

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確認識性騷擾和性侵害的概念，保護自身的身心健康，遠離性侵害的威脅。 2. 澄清性侵害觀念的迷思，更清楚性侵害的內涵，享受安全和快樂的成長經歷。 3. 力行防身法則，培養勇於保護自己和幫助他人的能力，營造安全的環境。 4. 透過繪本、影片等教材，創造一個深入討論和理解的空間，共同創造出預防性侵害的解決方案，並鼓勵互相支持與共同成長。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 1. 問答討論「你覺得性騷擾是什麼？」並列出班上對性騷擾的既有印象 【發展活動】 1. 認識性騷擾的正確定義與迷思（如「只要穿得保守就不會被騷擾」、「性騷擾只是開玩笑」等），分組分析錯誤觀念。 【綜合活動】 1. 製作「迷思 VS 真相」對照表，澄清常見性騷擾的錯誤想法。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 觀看影片或繪本片段，請學生找出令人不舒服的互動或細節。 【發展活動】 小組討論並整理「潛藏的性騷擾情境」（如：偷拍、言語戲弄、假裝碰觸等），認識非典型騷擾型態。 【綜合活動】 製作「危險偵測地圖」：標記校園中可能潛藏風險的場所，討論如何因應。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	南一教學光碟
十五	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【準備活動】 情境討論：「如果她不穿那樣，就不會被騷擾」你同意嗎？引導學生思辨。	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【發展活動】 拆解「責怪受害者」的迷思，討論性騷擾不是因為穿著、行為或時間地點的錯誤。 【綜合活動】 設計「拒絕責怪卡」，學生書寫如何支持受害者、給予正向力量。		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	官筱茹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過正確認識性騷擾和性侵害的概念，保護自身的身心健康，遠離性侵害的威脅。 2. 澄清性侵害觀念的迷思，更清楚性侵害的內涵，享受安全和快樂的成長經歷。 3. 力行防身法則，培養勇於保護自己和幫助他人的能力，營造安全的環境。 4. 透過繪本、影片等教材，創造一個深入討論和理解的空間，共同創造出預防性侵害的解決方案，並鼓勵互相支持與共同成長。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 快問快答遊戲：「發生這樣的情境你會怎麼做？」 【發展活動】 學習實用的應對策略（如拒絕、離開、求助、保存證據、報警通報等），搭配模擬演練。 【綜合活動】 分組製作「保護自己四步驟」海報，練習行動步驟與求助表達。	1. 口語評量 2. 實作評量：分組製作「保護自己四步驟」海報 3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論	南一教學光碟
五	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項	【準備活動】 問答活動：「當你遇到問題時，會找誰？怎麼找？」 【發展活動】	1. 口語評量 2. 實作評量：能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	認識學校、社會、法律資源（老師、輔導室、家長、113、警察、衛生局等），模擬求助對話。 【綜合活動】 製作「我的求助口袋書」，內含資源聯絡方式與應對 SOP。	3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論	
六	性侵害的迷思/3	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。	【準備活動】 回顧課程關鍵詞（性騷擾定義、迷思破解、應對策略等）趣味小測驗。 【發展活動】 小組共創「反性騷擾宣言」或行動口號，發表保護自己與尊重他人的態度。	1. 口語評量： 2. 實作評量：能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法 3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 展示行動作品（海報、短劇、漫畫等），共同打造安全、尊重的校園牆。		