

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—啡躍國際		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展社區咖啡創新餐飲。 2. 力行推廣校園咖啡文創。 3. 快樂共好相互協作。 4. 創造部落特殊咖啡文化。	
設計理念	課程說明 <b>【單元三】My Coffee shop(我的咖啡小舖)</b> ：以單元一 Buy Coffee、單元二咖啡 You&Me 的學習基礎上進而延伸，在學習與認識到單元一的公平貿易，單元二的咖啡產業後，以核心素養—自主行動為核心，進而轉向學生能設計實作面向之課程，藉此以培養學生在系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變的能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
-------------------	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
課程目標	<p>1. 能完成規劃與執行一日咖啡店。</p> <p>2. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	經營咖啡店 /11	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識食品營業的要素。	<p>【準備活動】透過影片介紹認識食品營業。</p> <p>【發展活動】</p>	實作評量：能彙整食品營業要素	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 能 E4 了解能源的日常應用。	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		1. 小組資料彙整：透過心智圖彙整食品營業的要素。 2. 組間回饋：根據各組彙整的資料提出回饋。 3. 教師綜整。 【綜合活動】 小組蒐集咖啡店開店相關資訊。	實作評量： 能利用網路搜尋尋找開店相關資訊	
三	經營咖啡店 /11	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會	認識咖啡店開店要素。	【準備活動】 教師講解如何設計咖啡店造型與店名和菜單。 【發展活動】	表現評量： 能在小組討論中，表達自己的意見	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		巧，豐富表 達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不 同的專長， 透過分工進 行團隊合 作。	影響人際關 係。 自 Inf-III-2 科技在生活 中的應用與 對環境與人 體的影響。		1. 小組進行工作分配討 論。 2. 設計咖啡店造型與店 名。 3. 設計與蒐集設 計咖啡店菜單。 【綜合活動】 教師綜整今日學習活 動。	口語評量： 學生能根據 討論、蒐集 的資料，上 台報告	
五	經營咖啡店 /11	國 2-III-3 靈活運用詞 句和說話技 巧，豐富表 達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不 同的專長， 透過分工進	社 Ad-III-1 消費者權益 的保障，需 要消費者、 業者與政 府共同努 力。 自 Inf-III-2 科技在生活 中的應用與 對環	能比較各家咖啡店菜 單的相同點。	【準備活動】 複習教師蒐集之各家咖 啡店菜單內容。(連鎖 咖啡店菜單) 。 【發展活動】 1. 小組合作學習：找出 各家咖啡店菜單的相同 點。	表現評量： 能在小組討 論中，表達 自己的意見 紙筆評量： 各組完成學 習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行團隊合作。	境與人體的影響。		2. 製表完成學習單：進行相同之處的歸納說明。 3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。		
七	經營咖啡店 /11	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 自 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環	能比較各家咖啡店菜單的不同點。	【準備活動】 複習教師蒐集之各家咖啡店菜單內容。 【發展活動】 1. 小組合作學習：找出各家咖啡店菜單的相異點。 2. 製表完成學習單：進行相異之處的歸納說明。	表現評量： 能在小組討論中，表達自己的意見 紙筆評量： 各組完成學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行團隊合作。	境與人體的影響。		3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。		
九	經營咖啡店 /11	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能進一步分析各家咖啡店菜單的異同要素。	【準備活動】 複習上堂課彙整之咖啡店菜單異同之處。 【發展活動】 1. 小組合作學習：找出菜單相同點的可能因素。 2. 小組合作學習：找出菜單相異點的可能因素。 3. 製表：進行異同之處的歸納說明。	表現評量： 能在小組討論中，表達自己的意見 紙筆評量： 各組完成學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 各組別進行組間回饋。 【綜合活動】 教師統整各組觀察並歸納學習重點。		
十一	經營咖啡店 /11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能將常見的文創商品進行比較。	【準備活動】 教師分享台灣各地區常見的文創商品。 【發展活動】 1. 比較每個地區的文創商品與其特色。 2. 學生透過分組討論文創品主題。 【綜合活動】各組學生相互分享文創商品主題並進行回饋。	1. 口頭評量：能思考咖啡的創意應用。 2. 形成性評量：討論分享。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
十三	經營咖啡店 /11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	分享並欣賞各組文創商品設計。	<p>【準備活動】 複習上節課討論的文創作品主題</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪圖與繪圖軟體設計文創品</li> <li>2. 老師巡視並指導孩子作品修飾</li> <li>3. 學生分享文創圖設計之商品名稱、創作內涵、特色</li> <li>4. 再修飾文創圖</li> </ol>	<p>實作評量： 完成文創品草圖</p> <p>口語評量： 分享文創草圖。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與他人的差異。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。			【綜合活動】 各組學生相互分享完成文創圖並進行回饋。		
