

### 南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—藝術啡凡		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	楊凱琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	<b>【主題一】翠巒·我的家</b> 泰雅族屬於高山族群，縱走台灣中北部山林，用雙腳走出美麗與哀愁的遷徙歷史，本課程設計希望透過泰雅起源及遷徙，讓孩子認識自己、翠巒部落並培養對泰雅文化的認識；翠巒部落遍植茶樹及高冷蔬菜，透過觀察農作物的生長，讓學生感念父母農作的辛勞，藉由照顧咖啡樹，引發孩子欣賞植物、愛護植物的關懷之心。			

	<p><b>【主題二】種田好咖</b> 讓孩子在學校咖啡園中透過實際照顧及細心觀察咖啡樹，了解咖啡樹的基本構造、生長環境及成長變化，並能從勞動中體會父母親耕種的辛勞，感受到有付出才有收穫。</p> <p><b>【主題三】非嚐不可</b> 透過咖啡園的實際參訪、實作，讓孩子體驗咖啡農的辛苦，並了解咖啡葉、咖啡果殼能做成無咖啡因飲品；喝完的咖啡渣，曬乾後，可以做成環保除溼、除臭包；利用過期的咖啡豆拼貼成一幅有味道的貼畫；咖啡因很容易隨著各式清涼飲料或零食糕點被小朋友吃喝進肚子裡，影響孩子的情緒、成長及學習，藉由繪本「咖啡因大探險」讓孩子了解咖啡因的影響及危害，知道選擇無咖啡因飲品及點心。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>

	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		<p>生活-E-B3                  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1                  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1                  具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道泰雅族的起源傳說。</li> <li>2. 解家鄉的遷移原因及分布縣市。</li> <li>3. 知道家鄉中常見的作物。</li> <li>4. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。</li> <li>5. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>6. 能知道綠豆育苗的步驟。</li> <li>7. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 翠巒·我的家 /6	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 知道泰雅族的起源傳說。</p> <p>2. 了解家鄉的遷移原因。</p> <p>3. 知道家鄉中常見的作物。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 播放影片：播放瑞岩部落分散石的影片，讓學生觀賞。</p> <p>2. 引導提問：</p> <p>3. 提問：影片中出現的這兩個大石頭是什麼？</p> <p>4. 讓學生自由發言，猜測影片中大石頭的來源或意義。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 故事導入：</p> <p>(1) 教師說故事：講述泰雅族的巨石傳說，內容包括巨石的由來、傳說中的人物和事件。</p> <p>(2) 強調故事的情節，吸引學生的注意力。</p> <p>2. 教師提問與討論：</p> <p>(1) 提問：巨石在仁愛鄉的什麼地方？</p> <p>(2) 引導學生回答並介紹巨石的具體位置。</p> <p>(3) 提問：pinsbkan 是什麼</p>	<p>1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對故事的理解。</p> <p>2. 畫作展示：評估學生的畫作，查看他們是否能夠正確表達故事中的元素和情節。</p> <p>3. 口頭表達：通過學生的故事復述，評估他們的口頭表達能力和對故事的理解。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>意思？</p> <p>(4)解釋 pinsbkan 的意思，讓學生理解泰雅族語言中的特別詞彙。</p> <p>(5)提問：巨石裂開後，發生什麼事？</p> <p>(6)引導學生思考並回答，描述故事中的事件發展。</p> <p>(7)提問：這兩個人在山中怎麼生活？</p> <p>(8)引導學生討論兩個人在山中的生活方式和他們面臨的挑戰。</p> <p>(9)提問：他們看到動物們都有家人和朋友，他們想要做什麼？</p> <p>(10)引導學生思考人物的情感和行動動機。</p> <p>(11)提問：男生不好意思和女孩結婚，女孩想了什麼辦法？</p> <p>(12)讓學生思考女孩解決問題的方法，並討論他們對故</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>事中角色行為的看法。</p> <p>3. 文化背景介紹：</p> <p>(1) 說明瑞岩部落位於今日仁愛鄉發祥村，是泰雅族的發源地，所以稱作「發祥」。</p> <p>(2) 解釋部落上方的山區是泰雅族發源的聖山，強調這些地點對泰雅族的重要性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 藝術創作：</p> <p>(1) 發給學生紙張和畫具，讓他們根據故事畫出泰雅族生命起源石。</p> <p>(2) 指導學生畫出巨石的外觀，並在畫中加入傳說中的元素，例如人物、動物和自然景觀。</p> <p>2. 故事復述：</p> <p>(1) 每個學生畫完後，請他們向全班說出自己的畫作及巨石傳說故事。</p> <p>(2) 鼓勵學生用自己的話講</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					述故事，並分享他們對故事的理解和感受。		
三	單元一 翠巒·我的家 /6	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 知道泰雅族的起源傳說。</p> <p>2. 了解家鄉的遷移原因。</p> <p>3. 知道家鄉中常見的作物。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 播放影片：播放瑞岩部落遷移路線紀錄短片，讓學生觀賞，理解泰雅族的遷移歷史。</p> <p>2. 引導提問：</p> <p>(1) 提問：影片中提到的瑞岩部落為什麼要遷移？</p> <p>(2) 讓學生自由發言，討論部落遷移的可能原因。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹部落遷移原因：</p> <p>(1) 人口眾多：說明瑞岩部落人口增多，原有的生活空間和資源不夠使用。</p> <p>(2) 耕地不足：解釋耕地不足導致的糧食問題和生活壓力。</p> <p>2. 遷移出發地：</p>	<p>1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對遷移歷史的理解。</p> <p>2. 塗色作品展示：評估學生的塗色作品，查看他們是否能夠正確辨識和塗上泰雅族分布的縣市。</p> <p>3. 小組報告：通過小組報告，評估學生的合作能力、口頭表達能力</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(1)出發地介紹：介紹瑞岩部落 Pinsbkan 分散石 Sbayan 作為遷移的起點。 (2)祖先故事：講述祖先 Buta、Yaboh、Ayan 帶領族人從 Sbayan (仁愛鄉瑞岩部落) 開始往北遷移，沿北港溪而上。 3. 向日而行： (1)口述影片：播放影片中瑞岩部落林德川牧師的口述，介紹遷移中的重要習俗和儀式。 (2)大聲公比賽： (3)解釋：大聲公比賽的意義是通過比賽選擇留下的族群，其餘族群繼續遷移。 (4)分離分散儀式： (5)說明：遷移儀式中，子孫面向日出方向前進，象徵不退後的決心和勇氣。 (6)遷移範圍：	和對遷移歷史的理解。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(7)介紹：泰雅族的遷移範圍廣泛，包括台中、苗栗、新竹、桃園、新北、宜蘭等地，成為山區分布最廣的原住民族。</p> <p>4. 觀看遷移路線圖： 播放和解釋泰雅族遷移路線圖，幫助學生理解遷移的具體路線和地理分布。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 藝術創作：</p> <p>(1)塗色活動：提供台灣地圖和顏色筆，讓學生將泰雅族分布的縣市（台中、苗栗、新竹、桃園、新北、宜蘭）塗上顏色。</p> <p>(2)地理認識：通過塗色活動，幫助學生加深對泰雅族分布區域的地理認識。</p> <p>2. 小組分享：</p> <p>(1)分組討論：將學生分成小組，讓每組分享他們對泰</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					雅族遷移歷史的理解和感受。 (2)口頭報告：每組選出代表，向全班報告他們的討論結果和認識。		
