔案分享和協作，例如 Google Drive、Dropbox 等，引起學生對檔案管理的興趣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>小組互動 口語評量 實作評量</p>	<p>臺中資訊教 市本課程電 子版教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p>		<p>一、教師介紹檔案分享和協作的原則和方法，包括設定共用權限、共用連結等。</p> <p>二、學生進行檔案分享和協作的實際操作，例如建立共用文件夾、邀請他人進行協作等。</p> <p>三、教師示範如何進行版本控制和歷史記錄的管理，保障檔案的完整性和安全性。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>學生進行檔案分享和協作的小組任務，模擬實際工作場景，並彼此評價和改進自己的協作能力。</p>		

【第二學期】

課程名稱	數位資訊—我會用電腦		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	江韋億
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過認識資訊科技，建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 初步探索電腦世界的奧妙，透過多元化教學快樂學習。 3. 藉由身體力行，培養基本的資訊科技使用能力。 4. 落實資訊科技教育，學習利用科技工具創造無限可能。	
設計理念	1. 讓學生能初步認識電腦並熟悉基礎的使用方式。 2. 認識更多資訊科技的基礎使用經驗並與生活做連結。 3. 透過資訊科技的使用解決問題並呈現自己的想法。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。</li> <li>2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。</li> <li>3. 學生能使用搜尋引擎。</li> <li>4. 學生能下載指定檔案。</li> <li>5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。</li> <li>6. 學生能說出數位學習的例子。</li> <li>7. 學生知道數位學習平台提供的服務。</li> <li>8. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。</li> <li>9. 學生能運用資訊設備進行數位學習。</li> <li>10. 學生能欣賞數位美術作品。</li> <li>11. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。</li> <li>12. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。</li> <li>13. 學生能基本操作小畫家 3D。</li> <li>14. 學生能瞭解電腦系統基本設定。</li> <li>15. 學生知道如何保護個資。</li> <li>16. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一/瀏覽器的使用/4	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。</li> <li>2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。</li> <li>3. 學生能使用搜尋引擎。</li> <li>4. 學生能下載指定檔案。</li> <li>5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。</li> </ol>	<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦</p> <p>二、引起動機:教師講述 ppt 故事生或劇場小故事</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元一 彈指之間悠遊地球村</p> <p>一、教師透過簡報介紹以下課程</p> <p>1-1 認識網際網路</p> <p>1-2 常見的網路傳輸方式及設備</p> <p>1-3 網路的功能</p> <p>二、學生實際操作瀏覽器練習</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結</li> <li>2. 預告下堂課程</li> </ol> <p>第一節結束</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與引導故事。</li> <li>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</li> <li>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</li> </ol> <p>課堂觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> <li>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出瀏覽器功能。</li> </ol>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能開啟瀏覽器，並使用搜尋引擎。 2. 能使用瀏覽器完成加入書籤頁。 3. 能完成學習單	
二	單元一/瀏覽器的使用/4	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	第二節 【準備活動】 一、教師：準備課程簡報 學生：開啟電腦 二、複習網際網路之課程 【發展活動】 單元一 彈指之間悠遊地球村 一、教師透過簡報介紹以下課程	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			<p>1-4 五大瀏覽器的介紹</p> <p>(1) Chrome</p> <p>(2) Firefox</p> <p>(3) Edge</p> <p>(4) Safari</p> <p>(5) Opera</p> <p>1-5 網址的組合說明</p> <p>(1) 認識網址</p> <p>(2) 臺灣各縣市的代碼(機構名稱)</p> <p>(3) 常見的網站內容類別代碼</p> <p>(4) 常見的國家代碼</p> <p>(5) 各類別網站範例</p> <p>二、學生實際操作瀏覽器</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結</p> <p>2. 預告下堂課程</p> <p>第二節結束</p>	<p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出瀏覽器功能。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能開啟瀏覽器，並使用搜尋引擎。</p> <p>2. 能使用瀏覽器完成加入書籤頁。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						3. 能完成學習單	
三	單元一/瀏覽器的使用/4	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	第三節 【準備活動】 一、教師：準備課程簡報 學生：開啟電腦 二、複習瀏覽器之課程 【發展活動】 單元二 搜索引擎與關鍵字 一、教師透過簡報介紹以下課程 2-1 認識網路搜尋引擎 2-2 認識關鍵字 2-3 Chrome 同步功能 二、學生實際操作搜索引擎 【綜合活動】 1. 學生實際操作 2. 教師總結，預告下堂課程  第三節結束	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。  口語評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						1. 能說出瀏覽器功能。 2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能開啟瀏覽器，並使用搜尋引擎。 2. 能使用瀏覽器完成加入書籤頁。	
