南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程幫助學生認識什麼是性騷擾、身體界線的重要性，讓孩子從小培養對自己身體的保護意識與尊重他人的態度，進而建立健康的同儕互動與自我認同，促進身心健全發展。 2. 透過角色扮演、情境討論等活動，學生學會辨識不當行為，並勇敢說出「不可以」，同時學習如何拒絕、求助與通報。強化學生的實際行動力，讓他們能在遇到問題時，主動應對而非沉默。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			<p>3. 課程強調「尊重與包容」，透過活動引導學生理解每個人都有權利說不、不被騷擾，並促進正向互動與同理心。當學生覺得被尊重、能自在表達，就能在校園中感到安全與快樂。</p> <p>4. 課程鼓勵學生運用觀察、討論、創作等方式，思考「如果遇到性騷擾，我可以怎麼做？」，培養學生主動解決生活中可能面臨的問題。</p>
設計理念	<p>本課程透過漸進式、情境化的學習設計，協助學生在身心發展關鍵期，逐步建立性別尊重、身體自主與自我保護的能力，並結合學校願景，打造一個安全、尊重、信任與合作的校園文化，為孩子的健康成長打下堅實基礎。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
課程目標	<p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。
--	-----------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E7 知行合一。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 2. 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 3. 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 4. 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人身體與心理界線的重要性。	【準備活動】 1. 問答討論：「什麼行為讓你覺得不舒服或奇怪？」引導學生表達感受。 【發展活動】 1. 認識性騷擾的定義與類型（言語、肢體、眼神等），搭配情境小圖卡分類活動。 【綜合活動】 1. 製作「我覺得不舒服」情境海報，分組討論生活中可能遇到的狀況。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品 E7 知行合一。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 2. 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 3. 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 4. 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人身體與心理界線的重要性。	【準備活動】 1. 觀看繪本《不可以隨便摸我》或動畫影片，討論角色的感受。 【發展活動】 1. 認識身體隱私處與界線，了解哪些地方是不能被碰觸的。 【綜合活動】 1. 「身體保護圈」圖卡製作活動，分辨誰可以碰觸、何時可以、要怎麼說不。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品 E7 知行合一。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 2. 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 3. 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 4. 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人身體與心理界線的重要性。	【準備活動】 1. 快問快答遊戲：「這樣可以嗎？」引導學生初步判斷對錯行為。 【發展活動】 1. 學習三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 【綜合活動】 1. 分組演練：模擬不同情境，學生分角色練習拒絕、逃離與求助。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程幫助學生認識什麼是性騷擾、身體界線的重要性，讓孩子從小培養對自己身體的保護意識與尊重他人的態度，進而建立健康的同儕互動與自我認同，促進身心健全發展。 2. 透過角色扮演、情境討論等活動，學生學會辨識不當行為，並勇敢說出「不可以」，同時學習如何拒絕、求助與通報。強化學生的實際行動力，讓他們能在遇到問題時，主動應對而非沉默。	

			<p>3. 課程強調「尊重與包容」，透過活動引導學生理解每個人都有權利說不、不被騷擾，並促進正向互動與同理心。當學生覺得被尊重、能自在表達，就能在校園中感到安全與快樂。</p> <p>4. 課程鼓勵學生運用觀察、討論、創作等方式，思考「如果遇到性騷擾，我可以怎麼做？」，培養學生主動解決生活中可能面臨的問題。</p>
設計理念	<p>本課程透過漸進式、情境化的學習設計，協助學生在身心發展關鍵期，逐步建立性別尊重、身體自主與自我保護的能力，並結合學校願景，打造一個安全、尊重、信任與合作的校園文化，為孩子的健康成長打下堅實基礎。</p>		
總綱核心素養 具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
課程目標	<p>5. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>6. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>7. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	8. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。
--	-----------------------

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	向校園性騷說不 /3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人身體與心理界線的重要性。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 心情溫度計活動，讓學生描述被騷擾時可能的感覺。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識可信賴的大人與通報資源（例如：家人、老師、輔導室、113 專線）。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作「我的求助手掌圖」：五指寫下五位可以求助的對象，強化求助意識。 	<ol style="list-style-type: none"> 表現評量 口語評量 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	向校園性騷說不 /3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 案例討論：「這句話/這個動作是玩笑還是騷擾？」引發思考。。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習尊重他人身體與心理界線，認識「別人說不=我們就要停止」。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組設計「尊重與不尊重行為對照表」或小短劇演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 表現評量 口語評量 紙筆評量 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				身體與心理界線的重要性。			
六	向校園性騷說不 /3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 能說出性騷擾的定義與常見的言語、肢體或眼神行為，並能辨識不當行為並表達自己對此的感受。 2. 能正確辨識身體隱私部位與界線，理解哪些部位是不能被碰觸的。 3. 能表達自己對於被觸碰的感受與態度。並且運用三步驟自我保護法：「大聲說不 → 離開現場 → 找可信大人幫忙」。 4. 能練習面對不適當行為時如何拒絕與求助，及理解尊重他人	【準備活動】 1. 快問快答回顧遊戲（性騷擾定義、自我保護步驟、求助對象）。 【發展活動】 1. 小組合作設計「防性騷守則」或「安全校園宣言」。 【綜合活動】 1. 校園安全海報創作展，分享心得與學習收穫。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				身體與心理界線的重要性。			