五	單元一 翠巒·我的家 /6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 知道泰雅族的起源傳說。 2. 了解家鄉的遷移原因。 3. 知道家鄉中常見的作物。	【準備活動】 1. 播放影片：播放翠巒部落發展紀錄短片（林明進長老），讓學生觀賞，了解翠巒部落的發展歷史。 10 引導提問： 提問：影片中提到的翠巒部落是怎麼發展起來的？ 讓學生自由發言，討論影片中翠巒部落的發展過程和遷移原因。 【發展活動】 1. 介紹翠巒部落的遷移與發展： (1)發源於瑞岩部落：講述翠巒部落最早發源於瑞岩部落。 (2)遷移路線與地點：	1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對翠巒部落發展歷史的理解。 2. 地圖標記：評估學生在衛星圖上的標記是否正確，查看他們是否能夠準確定位翠巒四個舊部落地點。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. Za-ham (太陽最後照射的地方)</p> <p>B. Da-da (太陽最先照射的地方)</p> <p>C. Bu-blm (山凹處)</p> <p>D. 講解這些地點的地理特徵和遷移原因。</p> <p>2. 部落分布：</p> <p>(1) 部落區域介紹：</p> <p>A. 學校下面叫 Bu-blm 部落</p> <p>B. 學校上方叫 Magajihm</p> <p>C. 北港溪對岸上方叫 Da-da 部落</p> <p>D. 北港溪右岸上方叫 Blajun</p> <p>E. 日本時期的集中：說明日本時期將四個部落集中在學校附近的歷史背景。</p> <p>(2) 民國 68 年的遷移：解釋路通後，很多人搬到馬力觀部落，分成上、下部落 (翠巒部落) 的過程。</p> <p>(3) 民國 83 年的道格颱風：</p>	<p>3. 小組報告：通過小組報告，評估學生的合作能力、口頭表達能力和對翠巒部落發展歷史的理解。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>講述颱風後部落遷至新翠巒，並由慈濟協助搭建 32 戶的故事。</p> <p>(4)翠華村的組成：介紹翠華村由翠巒、馬力觀、華岡三個聚落組成的情況。</p> <p>3. 觀看衛星圖：</p> <p>(1)衛星圖展示：展示翠巒部落及其周圍地區的衛星圖，幫助學生定位部落位置。</p> <p>(2)指出舊部落地點：在衛星圖上標示並解釋翠巒四個舊部落的具體位置。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 地圖定位活動：</p> <p>(1)衛星圖活動：給學生一份衛星圖，讓他們標出翠巒四個舊部落的地點。</p> <p>(2)地點標記：指導學生使用不同顏色的標記筆來標示不同的部落地點。</p> <p>2. 小組討論與分享：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)分組討論：將學生分成小組，討論翠巒部落的遷移歷史和發展過程。 (2)地圖分享：每組選出代表，向全班展示他們在衛星圖上的標記，並講述他們的理解和認識。		
七	單元一 翠巒·我的家 /6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 知道泰雅族的起源傳說。 2. 了解家鄉的遷移原因。 3. 知道家鄉中常見的作物。	【準備活動】 1. 播放影片：播放翠巒部落作物相片的短片，讓學生了解部落中的常見作物。 2. 引導提問： (1)提問：剛剛看到的影片中有哪些作物？ (2)讓學生自由發言，討論影片中出現的不同作物種類。 【發展活動】 1. 說說看到的作物： (1)討論作物種類：請學生說出他們剛剛在影片中看到的作物種類。	1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對部落作物的認識和理解。 2. 拍攝與標記：評估學生拍攝的作物照片和在地圖上標示的位置是否正確，查看他們是否能夠準確辨識和定	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			<p>(2)記錄：繪製表格，由學生呈現在黑板上。</p> <p>2. 實地觀察：</p> <p>(1)到部落走走：帶領學生到部落附近進行實地觀察，了解實際種植的作物。</p> <p>(2)觀察作物：觀察並記錄不同種類的作物，包括高麗菜、茶、菠菜、白蒜、娃娃菜等。</p> <p>3. 使用平板拍照：</p> <p>(1)拍攝作物照片：指導學生使用平板電腦拍下觀察到的各種作物，並記錄作物名稱和特徵。</p> <p>(2)分享觀察結果：請學生分享他們拍攝的作物照片，並說說這些作物的特徵和用途。</p> <p>4. 介紹常見作物：老師介紹部落中常見的作物，如高麗菜、茶、菠菜、白蒜、娃娃</p>	<p>位作物。</p> <p>3. 小組報告：通過小組報告，評估學生的合作能力、口頭表達能力和對部落作物的認識和理解。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>菜，並說明它們的生長環境和用途。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 製作作物地圖：</p> <p>(1) 貼出地圖：在教室牆上貼出一張翠巒部落的地圖。</p> <p>(2) 標示作物位置：讓學生將他們拍攝的作物照片貼在地圖上相應的位置，並在旁邊標注作物名稱。</p> <p>2. 地圖展示與講解：</p> <p>(1) 展示作物地圖：請每組學生向全班展示他們的作物地圖，並講解他們標示的作物和位置。</p> <p>(2) 互相學習：通過展示和講解，學生可以互相學習，了解更多不同種類的作物和其分布位置。</p>		
九	單元一 翠巒·我的家 /6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 知道泰雅族的起源傳說。 2. 了解家鄉的遷移原因。	<b>【準備活動】</b> 1. 品嚐高麗菜製作的泡菜： (1) 品嚐活動：給每位學生品嚐由高麗菜製作的泡菜，	1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>護環境、尊重生命。</p> <p>健 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>3. 知道家鄉中常見的作物。</p>	<p>體驗其風味。</p> <p>(2)味道討論：請學生描述泡菜的味道，討論它們的口感和風味特徵（如酸、辣、脆）。</p> <p>2. 說一說泡菜的味道：</p> <p>(1)提問：你覺得泡菜的味道如何？你喜歡嗎？為什麼？</p> <p>(2)讓學生自由發言，描述他們對泡菜味道的感受。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 請學生預測故事內容：</p> <p>(1)預測活動：展示繪本封面，請學生根據封面圖畫和書名《我種了高麗菜》預測故事內容。</p> <p>(2)提問：你認為這個故事會講什麼？為什麼？</p> <p>2. 老師說繪本故事：我種了高麗菜：</p> <p>(1)講述故事：老師逐頁講述繪本故事，讓學生了解小</p>	<p>回答問題的表現，了解他們對高麗菜種植和生長過程的認識。</p> <p>2. 圖片排列：評估學生在排列高麗菜生長過程圖片時的正確性，查看他們是否能夠準確辨識生長階段。</p> <p>3. 小組發表：通過小組發表，評估學生的合作能力、口頭表達能力和對高麗菜生長過程的理解。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>男孩種高麗菜的過程和經歷。</p> <p>(3)教師提問與討論：</p> <p>A. 提問：小男孩為什麼想種高麗菜？</p> <p>B. 引導學生回答並討論小男孩的動機和興趣。</p> <p>C. 提問：種高麗菜前作者準備了什麼工具？</p> <p>D. 讓學生列舉並討論種高麗菜需要的工具和材料。</p> <p>E. 提問：哪一些雜草會讓高麗菜長不大？為什麼？</p> <p>F. 解釋常見的雜草和它們對高麗菜生長的影響。</p> <p>G. 提問：作者種的高麗菜原本有很多蟲，後來怎麼變少的？</p> <p>H. 討論作者使用的方法來減少蟲害。</p> <p>I. 提問：繪本文中還看到哪一種昆蟲在抓紋白蝶？</p> <p>J. 讓學生觀察繪本中的圖畫</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並回答。</p> <p>K. 提問：高麗菜的敵人是誰？高麗菜有哪些好朋友？討論高麗菜的常見病蟲害及其天敵。</p> <p>L. 提問：在高麗菜的莖部長了許多嫩芽，營養又好吃，它是甚麼啊？</p> <p>M. 解釋高麗菜的生長特徵和食用部分。</p> <p>N. 提問：高麗菜長出許多美麗的小黃花，它有甚麼作用呢？</p> <p>O. 討論高麗菜開花的作用和意義。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 排出高麗菜的生長過程變化並上台發表：</p> <p>(1) 生長過程排圖：給每位學生一組高麗菜生長過程的圖片，讓他們按順序排列。</p> <p>(2) 討論生長過程：討論每張圖片所代表的生長階段，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					並解釋其特徵。 (3)上台發表：請每組學生上台展示他們的排列結果，並講解高麗菜的生長過程。		