四	單元一/瀏覽器的使用/4	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁。 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器。 3. 學生能使用搜尋引擎。 4. 學生能下載指定檔案。 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用。	第四節 【準備活動】 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、複習搜索引擎與關鍵字之課程 【發展活動】 單元二 搜索引擎與關鍵字 一、教師透過簡報介紹以下課程	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>			<p>2-4 書籤與管理</p> <p>(1)顯示書籤列</p> <p>(2)加入書籤</p> <p>(3)書籤管理員</p> <p>二、學生實際操作書籤管理</p> <p>三、活動學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢討活動學習單</p> <p>2. 教師總結</p> <p>第四節結束</p>	<p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出瀏覽器功能。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能開啟瀏覽器，並使用搜尋引擎。</p> <p>2. 能使用瀏覽器完成加入書籤頁。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						3. 能完成學習單	
五	單元二/數位學習高手/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能說出數位學習的例子。 2. 學生知道數位學習平台提供的服務。 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。	第一節 【準備活動】 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、引起動機:教師講述 ppt 故事生或劇場小故事 【發展活動】 單元一 我的數位學習百寶箱 一、教師透過簡報介紹以下課程 1-1 認識數位學習 1-2 數位學習的優勢 1-3 線上字典工具書介紹 (1)教育部國語小字典 (2)國語辭典簡編本 (3)萌點 (4)台灣閩南語常用詞典	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。  口語評量	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(5)台灣閩南語羅馬字拼音教學網                      二、學生實際操作以上線上字典工具書                      【綜合活動】                      1. 教師總結                      2. 預告下節課課程</p> <p>第一節結束</p>	<p>1. 能以口頭說明數位學習功用。                      2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量                      1. 能使用數位學習工具。                      2. 能使用自主學習平臺。                      3. 能使用因材網完成課程預習、自我評量之功能。                      4. 能完成學習單</p>	
六	單元二/數位學習高手/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	<p>1. 學生能說出數位學習的例子。                      2. 學生知道數位學習平台提供的服務。</p>	<p>第二節                      【準備活動】                      一、教師:準備課程簡報                      學生:開啟電腦</p>	<p>活動評量                      1. 能積極參與引導故事。</p>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>科技共創工具的使用方法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。</p> <p>4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。</p>	<p>二、複習數位學習百寶箱之課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元二 網路自主學習補給站</p> <p>一、教師透過簡報介紹以下課程</p> <p>2-1 認識電子書</p> <p>2-2 電子書服務平台</p> <p>2-3 台灣雲端書庫</p> <p>2-4 圓夢繪本資料庫</p> <p>二、學生實際操作上述網路自主學習補給站</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結</p> <p>2. 預告下節課課程</p> <p>第二節結束</p>	<p>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</p> <p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						作業評量 1. 能使用數位學習工具。 2. 能使用自主學習平臺。 3. 能使用因材網完成課程預習、自我評量之功能。 4. 能完成學習單	
七	單元二/數位學習高手/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能說出數位學習的例子。 2. 學生知道數位學習平台提供的服務。 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。	第三節 <b>【準備活動】</b> 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、複習網路自主學習補給站課程 <b>【發展活動】</b> 單元二 網路自主學習補給站 一、教師透過簡報介紹以下課程 2-5 自主學習平台簡介	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			<p>(1)教育部因材網</p> <p>(2)教育部英語線上學習平台</p> <p>(3)學習吧</p> <p>(4)PaGamo</p> <p>(5)均一教育</p> <p>二、學生實際操作以上自主學習平臺</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結</p> <p>2. 預告下節課課程</p> <p>第三節結束</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用數位學習工具。</p> <p>2. 能使用自主學習平臺。</p> <p>3. 能使用因材網完成課程預</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						習、自我評量之功能。 4. 能完成學習單	