十五	經營咖啡店 /11	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	分享並欣賞各組文創商品設計。	【準備活動】 複習上節課討論的文創作品主題 【發展活動】 1. 利用繪圖與繪圖軟體	實作評量： 完成文創品草圖	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>	<p>通、理解包容與相互尊重。</p> <p>自 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>		<p>設計文創品</p> <p>2. 老師巡視並指導孩子作品修飾</p> <p>3. 學生分享文創圖設計之商品名稱、創作內涵、特色</p> <p>4. 再修飾文創圖</p> <p>【綜合活動】 各組學生相互分享完成文創圖並進行回饋。</p>	<p>口語評量： 分享文創草圖</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	經營咖啡店 /11	社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累話材料。國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解咖啡經營策略上重要的宣傳手法。	<p>【準備活動】</p> 教師分享學生作品並提供文創品轉印方向(咖啡杯、T-shirt、包包……等	實作評量：能利用網路搜尋資料並下單	自編
十九	經營咖啡店 /11	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	國 Bb-III-1 自我情感的表達。社 Aa-III-4 在民主社會個人	了解廣告與海報文宣需要的重要元素。	<p>【準備活動】</p> 教師呈現海報與廣告，學生自由發表。	口語評量：能說出廣告與海報文宣的重要元素	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>行團隊合作。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		<p>與海報文宣需要的重要元素。</p> <p>2. 教師指定任務各組依任務需求完成：</p> <p>(1)設計主題</p> <p>(2)設計方式</p> <p>(3)成果展現</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>各組學生相互欣賞其他組別的宣傳活動設計並給予回饋。</p>	<p>實作評量：</p> <p>完成廣告圖</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	經營咖啡店 /11	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	了解廣告與海報文宣需要的重要元素。	<p>【準備活動】</p> <p>教師呈現海報與廣告，學生自由發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組討論：比較廣告與海報文宣需要的重要元素。</p> <p>2. 教師指定任務各組依任務需求完成：</p> <p>(1)設計主題</p> <p>(2)設計方式</p> <p>(3)成果展現</p> <p>【綜合活動】</p> <p>各組學生相互欣賞其他組別的宣傳活動設計並給予回饋。</p>	<p>口語評量： 能說出廣告與海報文宣的重要元素</p> <p>實作評量： 完成廣告圖</p>	自編

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—啡躍國際		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 9 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康發展社區咖啡創新餐飲。 2. 力行推廣校園咖啡文創。 3. 快樂共好相互協作。 4. 創造部落特殊咖啡文化。	
設計理念	課程說明 【單元三】My Coffee shop(我的咖啡小舖)：以單元一 Buy Coffee、單元二咖啡 You&Me 的學習基礎上進而延伸，在學習與認識到單元一的公平貿易，單元二的咖啡產業後，以核心素養—自主行動為核心，進而轉向學生能設計實作面向之課程，藉此以培養學生在系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變的能力。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
-------------------	---	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

			<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識咖啡沖泡技巧。</li> <li>2. 認識咖啡樹延伸產品</li> <li>3. 透過學習單比較延伸品</li> <li>4. 一日咖啡店長體驗</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人	認識咖啡沖泡技巧。	【準備活動】 教師示範操作咖啡沖泡方式。 【發展活動】：	口語評量： 能根據老師提問回答問題	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		1. 閱讀書籍《新手入門》認識世界六大咖啡沖泡方法。 2. 學生自由發表心得。 3. 小組討論歸納沖泡重點。 4. 小組統整發表。 【綜合活動】 學生透過實作完成六種沖泡方法。	實作評量： 能根據老師指導步驟沖泡咖啡	
三	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	比較不同咖啡沖泡方法的差異。	【準備活動】 學生發表實際沖泡後心得。 【發展活動】 1. 小組彙整：進行不同沖泡法的資料蒐集並彙整製表。 2. 小組上台發表。	口語評量： 學生能根據自己蒐集的資料，上台報告	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		透過分工進行團隊合作。	通、理解包容與相互尊重。		3. 組間回饋。 【綜合活動】 教師進行綜整與歸納。		