十一	單元一 翠巒·我的家 /6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 知道泰雅族的起源傳說。 2. 了解家鄉的遷移原因。 3. 知道家鄉中常見的作物。	【準備活動】 1. 電子書導讀： (1)閱讀電子書：使用電子書導讀工具，閱讀《爸爸的友善茶園》電子書。 (2)引導提問：你們在封面上看到什麼？這個故事可能會講什麼？ 【發展活動】 1. 觀察繪本封面： (1)觀察與討論：展示繪本封面，請學生觀察並回答：這是誰？他在做什麼？ (2)根據封面圖畫，預測故事內容。 2. 老師講述故事：老師逐頁講述《爸爸的友善茶園》繪本故事，讓學生聆聽和理解故事內容。	1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對友善茶園和友善種植的理解。 2. 繪畫作品：評估學生的繪畫作品，看他們是否能夠表達出對友善茶園的理解和想法。 3. 小組分享：通過小組分享，評估學生	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 教師提問與討論： (1) 提問：故事中，爸爸的工作是什麼？ (2) 引導學生回答並討論爸爸的工作內容。 (3) 提問：爸爸用什麼方法照顧茶園？ (4) 討論爸爸在茶園中的工作方法。 (5) 提問：什麼是友善種植？ (6) 解釋友善種植的概念和方法。 (7) 提問：爸爸為什麼堅持使用友善種植？ (8) 討論爸爸選擇友善種植的原因和理念。 (9) 提問：爸爸的茶園為什麼長滿雜草？是爸爸不認真照顧嗎？ (10) 解釋雜草在友善茶園中的作用，消除誤解。 (11) 提問：製茶容易嗎？說	的合作能力、口頭表達能力和對友善種植理念的理解。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>說看，要經過哪些步驟呢？</p> <p>(12)請學生回憶並列出製茶的步驟，討論製茶的難度。</p> <p>(13)提問：聽完故事，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>(14)請學生分享他們聽完故事後的印象和感受。</p> <p>(15)提問：如果你要買茶給家人喝，你想買有噴灑農藥的茶，還是沒有噴灑農藥的有機茶？為什麼？</p> <p>(16)討論有機茶和農藥茶的區別，探討學生的選擇和原因。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 畫出心目中的茶園：</p> <p>(1)繪畫活動：請學生畫出他們心目中的茶園，並將其展示在教室內。</p> <p>(2)分享與討論：請每位學生介紹他們畫的茶園，並解釋他們的設計和想法。</p> <p>(3)小組討論：讓學生分組</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					討論他們對友善茶園的理解，並交流繪畫過程中的心得。		
十三	單元二 種田好咖/8	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。 2. 知道咖啡樹的基本構造。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 4. 能知道綠豆育苗的步驟。 5. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。	【準備活動】 1. 展示咖啡幼苗： (1) 猜猜這是什麼植物？：教師拿出一盆咖啡幼苗，讓學生猜測這是什麼植物。 (2) 植物特徵描述：請學生說說這盆植物的特徵，如葉子的形狀、顏色等。 2. 展示咖啡豆： (1) 猜猜這是什麼果實？：教師拿出咖啡豆，讓學生猜測這是什麼植物的果實。 (2) 討論咖啡豆：簡單介紹咖啡豆的特徵和用途。 【發展活動】 1. 認識校園的咖啡樹： (1) 校園參觀：帶領學生參觀校園中的咖啡樹，讓學生了解咖啡樹的生長環境和特	1. 觀察與提問：通過觀察學生在活動中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對咖啡植物和咖啡製品的認識。 2. 比較與描述：評估學生在觀察校園咖啡樹和盆栽咖啡幼苗時的比較和描述是否準確。 3. 學習單完成情況：通過學習單，評估學	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>徵。</p> <p>(2)觀察與比較：觀察校園咖啡樹和盆栽中的咖啡幼苗，並比較它們的不同，如大小、葉子的形狀和顏色等。</p> <p>2. 介紹台灣高海拔咖啡：</p> <p>(1)台灣最高海拔咖啡：介紹南投縣翠巒分校的高海拔咖啡（約 1600 公尺），說明其獨特性。</p> <p>(2)咖啡品種：介紹阿拉比卡咖啡品種，解釋為什麼它是全球產量最多的咖啡品種。</p> <p>(3)咖啡的故鄉：介紹咖啡的起源地衣索比亞，簡述其歷史背景。</p> <p>3. 品嚐咖啡：</p> <p>(1)品嚐黑咖啡：讓學生品嚐一小口不加糖的黑咖啡，體驗其原味。</p> <p>(2)品嚐咖啡牛奶：讓學生</p>	<p>生對咖啡相關知識的理解和掌握情況。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>品嚐加了牛奶和糖的咖啡，體驗其風味變化。</p> <p>(3)比較兩種咖啡：請學生說說黑咖啡和咖啡牛奶的不同之處，如味道、口感等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 完成咖啡學習單：</p> <p>(1)學習單活動：發放咖啡學習單，讓學生根據今天的學習內容完成題目。</p> <p>(2)討論與分享：請學生分享他們的學習單內容，並討論今天的學習心得。</p>		
十五	單元二 種田好咖/8	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。</p> <p>2. 知道咖啡樹的基本構造。</p> <p>3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>4. 能知道綠豆育苗的步驟。</p> <p>5. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 到學校咖啡園觀察咖啡樹：帶領學生到學校的咖啡園，讓他們親自觀察咖啡樹的生長環境。</p> <p>2. 提供放大鏡等觀察工具，讓學生更仔細地觀察咖啡樹的細節。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察咖啡樹周圍環境：</p>	<p>1. 觀察與提問：通過觀察學生在咖啡園中的參與程度和回答問題的表現，了解他們對咖啡樹及其生長環境的認識。</p> <p>2. 塗色作品：</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			<p>(1)環境觀察：請學生觀察咖啡樹周圍的環境，並回答：咖啡樹喜歡什麼樣的環境？（半遮陰、水分充足等）</p> <p>(2)咖啡樹周圍的植物和土壤狀況如何？</p> <p>(3)討論：讓學生分享他們的觀察結果，並討論咖啡樹的理想生長環境。</p> <p>2. 探索咖啡園常見植物：</p> <p>(1)植物觀察：讓學生在咖啡園中尋找並觀察幾種常見的植物，如大花咸豐草、紫花霍香薊、何首烏、粗毛小米菊等。</p> <p>(2)討論：這些植物對咖啡樹有什麼影響？是有幫助還是有害？</p> <p>(3)引導討論：教師可以提供一些資料，幫助學生理解這些植物與咖啡樹的共生或競爭關係。</p>	<p>評估學生在咖啡樹塗色活動中的表現，看他們是否能夠準確識別並塗色咖啡樹的各個部分。</p> <p>3. 植物採集與命名：通過學生的植物標本和介紹，評估他們對咖啡園常見植物的識別和理解。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 認識咖啡植株的基本構造：</p> <p>(1)植物構造介紹：教師介紹咖啡植株的基本構造，包括根、莖、葉、花、果實、種子。</p> <p>(2)觀察與識別：讓學生觀察實際的咖啡樹，識別並記錄每個部分的名稱和功能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 塗色活動：</p> <p>(1)咖啡樹塗色：發放咖啡樹的圖畫，讓學生使用顏色筆將咖啡樹塗上顏色，幫助他們加深對咖啡樹構造的理解。</p> <p>(2)展示與分享：讓學生展示他們的塗色作品，並分享他們對咖啡樹各部分的理解。</p> <p>2. 植物採集與命名：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)植物採集：帶領學生在咖啡園中採集三種常見植物的樣本。 (2)植物命名：請學生說出每種植物的名字，並將它們貼在植物標本紙上。 (3)展示與介紹：讓學生展示他們的植物標本，並介紹每種植物的名稱和特徵。		
