

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	我要抱抱不要家暴/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。 2. 學會向家人表達愛的方式。 3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。	【引起動機】 教師播放周杰倫的歌曲「爸，我回來了」，請學生安靜聆聽，並請他們思考歌曲中所傳達的情感與故事。聆聽結束後，教師請學生分享他們認為這首歌的主題是什麼？引導學生說出這首歌描述的是一個小孩目睹家庭	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		學校等因素之影響。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		暴力、對母親的關心與對父親的失望，進而引發對家庭問題的深刻反思。教師可以補充說明這首歌背後所要傳達的社會關懷與對家庭關係的重視。 【發展活動】 接下來進入討論環節，教師依序提出以下問題，讓學生舉手回答，進行深入思考與交流： （一）歌詞中的主角看到了什麼？（引導學生說出主角看見爸爸打媽媽的畫面，以及這讓他感到震驚與難過） （二）主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？（探討可能的情緒管理問題或不健康的家庭關係） （三）主角和媽媽做錯了什麼事？（強調其實他們什		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					麼也沒做錯，暴力是不應該發生的) (四) 作者周杰倫為什麼想要寫這首歌？(讓學生理解創作背後用意，如關心家庭暴力問題、喚起社會重視) (五) 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？如果是現實情況，可以打電話向哪一個單位求救？(讓學生了解這是家庭暴力，可撥打 113 保護專線求助) (六) 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？(鼓勵學生發表意見，例如陪伴傾聽、建議尋求大人或社工的幫助) 【綜合活動】 一、請學生思考並分享：你覺得跟歌詞中的爸爸比起		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？鼓勵學生從日常生活中舉例，例如爸爸是否關心他們的學習與生活，是否常常陪伴他們。 二、請學生分享：你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？例如喜歡爸爸陪他們玩、幫他們講故事，不喜歡爸爸生氣時大聲罵人等。透過這樣的討論，讓學生表達自己的情感與家庭觀察，也學會欣賞家人對自己的愛與付出，進一步培養對親情的感受力與尊重他人的態度。		
十一	我要抱抱不要家暴/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。 2. 學會向家人表達愛的方式。 3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。	【引起動機】 教師可以先講解一個生動又有教育意義的故事——「暴力怪」。這是一個虛構但富有寓意的角色，用來幫助學生	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		了解家庭暴力的現象和其對人造成的傷害。 「暴力怪」是一種會悄悄附身在人類身上的怪獸，讓人變得容易生氣、失去理智，甚至對身邊的人動手、傷害他人。透過故事的引導，讓學生認識到家庭暴力不只是肢體上的打人，還包括言語上的辱罵、精神上的威脅，這些都是暴力行為的一部分。教師可以強調，家庭應該是一個讓人感到安全、溫暖的地方，而不是讓人害怕、受傷的地方。 【發展活動】 故事講完後，進入討論時間。請學生以小組方式或全班討論以下問		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					題，引導他們思考與自我反省： (一) 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？(引導學生說出：情緒容易失控、不會處理壓力、對他人缺乏同理心的人最容易被附身。) (二) 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？(請學生誠實分享自己生氣或衝動的經驗，並檢視當時的行為是否傷害了別人。) (三) 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？(強調暴力行為和性別無關，不論男女，只要情緒失控、行為暴力，都可能是暴力		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					怪在作怪。) (四) 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？(讓學生提出可行的方法，如向老師或值得信任的大人求助、撥打 113 保護專線、離開危險現場、寫日記或畫畫抒發情緒等。) 【綜合活動】 最後，進行創意性與實用性兼具的綜合活動。請學生想像暴力怪的模樣，將他們心中的暴力怪畫在學習單上，可以是很兇惡的樣子，也可以是他們認為生活中出現的壓力來源所化身的怪獸樣貌。接著，在畫面的旁邊寫下他們認為可以用來對抗暴力		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					怪、保護自己的方法。這不僅能幫助學生認識到情緒與暴力的關係，也鼓勵他們思考解決與保護自己的具體策略。 透過這樣一連串有趣又富有教育意義的活動，學生不只理解了家庭暴力的議題，還能提升自我保護意識，學會如何控制情緒、幫助別人，也學會當自己或朋友面臨暴力時，應該如何勇敢面對與求助。		