八	單元二/數位學習高手/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能說出數位學習的例子。 2. 學生知道數位學習平台提供的服務。 3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。	第四節 【準備活動】 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、複習自主學習平臺之課程 【發展活動】 單元二 數位學習平臺應用 一、教師指導學生登入並使用學習平台網站 3-1 登入「因材網」 3-2 平臺應用「使用因材網進行課前預習」 3-3 平臺應用「使用因材網進行自我評量」 二、學生實際操作因材網 【綜合活動】 1. 教師總結 2. 預告下節課課程	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。  口語評量	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第四節結束	1. 能以口頭說明數位學習功用。 2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用數位學習工具。 2. 能使用自主學習平臺。 3. 能使用因材網完成課程預習、自我評量之功能。 4. 能完成學習單	
九	單元二/數位學習高手/5	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-1 能認識常見的資訊	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 學生能說出數位學習的例子。 2. 學生知道數位學習平台提供的服務。	第五節 <b>【準備活動】</b> 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦	活動評量 1. 能積極參與引導故事。	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>科技共創工具的使用方法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站。</p> <p>4. 學生能運用資訊設備進行數位學習。</p>	<p>二、複習數位學習平臺之課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元二 數位學習平臺應用</p> <p>一、教師指導學生登入並使用學習平台網站</p> <p>3-3 平臺應用「使用因材網進行自我評量」</p> <p>二、學生實際操作因材網</p> <p>三、學習單評量</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢討學習單</p> <p>2. 教師總結</p> <p>第五節結束</p>	<p>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</p> <p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						作業評量 1. 能使用數位學習工具。 2. 能使用自主學習平臺。 3. 能使用因材網完成課程預習、自我評量之功能。 4. 能完成學習單	
十	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。 4. 學生能基本操作小畫家 3D。	第一節 <b>【準備活動】</b> 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、引起動機:教師講述 ppt 故事生或劇場小故事 <b>【發展活動】</b> 單元一 數位作品一級棒 一、教師透過簡報介紹以下課程 1-1 傳統 vs 數位 1-2 作品比較	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>			<p>二、學生操作並查詢相關數位作品</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 完成學習單</p> <p>2. 檢討學習單</p> <p>3. 預告下節課課程</p> <p>第一節結束</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用小畫家進行創作。</p> <p>2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。</p> <p>3. 能完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。					
十一	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學生能欣賞數位美術作品。</p> <p>2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。</p> <p>3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。</p> <p>4. 學生能基本操作小畫家 3D。</p>	<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦</p> <p>二、複習數位課程一級棒之課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元二數位作品一級棒</p> <p>一、教師透過簡報介紹以下課程</p> <p>2-1 認識數位軟體</p> <p>(1)小畫家 (2)TinkerCAD (3)GIMP (4)FreeCAD</p> <p>2-2 2D 與 3D 的不同</p> <p>二、學生實際操作上述 4 項數位軟體</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能積極參與引導故事。</p> <p>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</p> <p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p>	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。			1. 教師總結 2. 預告下節課課程  第二節結束	1. 能以口頭說明數位學習功用。 2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用小畫家進行創作。 2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。 3. 能完成學習單	
十二	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓	第三節 【準備活動】 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、複習數位軟體 【發展活動】 單元二數位作品一級棒	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。</p> <p>4. 學生能基本操作小畫家 3D。</p>	<p>一、教師透過簡報介紹以下課程</p> <p>(1)2-3 小畫家 3D 操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟小畫家</li> <li>2. 新增作品</li> <li>3. 工具操作</li> </ol> <p>二、學生實際操作小畫家 3D 操作</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結</li> <li>2. 預告下節課課程</li> </ol> <p>第三節結束</p>	<p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> <li>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</li> </ol> <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以口頭說明數位學習功用。</li> <li>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</li> </ol> <p>作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用小畫家進行創作。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。 3. 能完成學習單	
