

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確的身體知識和尊重的態度，建立健康的性觀念，促進身心健康的發展。 2. 學習以尊重和合宜的方式與異性相處，建立健康、快樂的人際關係，享受成長過程中的美好。 3. 力行防身法則，特別是在與網友見面時，培養警覺的意識，遠離潛在的危險，並學習適當的應對策略。 4. 創造一個開放的討論環境，分享疑問和經驗，共同創造出正確應對約會強暴事件的解決方案，並互相支持彼此走出困境，重建自信和希望。	

<p>設計理念</p>	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。</li> <li>3. 知道安全約會的原則。</li> <li>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</li> <li>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十三	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 問答討論：「你覺得什麼是約會？同學之間能約會嗎？」認識生活中可能的「交友互動」。</p> <p><b>【發展活動】</b> 說明何謂「健康約會」與「不安全的交往互動」，辨識控制、強迫、跟蹤等不當行為。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 分組完成「約會行為分類任務卡」：哪些是尊重的行為？哪些是危險的警訊？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗，並知道如何尋求救助的管道。					
十四	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 人 E7 認識生活中不公	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 案例討論：「有人一直查你手機行蹤，說是為了關心，你覺得呢？」  【發展活動】 學習辨識不尊重、不對等或侵犯界線的言行（如控制、強迫、恐嚇、性暗示等）。  【綜合活動】	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			製作「紅燈黃燈綠燈行為分類表」，討論哪些行為該立即停止或提高警		
十五	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免	【準備活動】  快問快答：「這樣的邀請你會答應嗎？」從生活經驗切入思考。  【發展活動】  練習表達感受與立界線，例如說出「我不喜歡你靠我這	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活規範、態度與價值觀。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	害的自我防護。	性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	麼近」、「這樣讓我不舒服」。  【綜合活動】  利用角色扮演練習「我有權利說不」：模擬對話情境，學習堅定語氣與肢體語言。		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確的身體知識和尊重的態度，建立健康的性觀念，促進身心健康的發展。 2. 學習以尊重和合宜的方式與異性相處，建立健康、快樂的人際關係，享受成長過程中的美好。 3. 力行防身法則，特別是在與網友見面時，培養警覺的意識，遠離潛在的危險，並學習適當的應對策略。 4. 創造一個開放的討論環境，分享疑問和經驗，共同創造出正確應對約會強暴事件的解決方案，並互相支持彼此走出困境，重建自信和希望。	

<p>設計理念</p>	<p>六年級的學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性會產生好奇，也會想有男女朋友的關係，對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，加上網路發達，許多人都會與網友見面的情況，面對網路上的朋友該有什麼的警覺呢？如果真發生約會強暴該怎麼辦呢？本學習活動先建立正確的身體知識，學習以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處；與網友約會見面時，更要注意自身安全，如發生約會強暴事件，當場要設法逃離，如逃不掉發生不幸，也要有正確的處理方式，讓加害者繩之以法，並幫助自己走出陰影。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。</li> <li>3. 知道安全約會的原則。</li> <li>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</li> <li>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全約會/3	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經</p>	<p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>設計心情地圖活動：回想自己曾感到不自在或被冒犯的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學習三步驟應對策略：「拒絕 → 離開 → 求助」，並介紹校內與校外資源。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>製作「我的自我保護卡」：寫下可使用的語句、逃脫路線、可信賴的大人清單。</p>	<p>表現評量：分組討論，並分享</p> <p>口語評量：學生能夠回答老師的問題</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗，並知道如何尋求救助的管道。					
五	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】  案例分析：「小偉每天都要小琪傳自拍照，說這樣才是真心交往，你怎麼看？」  【發展活動】  請學生討論健康交往應有的態度（尊重、自主、對等），拆解錯誤迷思與情緒勒索。  【綜合活動】	表現評量： 分組討論，並分享   口語評量： 學生能夠回答老師的問題	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			小組設計「健康交往5守則」，張貼於班級，作為彼此提醒。		
六	安全約會/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 播放網路宣導影片「白楊樹劇場：約會安全-小米」，並設計知識小挑戰活動。  【發展活動】 分組討論「如何讓我們的班級變得更安全有愛」，共同擬定行動。  【綜合活動】 製作校園友善交友海報，或拍攝「友善交往短片」，進行成果分享	表現評量： 分組討論，並分享  口語評量： 學生能夠回答老師的問題	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					與展演。		