

南投縣仁愛鄉力行國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	()年級					
教材版本									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
		文字質性描述、改進策略			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？				
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱				實施年級	年級				
單元、範圍或進度				教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		20 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
文字質性描述、 改進策略			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	9 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
	10 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程							
	11 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1-2 學校課程願景							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	3-3 彈性學習課程計畫或教案							
	12 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景							
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								
文字質性描述、改進策略			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							
課程優缺點說明與省思回饋										

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程						
課程名稱(主題)			實施年級		共()節				
			教學節數						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
			17 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件				
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄 學年/年段課程實施後檢討會 議或社群備觀議會議紀錄								
文字質性描述、改進策略			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						
課程優缺點說明與省思回饋									

評鑑評估者共同簽名：

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程		2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程名稱(主題)		實施年級		年級					
				教學節數		共()節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略		你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							
檢討與省思									

評鑑評估者共同簽名：