十三	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社 3c-II-1 聆聽他人的意	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。 4. 學生能基本操作小畫家 3D。	第四節 【準備活動】 一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦 二、複習小畫家作指令 【發展活動】 單元二數位作品一級棒 一、教師透過簡報介紹以下課程 (1)2-3 小畫家 3D 操作 1. 創作 2D 圖形 二、學生實際操作小畫家 3D 操作 【綜合活動】 1. 教師總結 2. 預告下節課課程  第四節結束	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 品 E7 知行合一。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。				口語評量 1. 能以口頭說明數位學習功用。 2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用小畫家進行創作。 2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。 3. 能完成學習單	
十四	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓	第五節 【準備活動】 複習小畫家操作指令 【發展活動】 單元二數位作品一級棒 一、教師透過簡報介紹以下課程	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技</p>	<p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。</p> <p>4. 學生能基本操作小畫家 3D。</p>	<p>(1)2-3 小畫家 3D 操作</p> <p>1. 開啟小畫家 3D</p> <p>2. 新增作品</p> <p>3. 工具操作</p> <p>4. 創作 2D 圖形</p> <p>二、學生實際操作小畫家 3D 操作</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師總結</p> <p>2. 預告下節課課程</p> <p>第五節結束</p>	<p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用小畫家進行創作。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共創工具的使用方法。				2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。 3. 能完成學習單	
十五	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社 3c-II-1 聆聽他人的意	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術作品。 2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。 3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。 4. 學生能基本操作小畫家 3D。	第六節 【準備活動】 複習小畫家操作指令 【發展活動】 單元二數位作品一級棒 一、教師透過簡報介紹以下課程 (1)2-3 小畫家 3D 操作 1. 創作 3D 圖形 2. 3D 檢視多角度 3. 2D 轉換 3D 圖形 二、學生實際操作小畫家 3D 操作 【綜合活動】 1. 教師總結 2. 預告下節課課程  第六節結束	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>				<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以口頭說明數位學習功用。</li> <li>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</li> </ol> <p>作業評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用小畫家進行創作。</li> <li>2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。</li> <li>3. 能完成學習單</li> </ol>	
十六	單元三/電腦塗鴉很簡單/7	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用。視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。視</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能欣賞數位美術作品。</li> <li>2. 學生能認識各式繪圖軟體(自由軟體)。</li> <li>3. 學生能基本認識小畫家 3D，藉由小畫家 3D 讓</li> </ol>	<p>第七節</p> <p>【準備活動】 複習小畫家操作</p> <p>【發展活動】 單元三 主題創作我最行 一、教師透過簡報介紹以下課程</p>	<p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與引導故事。</li> <li>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</li> </ol>	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>視 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技</p>	E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	<p>學生初步了解 3D 的形式和 2D 的不同之處。</p> <p>4. 學生能基本操作小畫家 3D。</p>	<p>(1) 2-3 小畫家 3D 操作</p> <p>1. 認識 3D 媒體庫</p> <p>2. 存成影像</p> <p>3. 存成 3D 模型</p> <p>二、學生實際操作小畫家 3D</p> <p>三、學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1 學生分享 3D 學習心得</p> <p>2. 教師總結</p> <p>第七節結束</p>	<p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用小畫家進行創作。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共創工具的使用方法。				2. 能使用小畫家完成教師佈置作業。 3. 能完成學習單	