十二	我要抱抱不要家暴/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。 2. 學會向家人表達愛的方式。 3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。	【引起動機】 教師一開始可以提出一個具啟發性的問題：「如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		最好的方法是什麼呢？」透過這個問題，引導學生思考：暴力怪會在什麼時候出現？它會不會是在我們心情不好、壓力太大、生氣的時候悄悄靠近？教師可以延伸說明，保持愉快、正向的心情，就像是設下一道防護牆，讓暴力怪不容易接近我們。此時可以結合生活經驗，讓學生回想：當你開心的時候，是不是比較願意關心別人、比較不會發脾氣？藉由這樣的方式，讓學生明白情緒的調整與家庭氣氛之間的關係，進而為後續活動做鋪陳。 【發展活動】 接下來的活動讓學生		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					更進一步從行動層面來思考。他們將寫下三種能夠讓爸媽保持愉快心情的方法，例如：幫忙做家事、主動說「我愛你」或「謝謝你」、當爸媽心情不好時不吵鬧，還可以倒杯水給他們喝等。這些小小的舉動，其實都能在家庭中創造出正向的氛圍，幫助家人遠離壓力與暴躁情緒，從而讓「暴力怪」無處躲藏。寫完後，鼓勵學生分組分享彼此的想法，讓他們知道，每個人都有不同的方式可以讓家庭更溫暖，並從別人的想法中學習如何做得更好。 【綜合活動】 在活動的最後，教師		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					帶領學生一起討論並歸納出一些能讓自己和家人保持開心心情、遠離暴力怪的方法。例如：多溝通、多關心對方的情緒、每天一起吃飯聊天、安排家庭出遊、學習如何冷靜面對衝突等。這些方式都可以提升家庭成員之間的正向互動，也讓情緒更穩定，避免暴力的發生。 同時，教師也要提醒學生：即使我們努力讓家裡氣氛變好，但如果真的遇到不合理的暴力或情緒傷害，還是要勇敢保護自己，可以找老師、輔導老師或打 113 保護專線尋求幫助。最後，讓學生回到學習單上，整理今天學到的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					「開心家庭秘訣」，並寫下最想和家人一起實踐的方法。這樣的活動設計，能夠幫助學生從預防、行動到自我保護三方面學習如何建立健康、安全、快樂的家庭生活。		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體 內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	我要安全的家/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？ 【發展活動】 1. 認識隱私權及性騷擾：教	1. 表現評量（發表對隱私權、自主權及性騷擾的認識） 2. 口語評量（可以說出身體的界線及自身感受）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		學校等因素之影響。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		師請學生舉手發表。 2. 教師引導說明。 (1) 每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。 (2) 只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。 (3) 當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。 (4) 當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					忙。 【綜合活動】 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。		
八	我要安全的家/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 給學生觀看「臺南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心－性侵害宣導影片」。 【發展活動】 1. 將班上成員分組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。 情境一：家裡的阿姨總是喜	1. 表現評量（小組討論積極，並能找出方法避免及遠離危險） 2. 口語評量（能識別並說明性騷擾、隱私權等行為或情境）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。	害之防範與求助策略。		歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股。 情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體。 情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，然後故意壓在我身上，一直都不肯下來。 2. 小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。 【綜合活動】 教師說明：不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起並且告訴父母或是值得信賴的大人。		
九	我要安全的家/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	【引起動機】 播放性侵害防治教育宣導—中年級影片。 【發展活動】 學生根據影片回答學習單內容： 1. 如果你是小雨，你會怎麼拒絕影片中的叔叔？ 2. 在事件發生之前，你可以做什麼遠離危險？ 3. 如果自己被傷害了，除了向老師、父母求救，還可以找誰幫忙？ 【綜合活動】 教師指導並完成學習單。 教師總結除可以撥打 113 二十四小時家暴防治專線，認識其他求救的電話 110、165 等。	1. 表現評量（可以識別並說明影片中的行為是否為家暴範圍，並提出可應對的方法） 2. 口語評量（看完影片後，學生可以明白性騷擾及自身隱私的界線，也可以提出防範危險的策略） 3. 紙筆測驗（完成學習單並與同學分享）	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。			除了懂得如何保護自己、也要關懷身邊的人，你的關心也可以保護到他人。		