

南投縣仁愛鄉力行國民小學 113 學年度第一學期
課程發展委員會會議簽到表

會議名稱		學校課程發展委員會			
會議目的		公開授課中期回饋與教師教學觀察歷程彙整、彈性課程學習進程檢視與跨課程銜接建議。			
日期		113 年 12 月 13 日（三）	時間	16：00～17：30	
地點		行政會議室	紀錄	廖 杭	
會議主席		廖 杭			
參加人員	編號	身分	姓名	簽到	備註
	01	教導主任兼代理校長	廖 杭	廖杭	
	02	家長代表	白嘉偉	白嘉偉	
	03	總務主任	邱冠豪	邱冠豪	
	04	分校主任	林奕達	林奕達	
	05	教務組長	董慧嫻	董慧嫻	
	06	訓導組長	周芷茜	周芷茜	
	07	教師	傅身健	傅身健	
	08	教師	王如慧	王如慧	
	09	教師	陳春甘	陳春甘	
	10	教師	官筱茹	官筱茹	
	11	教師	阿格映・鐵木	阿格映・鐵木	
	12	代理教師	陳 翎	陳翎	
	13	代理教師	郭俊勝	郭俊勝	
	14	代理教師	撒谷・白浪	撒谷・白浪	
	15	代理教師	楊 恩	楊恩	
16	代理教師	江韋億	江韋億		

	17	代理教師	周妍希	周妍希	
	18	代理教師	田嘉燕	田嘉燕	
	19	代理教師	翁藝綸	翁藝綸	
	20	代理教師	林守恩	林守恩	
	21	代理教師	王青渝	王青渝	
	22	代理教師	石之青	石之青	
	23	代理教師	高紹恩	高紹恩	
	24	代理教師	幄力斯·鐵木	幄力斯鐵木	
	25	代理教師	楊凱琳	楊凱琳	

南投縣仁愛鄉力行國民小學課程發展委員會會議記錄

一、時間：113 年 12 月 13 日（五）16:00-17:30

二、地點：本校辦公室

三、主席：廖杭校長

四、紀錄：廖杭

五、出席人員：如簽到單

六、報告事項：

- （一）教導處報告：第一學期課程實施已過半，公開授課初步完成，請教師持續回饋紀錄與教學觀察表；期中評量與學力診斷數據同步彙整，將納入後續課程微調依據。
- （二）教務組：本學期已完成學習扶助成長測驗與各領域定期學習評量。提醒教師適時運用教育部資源網與南投縣學力網站提供之考古題與試題彙編做為補充練習與補救教學依據。各年級教師亦應於試後進行共備試題分析，檢視命題與學生作答趨勢，調整課程節奏與補強策略。

七、討論議題：

提案一：公開授課中期回饋與教師教學觀察歷程彙整。

說明：邀請各領域教師分享公開授課的歷程反思與學生回饋觀察。

決議：各領域召集人統整公開授課成果與建議，作為寒假後精進研習參考，並於寒假前舉辦成果交流活動。

提案二：彈性課程學習進程檢視與跨課程銜接建議。

說明：目前中高年級彈性課程（如泰雅文化課程）在內容設計上，與社會領域及本土語領域課程有所重疊，教師普遍反映學生在主題理解上易產生混淆，造成學習連結與評量焦點不明確。生活課召集人提及生活課中已有原民主題延伸設計，國語文課程亦融入族語寫作與文化故事，社會領域聚焦歷史圖像與空間感建構，而本土語則著重語言脈絡與語彙應用。

決議：彈性課程設計將朝向「主題式探究」模式調整，透過跨領域課程設計小組合作，規劃出兼具文化深度與探究歷程的教學模組，清楚界定彈性課程與社會、本土語領域各自的教學核心與學習目標，並適度整合生活、語文等教學活動，強化學習統整性與文化深究力。各年級排課亦應適度錯開主題鋪陳時間點，避免內容重複；建議每學期彈性課程預留彈性週，用於進行成果統整與發表，提升學生學習的系統性與表現力。

教師討論歷程摘錄：

- 1.「健體領域將傳統體技融入日常課程並強調本分校的合作競賽，如山道行走模擬、期末本分校共同競賽，學生身體控制力與合作意識進步明顯。」—健體領域召集人 周芷茜。
- 2.「社會領域本學期透過在地地圖與部落遷徙主題操作，學生對於歷史敘事有基本架構，但在資料整理與表述順序仍需引導。」—社會領域召集人 高紹恩。
- 3.「自然課與 Micro:bit 整合課程能引發學生探究興趣，特別是分校科展作品更突顯部落問題與實作能力結合的可行性，但仍需協助學生在實驗紀錄與數據表達上更具條理。」—自然領域召集人 郭俊勝。
- 4.「藝術與文化議題結合已有初步成效，學生在自畫族語名圖騰或進行身體舞蹈創作時能明確表達自我認同。」—藝術領域召集人 田嘉燕。
- 5.「英語課雖非文化主體課程，但引導學生將部落生活與語言進行英語對照介紹，可擴展語言應

用脈絡與跨語轉譯能力。」—英語教師 董慧嫻。

6.「學生在生活課主題操作的參與度比去年更高，但在學習單上仍顯不足，我們嘗試圖像化評量與口語回饋補充。」—生活課召集人 邱冠豪。

7.「數學科透過『畫圖解題』策略，學生表現有提升，但低年級的數感穩定性仍需增能。」—數學領域召集人 廖杭。

8.「學生對於原住民文化議題的文本閱讀興趣高，但詞彙與語句連貫仍需引導，未來會導入更多部落故事與口述文化轉譯成書面語教學。」—國語文召集人 陳春甘。

9.「綜合活動課與閱讀課程做結合，推動『議題閱讀任務單』，讓學生透過主題書單與生活情境建立閱讀動機，例如閱讀與家庭祭儀、部落建築、植物應用相關繪本，進行分組報告與延伸書寫。」—綜合活動領域召集人 楊恩。

八、散會：17:30。

紀錄：

教師兼
教學主任 廖 杭

主任：

教師兼
教學主任 廖 杭

校長：

力行國小
代理校長 廖 杭