十七	單元四/系統指揮官/5	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 品 E7 知行合一。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。 2. 學生知道如何保護個資。 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	第一節 【準備活動】 一、教師：準備課程簡報 學生：開啟電腦 二、引起動機：教師講述 ppt 故事生或劇場小故事 【發展活動】 單元一 調教高手 一、教師指導學生進行 Windows 各項操作 請學生先開啟 Windows 設定 1-1 時間設定 1-2 更新與安全性 1-3 使用者帳號 1-4 變更使用者密碼 二、學生 Windows 設定操作練習 【綜合活動】	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察 1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能在合適的情境使用正確指令操作。	臺中資訊教 市本課程電 子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師總結 2. 預告下節課課程  第一節結束	口語評量 1. 能以口頭說明數位學習功用。 2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用 Windows 進行各項操作。 2. 能完成學習單	
十八	單元四/系統指揮官/5	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。 2. 學生知道如何保護個資。 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	第二節 【準備活動】 教師複習 Windows 設定內容 【發展活動】 單元一 調教高手 一、教師指導學生進行 Windows 各項操作 請學生先開啟 Windows 設定 1-5 檢查隱私權	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>			<p>1-6 密碼設定注意事項</p> <p>1-7 密碼強度檢查</p> <p>1-8 登入與鎖定</p> <p>二、學生使用 Windows 設定操作練習</p> <p>三、學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢討學習單</p> <p>2. 預告下節課課程</p> <p>第二節結束</p>	<p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用 Windows 進行各項操作。</p> <p>2. 能完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元四/系統指揮官/5	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。</p> <p>2. 學生知道如何保護個資。</p> <p>3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。</p>	<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、教師:準備課程簡報 學生:開啟電腦</p> <p>二、引起動機:教師講述保密防毒重要性</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元一 保密防毒</p> <p>一、教師透過簡報介紹以下課程</p> <p>2-1 資安新聞事件介紹</p> <p>2-2 認識電腦病毒</p> <p>2-3 電腦病毒的傳播</p> <p>2-4 電腦病毒的攻擊</p> <p>二、學生討論如何正確的保護電腦的資訊安全</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生上台分享</p> <p>2. 教師總結，告下節課課程</p> <p>第三節結束</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能積極參與引導故事。</p> <p>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</p> <p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用 Windows 進行各項操作。 2. 能完成學習單	
二十	單元四/系統指揮官/5	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。 社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。 2. 學生知道如何保護個資。 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。	第四節 【準備活動】 教師:複習上週保密防毒課程 【發展活動】 單元一 保密防毒 教師透過簡報介紹以下課程 2-5 其他常見資安攻擊手法 2-6 建立良好資安使用習慣 2-7 全民資安素養網 【綜合活動】 1. 學生分享本節課學習心得 2. 教師總結	活動評量 1. 能積極參與引導故事。 2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。 3. 能參與討論，展現對課程內容理解。  課堂觀察	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>			第四節結束	<p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p> <p>2. 能說出本課程介紹之電腦功能。</p> <p>作業評量</p> <p>1. 能使用 Windows 進行各項操作。</p> <p>2. 能完成學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元四/系統指揮官/5	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題。</p> <p>社 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 學生能瞭解電腦系統基本設定。</p> <p>2. 學生知道如何保護個資。</p> <p>3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣。</p>	<p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師:複習上週保密防毒課程</p> <p>【發展活動】</p> <p>單元一 保密防毒</p> <p>一、學生使用全民資安素養網站</p> <p>二、單元學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生分享本節課學習心得</p> <p>2. 教師總結</p> <p>第五節結束</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能積極參與引導故事。</p> <p>2. 能完成教師佈置之電腦操作活動。</p> <p>3. 能參與討論，展現對課程內容理解。</p> <p>課堂觀察</p> <p>1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>2. 能在合適的情境使用正確指令操作。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能以口頭說明數位學習功用。</p>	臺中資訊教市本課程電子版教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						2. 能說出本課程介紹之電腦功能。  作業評量 1. 能使用 Windows 進行各項操作。 2. 能完成學習單	