十七	單元二 種田好咖/8	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。 2. 知道咖啡樹的基本構造。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 4. 能知道綠豆育苗的步驟。 5. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。	【準備活動】 1. 分發手套和小鋤頭： (1)給每位學生分發手套和小鋤頭，準備進行咖啡園的整理工作。 (2)解釋使用手套和小鋤頭的安全注意事項。 【發展活動】 1. 整理校園咖啡樹： (1)拔除雜草：帶領學生在校園咖啡樹周圍拔除雜草，保持咖啡樹生長環境的整潔。 (2)觀察與討論：讓學生觀	1. 觀察與參與：通過觀察學生在整理咖啡園活動中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。 2. 討論與分享：評估學生在討論和分享環節中的表現，了解他們對咖啡樹養護	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		尊重的精神。			<p>察拔除的雜草，並討論這些雜草對咖啡樹生長的影響。</p> <p>2. 說明咖啡樹施肥的時間：                      (1) 施肥時間介紹：教師說明咖啡樹施肥的時間，分別是咖啡果實收成後和咖啡開花後。                      (2) 施肥目的：解釋施肥的目的和好處。</p> <p>3. 討論施肥原因：                      (1) 提問：請學生說說咖啡樹施肥的原因，並引導討論。                      A. 增加土壤的營養                      B. 增加咖啡果實的產量                      C. 提升咖啡品質                      D. 增強抵抗力                      (2) 分享與交流：讓學生分享他們對施肥的理解和看法。</p> <p>4. 為咖啡樹澆水：                      (1) 澆水活動：帶領學生為咖啡樹澆水，確保咖啡樹有</p>	<p>知識的掌握程度。</p> <p>3. 心得反思：通過學生的心得分享，評估他們對整理咖啡園活動的理解和反思能力。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>足夠的水分。</p> <p>(2)討論澆水的重要性：解釋澆水對咖啡樹生長的重要性，並討論正確的澆水方法。</p> <p>5. 咖啡樹的養護：</p> <p>(1)提問：咖啡樹怎麼照顧才可以長得又高又大？</p> <p>(2)討論：與學生討論咖啡樹的養護技巧，如適當的澆水、施肥、修剪和病蟲害防治。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 分享整理咖啡園心得：</p> <p>(1)小組討論：讓學生分成小組，討論他們在整理咖啡園過程中的心得和感受。</p> <p>(2)全班分享：請每組選出一位代表，上台分享他們的整理咖啡園心得。</p> <p>(3)總結與反思：教師總結學生的分享，強調整理咖啡園的重要性和意義。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	單元二 種田好咖/8	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。</li> <li>2. 知道咖啡樹的基本構造。</li> <li>3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>4. 能知道綠豆育苗的步驟。</li> <li>5. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察咖啡樹果實的顏色變化：帶領學生到咖啡園，觀察咖啡樹果實在不同成熟階段的顏色變化。</li> <li>2. 使用放大鏡等工具，幫助學生仔細觀察果實的顏色。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表觀察結果：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 顏色變化發表：請學生發表他們觀察到的咖啡果實顏色變化過程，從綠色到橘色，再到紅色，最後變為深紅色。</li> <li>(2) 討論與交流：學生互相交流觀察結果，教師總結顏色變化過程。</li> </ol> </li> <li>2. 品嚐咖啡果肉：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 摘取咖啡豆：摘下一顆成熟的咖啡豆，讓每位學生觀察並剝掉紅色果皮。</li> <li>(2) 品嚐果肉：請學生品嚐裡面的黃白色果肉，並描述</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與參與：通過觀察學生在觀察活動和採摘過程中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</li> <li>2. 討論與描述：評估學生在討論和描述環節中的表現，了解他們對咖啡果實顏色變化和味道的理解。</li> <li>3. 分享與反思：通過學生的分享和反思，評估他們對咖啡果實顏色變化過程的</li> </ol>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>果肉的味道。</p> <p>(3)討論味道：讓學生說說果肉的味道像什麼，並進行討論。</p> <p>3. 聞咖啡豆的味道：</p> <p>(1)聞一聞咖啡豆：請學生聞一聞咖啡豆的味道，並描述它們聞到的氣味。</p> <p>(2)討論氣味：讓學生說說咖啡豆的氣味像什麼，並進行討論。</p> <p>4. 採摘咖啡豆：</p> <p>(1)實地採摘：帶領學生在咖啡園中採摘成熟的咖啡豆，體驗咖啡豆的採摘過程。</p> <p>(2)討論採摘技巧：討論採摘咖啡豆的技巧和注意事項。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 顏色變化描述：</p> <p>(1)顏色變化分享：請學生說出咖啡果實的顏色變化過</p>	認識和掌握情況。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					程，從綠色到橘色，再到紅色，最後變為深紅色。 (2)總結與反思：教師總結學生的描述，強調顏色變化與果實成熟的關係。		
二十一	單元二 種田好咖/8	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡。 2. 知道咖啡樹的基本構造。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 4. 能知道綠豆育苗的步驟。 5. 能對綠豆持續觀察並拍照紀錄。	【準備活動】 1. 走訪校園植物，收集種子：帶領學生在校園內走訪，觀察並收集不同植物的種子。 2. 使用收集袋或小盒子，幫助學生妥善收集和保存種子。 【發展活動】 1. 發表收集到的種子： (1)學生分享：請學生發表剛剛收集到的種子，說出這些種子的名稱和特徵。 (2)展示與討論：將學生收集到的種子展示在教室前面，讓學生互相觀察和討論。	1. 觀察與參與：通過觀察學生在種子收集和發表過程中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和興趣。 2. 比較與討論：評估學生在比較種子和討論種植方法時的表現，了解他們的觀察和分析能力。 3. 步驟說明：通過學生的步	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>2. 教師分享自己收集的種子：</p> <p>(1) 種子展示：教師展示自己收集的種子，如綠豆、紅豆、黃豆、咖啡豆、小白菜等。</p> <p>(2) 介紹特徵：簡要介紹每種種子的特徵和用途。</p> <p>3. 比較種子的外型、大小和顏色：</p> <p>(1) 觀察與比較：讓學生比較不同種子的外型、大小和顏色，記錄下來並進行討論。</p> <p>(2) 討論：討論種子之間的異同，理解種子多樣性的原因和意義。</p> <p>4. 選擇種子並討論種植：</p> <p>(1) 選擇種子：請學生選擇他們想種下的種子，如綠豆。</p>	<p>驟說明，評估他們對綠豆育苗過程的理解和掌握程度。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2)討論工具和方法：討論種綠豆需要的工具和種植方法。</p> <p>(3)種植工具：小鏟子、淺盤、濕的衛生紙等。</p> <p>(4)種植地點：教室內的窗台、校園一角等。</p> <p>5. 介紹種綠豆的步驟：</p> <p>(1)步驟講解：教師講解種</p> <p>(2)綠豆的步驟：</p> <p>A. 種子先泡水，下沉的種子不要。</p> <p>B. 其他種子放在淺盤中，蓋上濕的衛生紙。</p> <p>C. 1-2 天內種子會發芽。</p> <p>6. 演示與示範：教師現場示範種綠豆的步驟，讓學生觀察和學習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 說出綠豆育苗步驟：</p> <p>(1)學生口述：請學生依次說出綠豆育苗的步驟，檢查他們的理解和記憶。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)總結與反思：教師總結學生的回答，強調關鍵步驟和注意事項。		

