

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過教導學生認識自己的隱私處與身體界線，幫助學生理解「我的身體我做主」的重要性，從而建立對身體的尊重與保護，培養良好的心理安全感與自我保護意識。 2. 課程設計實際演練活動，如拒絕練習、求助對象手掌圖等，引導學生學習辨識危險情境並採取行動，鼓勵他們在生活中實際運用，成為「說得出、做得到」的小小行動者。 3. 課程運用繪本、遊戲與情境演練等活潑教學方式，讓學生在輕鬆、無壓力的環境中進行學習。透過正向溝通與班級支持氛圍，讓學生在快樂中學會保護自己與尊重他人。 4. 鼓勵學生提出自己的保護方法，設計屬於自己的「求助小書」與「身體保護圖卡」，從中培養解決問題的能力與創造力，也強化自信與自我表達的能力。	
設計理念	以兒童發展為核心，透過適齡教育、尊重與保護、自我防衛訓練、親師合作等策略，幫助低年級學生建立正確的身體界線與安全觀念。最終目標是讓孩子在安全、友善的環境中快樂成長，並具備保護自己的能力與意識，真正落實性侵害防治與安全教育。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	1. 讓學生認識自己的身體，學習尊重自己與他人。 2. 培養自我保護意識，識別不當行為。 3. 學習適當的應對方式，如拒絕、不保密、求助。 4. 建立正確的性別平等觀念，避免歧視與誤解。			

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。 3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。 4. 能尊重自己與他人的身體界線，不觸碰他人的隱私處，也不讓別人隨便觸碰自己。	【準備活動】 1. 老師出示人體輪廓圖，請學生指出「可以在公開場合看到的身體部位」與「不適合給別人看的部位」。 【發展活動】 1. 講解隱私處的位置（穿泳衣遮住的部位）及名稱（口語用詞，如胸部、屁股、陰部），說明隱私處是特別需要保護的地方。 【綜合活動】 1. 分組畫出「穿泳衣的我」，並圈出自己的隱私處，建立基本認知。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟
十四	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。 3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。 4. 能尊重自己與他人的身體界線，不觸碰他人的隱私處，也不讓別人隨便觸碰自己	【準備活動】 1. 說故事《我可以說不》（或其他類似繪本），討論角色的感受。 【發展活動】 1. 說明「可以碰」的情況（如看病、洗澡由家人協助）與「不可以碰」的狀況，強調必須有信任與必要性。 【綜合活動】 1. 情境判斷遊戲：「這樣可以嗎？」請學生用紅/綠卡片判斷碰觸情境。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟
十五	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。	【準備活動】 1. 表情卡配對遊戲，讓學生練習辨識情緒（開心、生氣、害怕、害羞）。 【發展活動】 2. 引導學生表達身體被碰時的感覺，用「我覺得不舒服／我覺得害怕／我不喜歡」等句型	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		健體 3c- I -2 表 現安全的身體活 動行為。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。		3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。 4. 能尊重自己與他人的身體界線，不觸碰他人的隱私處，也不讓別人隨便觸碰自己	【綜合活動】 1. 角色扮演練習，學生分組模擬「說出不舒服感覺」的場景。		

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	5. 透過教導學生認識自己的隱私處與身體界線，幫助學生理解「我的身體我做主」的重要性，從而建立對身體的尊重與保護，培養良好的心理安全感與自我保護意識。 6. 課程設計實際演練活動，如拒絕練習、求助對象手掌圖等，引導學生學習辨識危險情境並採取行動，鼓勵他們在生活中實際運用，成為「說得出、做得到」的小小行動者。 7. 課程運用繪本、遊戲與情境演練等活潑教學方式，讓學生在輕鬆、無壓力的環境中進行學習。透過正向溝通與班級支持氛圍，讓學生在快樂中學會保護自己與尊重他人。 8. 鼓勵學生提出自己的保護方法，設計屬於自己的「求助小書」與「身體保護圖卡」，從中培養解決問題的能力與創造力，也強化自信與自我表達的能力。	
設計理念	以兒童發展為核心，透過適齡教育、尊重與保護、自我防衛訓練、親師合作等策略，幫助低年級學生建立正確的身體界線與安全觀念。最終目標是讓孩子在安全、友善的環境中快樂成長，並具備保護自己的能力與意識，真正落實性侵害防治與安全教育。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
課程目標	5. 讓學生認識自己的身體，學習尊重自己與他人。 6. 培養自我保護意識，識別不當行為。 7. 學習適當的應對方式，如拒絕、不保密、求助。 8. 建立正確的性別平等觀念，避免歧視與誤解。			

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
四	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。 3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。 4. 能尊重自己與他人的身體界線，不觸碰他人的隱私處，也不讓別人隨便觸碰自己	【準備活動】 1. 討論「你有沒有不想做但又不好意思拒絕的時候？」 【發展活動】 1. 教導拒絕技巧：大聲說「不要」、跑開、找可信的大人。 【綜合活動】 1. 三步驟演練活動（說不要→快跑→找大人），實際操作與練習。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟
五	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。 3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。 4. 能尊重自己與他人的身體界線，不觸碰他人的隱私處，也不讓別人隨便觸碰自己	【準備活動】 1. 影片觀賞（教育部性平教育影片） 【發展活動】 1. 討論遇到不舒服、奇怪的行為時該怎麼辦？建立「不保密、不害怕」觀念。 【綜合活動】 1. 完成「保護自己行動圖卡」：我可以跟誰說？我會怎麼做？	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟
六	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能清楚指出身體的隱私部位（例如：胸部、屁股、陰部），並理解這些部位是私密且需要保護的。 2. 能理解並使用適當語言表達身體的不適感與拒絕意願，例如說出「我不喜歡這樣」、「請你不要這樣做」。 3. 能認識並舉出至少三位可以信任、可以求助的大人（例如：爸爸、媽媽、老師、警察等）。	【準備活動】 1. 大手牽小手活動：畫出自己的「五個信任大人」的手掌圖。 【發展活動】 1. 介紹「安全小幫手」概念，鼓勵學生遇到問題時主動求助。 【綜合活動】 1. 學生輪流分享自己可以信任的對象，並演練如何向他們求助。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱。	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」					
		性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。		4. 能尊重自己與他人的 身體界線，不觸碰他 人的隱私處，也不讓 別人隨便觸碰自己			