五	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識咖啡樹延伸產品	【準備活動】 提問 1. 詢問學生咖啡樹的結構 2. 詢問學生覺的咖啡樹除了果實還有什麼地方可利用 【發展活動】 1. 影片欣賞：咖啡葉、花、果的加工影片 2. 詢問學生學校咖啡樹哪些方便製作加工品、需要什麼器具。 【綜合活動】	口語評量： 能根據老師提問回答問題	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物與生態系的衝擊。			教師歸納上課內容，並告知學生下節課採葉採果採花流程 <咖啡園採葉→擦葉→揉葉→乾燥→採花採果>		
七	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	認識咖啡樹延伸產品	【準備活動】 提問 1. 學生回答，上堂課影片中如何採葉 2. 老師提醒學生採集需留意事項 【發展活動】 1. 採葉 2. 擦葉 3. 揉葉 4. 乾燥(氣炸鍋) 5. 採花與果	口語評量： 1. 能分想品嚐咖啡葉的口感 2. 能根據老師提問回答問題	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 品嚐乾燥的咖啡葉，並分享感受</p> <p>6. 教師歸納上課內容，並告知學生下節課實作課程</p> <p>7. 請學生蒐集葉與花可製成的加工品(葉可加入什麼食品內)</p>		
九	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人	認識咖啡樹延伸產品	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>提問</p> <p>1. 學生回答，上堂課影片中如何採葉</p> <p>2. 老師提醒學生採集需留意事項</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 採葉</p>	口語評量： 1. 能分想品嚐咖啡葉的口感 2. 能根據老師提問回答問題	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		透過分工進行團隊合作。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		2. 擦葉 3. 揉葉 4. 乾燥(氣炸鍋) 5. 採花與果  【綜合活動】 1. 品嚐乾燥的咖啡葉，並分享感受 6. 教師歸納上課內容，並告知學生下節課實作課程 7. 請學生蒐集葉與花可製成的加工品(葉可加入什麼食品內		
十一	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，	認識咖啡樹延伸產品	【準備活動】 1. 請學生發表蒐集資料-葉可加入什麼食品內烹調	口語評量： 能根據老師提問回答問題	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		巧，豐富表達內容。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 能 E4 了解能源的日常應用。	評述文本的內容。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		2. 詢問學生可行且方便製作的(製作咖啡葉口味的巧克力、果凍、鬆餅……等) 【發展活動】 1 老師利用上節課乾燥的葉與花沖泡成茶與花茶 2. 學生品嚐後發表感受，並能提供改善意見 3. 學生實際沖泡 【綜合活動】 老師告知下節課要製作成品與需準備材料與器具-如：巧克力、果凍粉、鬆餅粉、糖、電磁爐、鍋子	實作評量： 根據老師教導方式沖泡飲品	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十三	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	透過學習單彙整自我學習心得。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生把準備好的材料放置完成</li> <li>2. 咖啡葉與咖啡花切碎或磨粉</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 製作咖啡花味巧克力 製作咖啡葉味巧克力 製作咖啡花茶巧克力 製作咖啡葉茶巧克力</li> <li>2. 製作咖啡花味果凍 製作咖啡葉味果凍 製作咖啡花茶果凍 製作咖啡葉茶果凍</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把巧克力與果凍成品放置冰箱</li> <li>2. 教師請學生整理鍋具</li> </ol>	實作評量： 實際烹飪	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
十五	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	<p>社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生把準備好的材料放置完成</li> <li>2. 咖啡葉與咖啡花切碎或磨粉</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 製作咖啡花味巧克力 製作咖啡葉味巧克力 製作咖啡花茶巧克力 製作咖啡葉茶巧克力</li> <li>2. 製作咖啡花味果凍 製作咖啡葉味果凍 製作咖啡花茶果凍 製作咖啡葉茶果凍</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把巧克力與果凍成品放置冰箱</li> <li>2. 教師請學生整理鍋具</li> </ol>	實作評量： 實際烹飪	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	My Coffee shop(我的咖啡小舖)/9	<p>社會 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>國 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	透過學習單比較延伸品	<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享上次上課製作成品心得</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 實際品嚐成品</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享學習單</p> <p>2. 若要販賣成品，你會選擇何品項。</p> <p>3. 老師歸納並提醒學生進行實際販賣分享。</p>	口語評量： 能根據老師提問回答問題	