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖·啡夢—藝術非凡		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	楊凱琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	<p>【主題一】翠巒·我的家                      泰雅族屬於高山族群，縱走台灣中北部山林，用雙腳走出美麗與哀愁的遷徙歷史，本課程設計希望透過泰雅起源及遷徙，讓孩子認識自己、翠巒部落並培養對泰雅文化的認識；翠巒部落遍植茶樹及高冷蔬菜，透過觀察農作物的生長，讓學生感念父母農作的辛勞，藉由照顧咖啡樹，引發孩子欣賞植物、愛護植物的關懷之心。</p> <p>【主題二】種田好咖</p>			

	<p>讓孩子在學校咖啡園中透過實際照顧及細心觀察咖啡樹，了解咖啡樹的基本構造、生長環境及成長變化，並能從勞動中體會父母親耕種的辛勞，感受到有付出才有收穫。</p> <p><b>【主題三】非嚐不可</b></p> <p>透過咖啡園的實際參訪、實作，讓孩子體驗咖啡農的辛苦，並了解咖啡葉、咖啡果殼能做成無咖啡因飲品；喝完的咖啡渣，曬乾後，可以做成環保除溼、除臭包；利用過期的咖啡豆拼貼成一幅有味道的貼畫；咖啡因很容易隨著各式清涼飲料或零食糕點被小朋友吃喝進肚子裡，影響孩子的情緒、成長及學習，藉由繪本「咖啡因大探險」讓孩子了解咖啡因的影響及危害，知道選擇無咖啡因飲品及點心。</p>			
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="454 555 927 1430"> <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循</p> </td> <td data-bbox="927 555 1173 1430"> <p>領綱核心素養具體內涵</p> </td> <td data-bbox="1173 555 2083 1430"> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p> </td> </tr> </table>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p>
<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>		<p>中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</li> <li>3. 能知道綠豆育苗及移植的步驟。</li> <li>4. 能對綠豆持續觀察並完成拍照紀錄。</li> <li>5. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</li> <li>6. 能利用咖啡渣做成環保用品。</li> <li>7. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元二 種田好咖/8	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。</p>	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 能知道綠豆育苗及移植的步驟。</p> <p>3. 能對綠豆持續觀察並完成拍照紀錄。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 分發手套和小鋤頭： (1) 每位學生獲得一副手套和一個小鋤頭，準備進行移植活動。 (2) 解釋使用手套和小鋤頭的安全注意事項，確保學生了解如何安全操作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 準備移植： (1) 觀察發芽：觀察綠豆的發芽情況，確認哪些綠豆苗適合移植。 (2) 討論移植的重要性：解釋為什麼需要在發芽後進行移植，以提供更好的生長環境。</p> <p>2. 鬆土、挖洞、移植、澆水： (1) 鬆土：帶領學生到準備好的移植區域，使用小鋤頭輕輕鬆土，準備種植地。 (2) 挖洞：教學生挖出適當大小和深度的洞，以便移植綠豆苗。 (3) 移植：小心地將綠豆苗從育苗盤中取出，移植到挖好的洞中，確保根部穩固。</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在移植活動中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</p> <p>2. 拍照記錄：評估學生的拍照記錄，看他們是否能夠準確記錄綠豆苗的生長過程。</p> <p>3. 步驟說明：通過學生的步驟說明，評估他們對綠豆移植過程的理解和掌握程度。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感恩之心。			<p>(4)澆水：在移植完成後，為綠豆苗澆水，確保它們有足夠的水分開始生長。</p> <p>3. 觀察生長：</p> <p>(1)子葉生長：告訴學生大約四天後，綠豆苗會長出子葉。</p> <p>(2)拍照記錄：請學生用平板拍照，記錄綠豆苗從移植到長出子葉的過程。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 說出綠豆移植步驟：</p> <p>(1)口頭描述：請學生依次說出綠豆移植的步驟，檢查他們的理解和記憶。</p> <p>(2)分享與總結：讓學生分享他們的拍照記錄和觀察心得，教師總結移植過程中的關鍵點和注意事項。</p>		
三	單元二 種田好咖/8	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 能知道綠豆育苗及移植的步驟。</p> <p>3. 能對綠豆持續觀察並</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 複習鋤頭和手套的功用與注意事項：</p> <p>(1)複習手套的功用與使用方法：</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在整理、施肥、澆水和害蟲觀察活動</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	完成拍照紀錄。	A. 保護手部皮膚，防止刺傷、割傷。 B. 提供更好的抓握力。 C. 確保學生正確佩戴手套，手套應覆蓋到手腕，保持手部靈活性。 (2)複習鋤頭的功用與使用方法： A. 用於鬆土、拔除雜草。 B. 正確握持鋤頭的方法：握住鋤頭柄的中間部分，保持平衡。 使用鋤頭時的注意事項：避免用力過猛，保持適當的力度，防止意外傷害。 (3)安全注意事項： A. 工作時保持專注，不要嬉戲打鬧。 B. 使用鋤頭時與他人保持安全距離。 C. 使用後將工具清理乾淨並放回指定位置。 【發展活動】 1. 整理綠豆園區，拔除雜草：	中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。 2. 拍照記錄：評估學生的拍照記錄，看他們是否能夠準確記錄綠豆的生長過程。 3. 觀察紀錄表發表：通過學生的觀察紀錄表發表，評估他們對綠豆生長過程的理解和記憶，以及他們的觀察和反思能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)雜草管理：帶領學生到綠豆園區，使用小鋤頭和手套拔除雜草，保持園區清潔。</p> <p>(2)觀察與討論：討論雜草對綠豆生長的影響，強調定期整理的重要性。</p> <p>2. 施肥：</p> <p>(1)施肥頻率：介紹兩個星期施肥一次的計劃，強調使用有機肥的好處。</p> <p>(2)施肥操作：示範如何正確施肥，並讓學生親自操作。</p> <p>3. 澆水和害蟲觀察：</p> <p>(1)澆水：指導學生每天為綠豆澆水，保持適當的水分供應。</p> <p>(2)害蟲觀察：教學生如何觀察是否有害蟲，並討論發現害蟲時的處理方法。</p> <p>4. 拍照作為觀察記錄：</p> <p>(1)拍照記錄：學生用平板或相機拍照記錄綠豆生長過程，從移植到生長、開花、結果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)定期更新：每週拍照一次，記錄綠豆的生長變化，形成連續的觀察記錄。</p> <p>5. 採收：</p> <p>(1)採收標準：解釋綠豆的採收標準，當豆莢變黑時即可採收。</p> <p>(2)預計採收時間：大約一個月後，如果綠豆開花結果，可以開始觀察豆莢變化，準備採收。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 發表綠豆觀察紀錄表：</p> <p>(1)觀察紀錄展示：請每位學生展示他們的綠豆觀察紀錄表，包含拍攝的照片和簡要描述。</p> <p>(2)分享與反思：讓學生分享他們的觀察結果和心得，討論在種植綠豆過程中的挑戰和收穫。</p> <p>(3)總結與評價：教師總結學生的觀察紀錄，強調成功經驗和需要改進的地方。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元二 種田好咖/8	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 能知道綠豆育苗及移植的步驟。</p> <p>3. 能對綠豆持續觀察並完成拍照紀錄。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 分發小水桶： (1) 每位學生獲得一個小水桶，準備進行綠豆的採收和處理活動。 (2) 解釋使用小水桶的用途和注意事項，確保學生了解如何安全操作。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 採收綠豆： (1) 到綠豆園區：帶領學生到綠豆園區，指導他們如何正確地採收已經成熟的綠豆。 (2) 觀察豆莢變化：讓學生觀察並確認豆莢已經變黑，說明這是成熟的標誌。</p> <p>2. 剝除豆莢： (1) 豆莢處理：將採收的豆莢經太陽曬乾，然後指導學生剝除豆莢，取出裡面的綠豆。 (2) 討論過程：與學生討論曬乾和剝除豆莢的過程，解釋這些步驟的必要性。</p> <p>3. 洗綠豆和蒸煮：</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在採收、剝除豆莢、洗綠豆和蒸煮過程中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</p> <p>2. 製作成果：評估學生製作的綠豆冰棒，看他們是否能夠按照步驟正確完成。</p> <p>3. 心得分享：通過學生的心得分享，評估他們對綠豆種植和處理過程的理解和反思能力。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感恩之心。			<p>(1)清洗綠豆：將剝出的綠豆洗乾淨，去除雜質和殘留的豆莢。</p> <p>(2)蒸煮綠豆：將綠豆放入鍋中，用電鍋蒸煮，直到綠豆煮熟。</p> <p>(3)加入砂糖：煮熟後，根據口味加入適量的砂糖，攪拌均勻。</p> <p>4. 製作綠豆冰棒：</p> <p>(1)裝入冷凍袋：將煮好的綠豆湯裝入小冷凍袋，封好。</p> <p>(2)冷凍製作：將裝好綠豆湯的小冷凍袋放入冷凍庫，製作成綠豆冰棒。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享照顧綠豆心得：</p> <p>(1)小組討論：讓學生分成小組，討論並分享他們在照顧綠豆過程中的心得和經驗。</p> <p>(2)全班分享：請每組選出一位代表，上台分享他們的綠豆照顧心得。</p> <p>(3)總結與反思：教師總結學生的分享，強調成功經驗和需要改進的地方。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	單元三 啡嚙不可/8	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</li> <li>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</li> <li>4. 能利用咖啡渣做成環保用品。</li> <li>5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向學生介紹今天的活動，通過影片欣賞來了解鴻謨咖啡園及其特色。</li> <li>2. 播放介紹鴻謨咖啡園的影片，包括莊叔叔的介紹、園區導覽等內容。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鴻謨咖啡園主人： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片部分：影片中莊叔叔介紹自己以及咖啡園的歷史和發展。</li> <li>(2) 討論：影片播放後，與學生討論莊叔叔的背景和他的咖啡園。</li> </ol> </li> <li>2. 園區導覽—認識不同咖啡樹（藝妓、摩卡）： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片部分：影片展示鴻謨咖啡園中的不同咖啡樹品種，如藝妓和摩卡。</li> <li>(2) 討論：播放完影片後，與學生討論藝妓和摩卡咖啡樹的特徵。</li> </ol> </li> <li>3. 比較藝妓和學校的咖啡樹（阿拉比卡）： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片部分：影片詳細展示藝妓</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與參與：通過觀察學生在影片欣賞和討論活動中的參與程度和表現，了解他們的實際理解能力和興趣。</li> <li>2. 比較與討論：評估學生在比較不同咖啡樹和討論咖啡園管理方法時的表現，了解他們的觀察和分析能力。</li> <li>3. 心得分享：通過學生的心得分享，評估他們對影片內容的理解和反思能力。</li> </ol>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			咖啡樹的葉子大小、咖啡果大小、樹枝形狀等特徵。 (2)比較與討論：請學生比較藝妓咖啡樹和學校的阿拉比卡咖啡樹，討論它們的不同之處。 4. 品嚐藝妓果實並比較： (1)品嚐藝妓咖啡果實的過程，描述其口感和香味。 (2)討論：請學生討論藝妓咖啡果實和學校阿拉比卡咖啡果實的不同之處。 5. 了解咖啡園地上的蔓花生： (1)影片部分：影片介紹咖啡園地上種植的蔓花生，解釋其作用。 (2)猜測與解釋：播放影片後，請學生猜測並解釋蔓花生在咖啡園中的作用。 6. 解釋咖啡園為什麼要蓋上黑網： (1)影片部分：影片展示咖啡園上方的黑網，解釋其功能。 (2)討論：播放影片後，與學生討論黑網的作用，特別是保護咖啡		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>樹免受強烈日照的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享參觀咖啡園心得： (1) 小組討論：讓學生分成小組，討論並分享他們在影片中學到的知識和心得。 (2) 全班分享：請每組選出一位代表，上台分享他們的觀察和心得。</p> <p>2. 總結與反思：教師總結學生的分享，強調影片中展示的咖啡園管理和種植技術。</p>		
九	單元三 啡嚐不可/8	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</p> <p>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</p> <p>4. 能利用咖啡渣做成環保用品。</p> <p>5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 介紹咖啡葉和咖啡果採摘方法： (1) 咖啡果：將成熟的咖啡果輕輕摘下，不可拉扯樹枝，以免損傷植物。 (2) 咖啡葉：僅採摘適中的葉子，嫩葉不可採摘，因為太軟嫩，不適用於製作葉茶。</p> <p>2. 示範與練習： (1) 教師進行現場示範，讓學生觀察。</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在採摘活動和沖泡過程中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</p> <p>2. 品嚐與討論：評估學生</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			(2)讓學生在模擬環境中練習正確的採摘動作。 【發展活動】 1. 採摘咖啡果 (1)帶領學生到咖啡園： 組織學生到咖啡園，提醒注意安全。 (2)現場採摘： A. 指導學生將成熟的咖啡果輕輕摘下，不可拉扯樹枝。 B. 確保每位學生都有機會親自採摘咖啡果。 2. 採摘咖啡葉 (1)挑選適合的葉子： 教導學生如何識別適中的咖啡葉，避免採摘嫩葉。 (2)現場採摘：讓學生親自採摘適合的咖啡葉，體驗過程。 3. 沖泡及品嚐咖啡果茶 (1)清洗咖啡果和咖啡葉： 帶領學生清洗剛剛採摘的咖啡果和咖啡葉。 (2)沖泡咖啡果茶： 準備材料：準備好清洗過的咖啡果	在品嚐咖啡果茶和咖啡果奶茶時的描述和討論表現，了解他們的感官體驗和分析能力。 3. 心得分享： 通過學生的心得分享，評估他們對整個活動過程的理解和反思能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>和咖啡葉，熱水和茶壺。</p> <p>(3)沖泡過程：教師示範如何將咖啡果和咖啡葉放入茶壺，倒入熱水並浸泡。</p> <p>(4)品嚐茶飲：讓學生品嚐自己沖泡的咖啡果茶，感受其風味。</p> <p>4. 製作咖啡果奶茶：</p> <p>(1)加入配料：向茶中加入牛奶和糖，製作咖啡果奶茶。</p> <p>(2)品嚐與討論：讓學生品嚐咖啡果奶茶，討論其味道特徵。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 說出採摘咖啡果及咖啡葉的感想：</p> <p>(1)小組討論：讓學生分成小組，討論他們對於採摘咖啡果和咖啡葉的感受和心得。</p> <p>(2)全班分享：請每組選出一位代表，上台分享他們的觀察和心得。</p> <p>說說咖啡果奶茶的味道：</p> <p>2. 品嚐分享：請學生描述他們品嚐咖啡果奶茶的味道，如甜、酸、苦等。</p> <p>3. 討論與總結：教師總結學生的分</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					享，強調咖啡果奶茶的特點和製作過程中的注意事項。		
