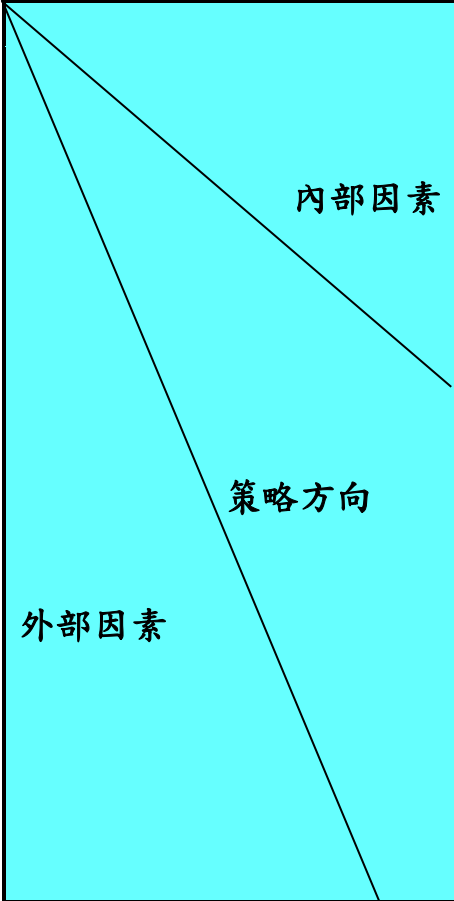


壹、學校現況與背景分析

(一)學校現況基本資料

學校名稱	南投縣仁愛鄉力行國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉力行村新望洋 67 號	電話	049-2955078	傳真	049-2955647
網址	https://lhes.ntct.edu.tw/				
校長	廖杭（代理）	E-mail	t02254@lhes.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	廖杭	E-mail	awiliao123@gmail.com		
編制教師數	21				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班(力行本校)	6	9		
	普通班(翠巒分校)	6	13		
	總計		22		

(二)學校背景分析

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 本校採 6+6 的班級編制，學生人數維持小班制，平均每班僅 1 至 2 人，極具個別化教學與關照的優勢，也利於建立緊密的社區互動與支持網絡。 2. 學生家庭大多以農業為主，社區氛圍純樸，家長對學校高度信任，給予教師充分的教學空間與專業尊重。 3. 學生性格開朗、純真，有良好的學習態度與潛力，展現高度可塑性。 4. 教師團隊年輕、有活力，具備跨領域專業能力與數位素養，教學與行政皆能靈活運作。整體對學校有強烈認同感，樂於合作、持續進修，是推動創新發展的重要動能。	1. 農忙時期常見家長無暇協助子女課業，整體家長教育資源相對有限，影響家庭學習支持力。 2. 學生數偏少，學習同儕互動與競爭環境不足，可能影響學習刺激與進展速度。 3. 教師雖具潛力但普遍資歷尚淺，需兼任多項行政職務，行政與教學兼顧壓力較大。教師流動仍為挑戰，影響穩定發展。 4. 目前仍缺乏專職特教教師，特教服務仰賴支援系統，專業支持略顯不足。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 學校位於產業道路節點，環境優美，擁有豐富自然生態與文化資源，有助於發展特色課程。 2. 家長普遍信任學校且干預較少，學校可自主推動各類教學計畫與親師活動。 3. 小班制教學有利於個別差異照顧，也利於發展學生在歌舞、手作等原民文化特長。 4. 行政與教學人員規模雖小但合作默契良好，師資年輕而具學習動能，能持續透過專業社群增能。 5. 鄰近仁愛國中設有巡迴特教支援資源，持續提供特教服務合作平台。 6. 因應教育部推動的「生生有平板」與偏鄉教育補助政策，本校擁有良好的數位設備基礎與穩定的網路資源，	1. 善用教師團隊年輕化且具專業多元能力的優勢，積極推動數位科技與程式教學，結合「生生有平板」政策與偏鄉補助資源，發展具地方特色的科技探究課程。 2. 延續既有的文化校訂課程基礎，運用教師的跨領域教學能力，深化泰雅文化與山林教育融合，結合學生參與的科展實作與探究學習，持續建立學校亮點。 3. 利用小班制與學生特質，設計個別化學習方案與多元課程，發展結合自然、生態與文化的教學內容，創造全人學習環境。 4. 教職員工人數精簡但協作良好，持續透過教師共備與進修社群，建立教學與行政雙軌支持的學習型組織。	1. 善用教育部與地方政府提供的數位學習資源，彌補教師經驗與教學穩定性的不足，並透過數位平台減輕行政負擔，提升教學品質。 2. 加強與部落文化健康站、社區耆老與外部資源合作，協同推展文化課程，穩定文化教學支持，並結合社區參與改善隔代教養家庭的學習支持網絡。 3. 規劃教師支持系統與分工制度，減輕年輕教師行政與教學負荷，提升其留任意願與教學效能。 4. 結合社區與山林教育場域，讓學生在真實情境中學習與探究，補強因學生人數稀少所帶來的互動機會有限與學習動力不足問題。

加上學生人數少、教學彈性高，有利推展資訊科技與程式教育，培養學生的數位素養與探究實作能力。 7. 本校發展的泰雅文化校訂課程，長期結合山林教育與在地知識，已形塑出以學生為核心的探究教學模式。教師團隊運用文化素材導入自然科學領域，成功引導學生進行跨域科展研究，並屢獲佳績，展現文化與科學融合的課程創新實力。		
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 地理位置偏遠、交通不便，教師穩定度挑戰大，部分仍需仰賴代理人力，影響教學延續性。 2. 家長忙於生計，隔代教養與單親情況仍常見，家庭支持系統有限。 3. 因少子化趨勢持續，學校面臨招生與班級維持的壓力。 4. 課綱轉型與新教材推展仍需人力統整支持，面對師資流動與研發能量不足的雙重挑戰。	1. 利用學校具特色的文化與自然資源課程，積極爭取公私部門協作與計畫資源，建構適合偏鄉教育的永續發展模式，減緩人口外流與少子化衝擊。 2. 發揮教師團隊數位能力強的優勢，發展線上教學與特教遠距服務，補強地理偏遠導致的學習資源缺乏問題。 3. 透過具體課程成果（如文化科展）提升學校能見度，吸引更多教育資源與有志教育者加入，穩定師資流動性。 4. 行政團隊持續推動團隊共備與行政簡化，提高年輕教師參與學校治理的意願與信任，提升學校整體制度穩定性。	1. 結合線上教學與遠距支援機制，彌補特教教師不足與偏鄉交通困難的限制，強化特教與學習輔導服務的可近性與即時性。 2. 對新進教師提供明確導師制與行政任務支持，建立新手教師支持體系，強化教學與行政適應力，降低教師流動率。 3. 規劃文化與科技並重的課程模組，設計多元評量機制，避免學生因家庭支持不足而學習挫折，提升學習動機與成效。 4. 定期舉辦社區親職教育與教養工作坊，強化家庭與學校的教育連結，穩固偏鄉家庭在教育上的參與感與責任感。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現……等均可納入。

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。