十一	單元三 啡嚙不可/8	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</li> <li>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</li> <li>4. 能利用咖啡渣做成環保用品。</li> <li>5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將採摘的咖啡葉放入竹篩中：帶領學生將剛剛採摘的咖啡葉放入竹篩中，準備製作咖啡葉茶。</li> <li>2. 簡單說明竹篩的用途和使用方法，讓學生了解竹篩在處理茶葉過程中的作用。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作咖啡葉茶               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將咖啡葉撕成小片狀：教師示範如何將咖啡葉撕成小片狀，解釋這樣做的目的在於更好地釋放茶葉的香味。</li> <li>(2) 讓學生自己動手撕咖啡葉，注意控制大小，保持均勻。</li> </ol> </li> <li>2. 將撕好的咖啡葉放入白色茶葉袋中：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與參與：通過觀察學生在製作咖啡葉茶過程中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</li> <li>2. 品嚐與討論：評估學生在品嚐咖啡葉奶茶時的描述和討論表現，了解他們的感官體驗和分析能力。</li> <li>3. 心得分享：讓學生分享製作和品嚐咖啡</li> </ol>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		產生影響與衝擊。			<p>(1)分發白色茶葉袋給每位學生，讓他們將撕好的咖啡葉放入茶葉袋中。</p> <p>(2)確保每個茶葉袋內的葉片數量適中，便於後續的揉搓和烘乾過程。</p> <p>3. 用手揉、搓、甩：</p> <p>(1)示範如何用手揉、搓、甩茶葉袋，幫助葉片更好地釋放香氣。</p> <p>(2)讓學生模仿教師的動作，體驗製作茶葉的過程。</p> <p>4. 倒出茶葉、放入氣炸鍋中烘乾：</p> <p>(1)將揉搓好的咖啡葉從茶葉袋中倒出，均勻地鋪在氣炸鍋的烘盤上。設定氣炸鍋的溫度和時間，烘乾咖啡葉。</p> <p>(2)講解烘乾的目的和注意事項，讓學生了解這一步驟的重要性。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 品嚐咖啡葉奶茶：</p> <p>(1)沖泡咖啡葉茶：教師示範如何用剛剛烘乾的咖啡葉沖泡茶水。</p> <p>(2)製作咖啡葉奶茶：在沖泡好的咖啡葉茶中加入適量的牛奶和糖，製作咖啡葉奶茶。</p>	<p>葉奶茶的過程，評估他們對整個活動的理解和反思能力。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)品嚐與討論：讓學生品嚐咖啡葉奶茶，並描述其味道和口感。 2. 提問：你覺得咖啡葉奶茶的味道如何？和你之前喝過的奶茶有什麼不同？學生自由回答。		
十三	單元三 啡嚕不可/8	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。 3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。 4. 能利用咖啡渣做成環保用品。 5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	【準備活動】 1. 分發材料：每位學生獲得一份過期咖啡豆、紙板和白膠。 2. 簡單介紹這些材料的用途和注意事項。 【發展活動】 1. 咖啡豆拼貼畫 (1)觀看網路咖啡豆拼貼畫—咖啡豆傳情： A. 播放影片：播放展示咖啡豆拼貼畫的影片，讓學生了解這種藝術形式。 B. 觀察與思考：請學生注意觀察拼貼畫中咖啡豆的使用方法和效果。 C. 猜猜看，咖啡豆的顏色為什麼不一樣？：	1. 觀察與參與：通過觀察學生在觀看影片、討論和構圖過程中的參與程度和表現，了解他們的理解和創意能力。 2. 構圖展示：評估學生在構圖展示中的表現，看他們是否能夠清晰表達自己的設計理念和創意。 3. 反思與準備：通過學生	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 提問與討論：引導學生思考並討論咖啡豆顏色不同的原因，例如不同的烘焙程度、品種等。</p> <p>3. 教師解答：教師解釋咖啡豆顏色的差異主要來自於烘焙時間和溫度的不同。</p> <p>4. 選擇喜歡的動物，在紙板上畫圖：</p> <p>(1) 選擇動物：讓學生選擇他們喜歡的動物作為拼貼畫的主題。</p> <p>(2) 構圖：指導學生在紙板上畫出動物的輪廓和基本形狀。</p> <p>(3) 鼓勵創意：鼓勵學生發揮創意，設計出獨特的構圖。</p> <p>5. 構圖完成後，下一節黏貼咖啡豆：</p> <p>(1) 構圖檢查：教師檢查每位學生的構圖，提供建議和改進意見。</p> <p>(2) 準備黏貼：告訴學生下一節課將進行咖啡豆的黏貼，提醒他們準備好材料和工具。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 展示構圖：</p>	<p>的反思和準備情況，評估他們對活動的投入程度和對下一步工作的準備情況。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)學生展示：讓每位學生展示他們完成的構圖，並簡單介紹自己的設計理念。 (2)教師點評：教師對每位學生的構圖進行點評，鼓勵創意和表現。 2. 反思與準備： (1)反思活動：請學生反思他們在構圖過程中的體驗，分享遇到的挑戰和解決方法。 (2)準備下節課：教師提醒學生準備好下一節課需要的材料和工具，並簡單介紹下一步的黏貼技巧。		
十五	單元三 啡嚙不可/8	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。 3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。 4. 能利用咖啡渣做成環保用品。	<b>【準備活動】</b> 1. 分發材料：每位學生獲得一份過期咖啡豆、紙板和白膠。 2. 簡單介紹這些材料的用途和注意事項。 <b>【發展活動】</b> 1. 實作拼貼畫 (1)依照圖樣上的線條，按部就班先在一條線條上塗上白膠：	1. 觀察與參與：通過觀察學生在黏貼活動中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	<p>(2)指導學生按照已經繪製好的圖樣，在一條線條上塗上白膠。強調每次塗膠的範圍不要太大，以便控制黏貼的精度和速度。</p> <p>(3)將咖啡豆一顆一顆黏上：請學生將咖啡豆一顆一顆黏貼在塗好白膠的線條上。</p> <p>(4)確保每顆咖啡豆之間的間距均勻，並且牢固地黏在白膠上。</p> <p>(5)完成一條線後，再黏下一條線：完成一條線的黏貼後，按照相同的方法進行下一條線的黏貼。</p> <p>(6)鼓勵學生保持耐心和細心，確保每條線條都黏貼整齊。</p> <p>(7)外部線條貼好後，進行內部黏貼：完成外部線條的黏貼後，開始進行內部圖案的黏貼。</p> <p>(8)指導學生根據圖案內部的設計，逐步完成內部咖啡豆的黏貼。</p> <p>(9)完成後，將拼貼畫紙板直立，檢查咖啡豆是否黏貼牢固：完成</p>	<p>2. 作品展示：評估學生在作品展示中的表現，看他們是否能夠清晰表達自己的創作理念和過程。</p> <p>3. 反思與分享：通過學生的反思和分享，評估他們對活動的理解和反思能力，以及對其他同學作品的評價能力。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>所有黏貼工作後，將拼貼畫紙板直立，檢查咖啡豆是否黏貼牢固。</p> <p>(10)如果發現鬆動的咖啡豆，及時補充白膠進行加固。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 分享作品創作：</p> <p>(1)展示作品：讓每位學生展示他們完成的咖啡豆拼貼畫，並簡要介紹自己的作品。</p> <p>(2)分享創作過程：請學生分享在創作過程中的體驗和感受，討論遇到的挑戰和解決方法。</p> <p>(3)互相評價：學生互相評價作品，提出建議和表揚優點。</p>		
十七	單元三 啡嘗不可/8	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</p> <p>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</p>	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 分發材料：每位學生獲得兩個小束口袋、一套彩繪顏料、馬克筆和適量的乾燥咖啡渣。</p> <p>2. 簡單介紹這些材料的用途和注意事項。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 了解咖啡渣</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在活動中的參與程度和表現，了解他們的實際操作能力和態度。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		4. 能利用咖啡渣做成環保用品。 5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	(1)教師展示咖啡渣，請小朋友聞聞看，是什麼東西？ A. 教師展示一小盤咖啡渣，讓學生聞一聞，猜猜這是什麼。 B. 問問學生是否知道這些咖啡渣的來源和用途。 (2)比較乾燥咖啡渣及濕咖啡渣的不同： A. 展示兩種咖啡渣：分別展示乾燥的和濕的咖啡渣，讓學生觀察和比較。 B. 討論不同：解釋濕的咖啡渣容易發霉，而乾燥的咖啡渣可以保存較久。 (3)咖啡渣乾燥的方法： A 紹兩種乾燥咖啡渣的方法：曬乾和使用微波爐烘乾。 B. 解釋乾燥過程的原理和注意事項。 (4)介紹咖啡渣的用處： A. 除溼：放入衣櫥可以除溼。 B. 除臭：放入鞋中可以減少鞋子的濕氣和異味；放入冰箱消除異	2. 作品展示：評估學生在作品展示中的表現，看他們是否能夠清晰表達自己的創作理念和過程。 3. 反思與分享：通過學生的反思和分享，評估他們對活動的理解和反思能力，以及對其他同學作品的評價能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>味；放在廁所減少怪味。</p> <p>C. 肥料：咖啡渣可以當作植物的肥料，提供土壤養分。</p> <p>2. 製作環保除臭、除溼袋</p> <p>(1) 在小束口袋上畫上喜愛的圖案：</p> <p>A. 每位學生選擇自己喜歡的圖案，用馬克筆在小束口袋上畫出圖案。</p> <p>B 勵學生發揮創意，設計獨特的圖案。</p> <p>(2) 在圖案上塗上壓克力顏料：</p> <p>A. 使用彩繪顏料在畫好的圖案上進行上色。</p> <p>B. 指導學生如何均勻塗色，並確保顏料乾透後再進行下一步。</p> <p>(3) 裝入乾燥的咖啡渣：</p> <p>A. 將乾燥的咖啡渣裝入畫好的小束口袋中。</p> <p>B. 確保每個袋子裝滿但不過於緊繃，方便束口袋使用。</p> <p>(4) 放入運動鞋中，兩周後替換乾燥咖啡渣：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>A. 指導學生將製作好的咖啡渣除臭袋放入運動鞋中，說明如何使用和替換咖啡渣。</p> <p>B. 解釋為什麼需要定期更換咖啡渣以保持效果。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 展示手作咖啡渣除臭袋： (1) 作品展示：讓每位學生展示他們完成的咖啡渣除臭袋，並簡單介紹自己的設計。 (2) 分享創作過程：請學生分享在製作過程中的體驗和感受，討論遇到的挑戰和解決方法。</p> <p>2. 互相評價：學生互相評價作品，提出建議和表揚優點。</p>		
十九	單元三 啡嚐不可/8	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	<p>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</p> <p>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</p> <p>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 請小朋友喝珍珠麥麥鮮奶茶（麥茶）。</p> <p>2. 分發珍珠麥麥鮮奶茶給每位學生，讓他們品嚐這種特別的飲料。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論珍珠麥麥鮮奶茶</p>	<p>1. 觀察與參與：通過觀察學生在討論和活動中的參與程度和表現，了解他們的理解能力和興趣。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		4. 能利用咖啡渣做成環保用品。 5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	(1)說說看，跟鋁箔包的奶茶喝起來一樣嗎？：問學生品嚐後的感受，並討論珍珠麥麥鮮奶茶與鋁箔包奶茶的不同之處，如味道、口感等。 (2)你覺得珍珠麥麥鮮奶茶的原料有哪些？：問學生猜測珍珠麥麥鮮奶茶的原料，並引導他們回答：麥茶、水、鮮奶、黑糖。討論每種原料的特點和作用。 (3)什麼是麥茶？有咖啡因嗎？：解釋麥茶是由大麥製成的飲料，沒有咖啡因，適合各年齡層飲用。 2. 繪本故事—咖啡因大探險 (1)教師說繪本故事—咖啡因大探險：講述繪本故事《咖啡因大探險》，吸引學生注意力並理解故事情節。 (2)教師提問：咖啡因大哥為什麼要離開家裡？ (3)引導學生回答：他要讓人類開心。	2. 學習單完成情況：評估學生在學習單上的表現，看他們是否能夠正確回答問題，理解故事內容。 3. 分享與討論：通過學生的分享和討論，評估他們對咖啡因知識的理解和反思能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A. 二姊和小妹妹的願望是什麼？ B. 二姊希望泡成一杯好茶，妹妹希望成為最好吃的巧克力。 C. 咖啡因大哥去了哪裡？ D. 回答：可樂工廠。 E. 咖啡因大哥是怎麼進到珍珍的肚子裡的？ F. 引導學生說出：通過喝可樂進入珍珍的肚子。 G. 咖啡因大哥遇到誰？ H. 討論咖啡因大哥在珍珍體內遇到的其他成分或角色。 I. 咖啡因二姊被做成什麼飲料？ J. 回答：一杯好茶。 K. 咖啡因小妹妹被做成什麼東西？ L. 回答：巧克力。 M. 咖啡因在珍珍的身體內做什麼？ N. 討論咖啡因在人體內的作用，如提神和興奮效果。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>O. 珍珍的體內那麼多咖啡因，珍珍開心嗎？珍珍的身體有什麼反應？</p> <p>P. 討論過多咖啡因對身體的影響，如心跳加快、睡眠困難等。聽完故事，你要接近咖啡因嗎？</p> <p>Q. 要怎麼做才可以遠離咖啡因呢？</p> <p>R. 問學生是否願意接觸咖啡因，並討論如何減少咖啡因攝入。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 完成咖啡因學習單：</p> <p>(1) 分發咖啡因學習單，讓學生根據故事內容回答問題。</p> <p>(2) 幫助學生總結故事中學到的知識，鞏固理解。</p> <p>2. 分享與討論：</p> <p>(1) 讓學生分享他們的學習單答案和心得，討論咖啡因對身體的影響。</p> <p>(2) 鼓勵學生提出問題，進行深入的交流和探討。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元三 啡嚐不可/8	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。</li> <li>2. 知道咖啡果茶及咖啡果葉茶的製作過程。</li> <li>3. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。</li> <li>4. 能利用咖啡渣做成環保用品。</li> <li>5. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。</li> </ol>	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友喝珍珠麥麥鮮奶茶（麥茶）。</li> <li>2. 分發珍珠麥麥鮮奶茶給每位學生，讓他們品嚐這種特別的飲料。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論珍珠麥麥鮮奶茶             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說說看，跟鋁箔包的奶茶喝起來一樣嗎？：問學生品嚐後的感受，並討論珍珠麥麥鮮奶茶與鋁箔包奶茶的不同之處，如味道、口感等。</li> <li>(2) 你覺得珍珠麥麥鮮奶茶的原料有哪些？：問學生猜測珍珠麥麥鮮奶茶的原料，並引導他們回答：麥茶、水、鮮奶、黑糖。討論每種原料的特點和作用。</li> <li>(3) 什麼是麥茶？有咖啡因嗎？：解釋麥茶是由大麥製成的飲料，沒有咖啡因，適合各年齡層飲用。</li> </ol> </li> <li>2. 繪本故事—咖啡因大探險</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)教師說繪本故事—咖啡因大探險：講述繪本故事《咖啡因大探險》，吸引學生注意力並理解故事情節。 (2)教師提問：咖啡因大哥為什麼要離開家裡？ (3)引導學生回答：他要讓人類開心。 A. 二姊和小妹妹的願望是什麼？ B. 二姊希望泡成一杯好茶，妹妹希望成為最好吃的巧克力。 C. 咖啡因大哥去了哪裡？ D. 回答：可樂工廠。 E. 咖啡因大哥是怎麼進到珍珍的肚子裡的？ F. 引導學生說出：通過喝可樂進入珍珍的肚子。 G. 咖啡因大哥遇到誰？ H. 討論咖啡因大哥在珍珍體內遇到的其他成分或角色。 I. 咖啡因二姊被做成什麼飲料？ J. 回答：一杯好茶。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>K. 咖啡因小妹妹被做成什麼東西？</p> <p>L. 回答：巧克力。</p> <p>M. 咖啡因在珍珍的身體內做什麼？</p> <p>N. 討論咖啡因在人體內的作用，如提神和興奮效果。</p> <p>O. 珍珍的體內那麼多咖啡因，珍珍開心嗎？珍珍的身體有什麼反應？</p> <p>P. 討論過多咖啡因對身體的影響，如心跳加快、睡眠困難等。聽完故事，你要接近咖啡因嗎？</p> <p>Q. 要怎麼做才可以遠離咖啡因呢？</p> <p>R. 問學生是否願意接觸咖啡因，並討論如何減少咖啡因攝入。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 完成咖啡因學習單：</p> <p>(1) 分發咖啡因學習單，讓學生根據故事內容回答問題。</p> <p>(2) 幫助學生總結故事中學到的知識，鞏固理解。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 分享與討論： (1)讓學生分享他們的學習單答案和心得，討論咖啡因對身體的影響。 (2)鼓勵學生提出問題，進行深入的交流和探討。		