

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 6 月 16 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	1-2 學校課程願景					✓
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表 1-5 國中會考後至畢業前課程規畫表					✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓
		3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					✓
		4 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作				✓	
文字質性描述、改進策略		本校課程總體架構規劃完整，充分參照學校現況與背景分析，課程願景呼應課綱核心理念，並連結部落文化與社區資源，展現課程發展的在地性與未來性。彈性課程安排上，融入泰雅文化、咖啡、數位創客等多元主題，反映出對學生多元發展的重視。各項法定教育議題均已融入彈性課程與晨光活動中，具體安排有節次規劃與教學主題對應，符合法規要求。課發會與各領域教學研究會能定期運作，教師參與度高，展現教學專業自主與共備精神。 ※改進策略： 1. 強化課程縱向銜接機制，特別是在彈性課程中建立主題進階模式與學習歷程對應表，協助教師掌握課程發展邏輯與學生學習脈絡。 2. 推動「學期末課程回顧分享會」制度化，透過年段教師對課程設計、實施與學生反饋的分享，提升課程設計品質與實施效能。 3. 建議結合縣市特教資源中心或仁愛國中巡迴輔導團隊，強化特教學生個別化教學的即時支援；另整合現有平板與教學平台，建置線上特教資源資料庫，供教師備課與學生補救使用。							

檢討與省思	整體而言，本校課程設計已能呼應學校願景與社區文化脈絡，教師參與度與課程創新表現均具一定成效。然而在課程深度與銜接性上仍有待強化，尤其是彈性課程中各年級主題發展尚缺明確脈絡連結，易導致學習目標斷裂。此外，特教學生的支持系統雖已建置，但受限於人力與地理條件，服務仍有不及時與資源分配不足之困境。未來應透過制度化機制與數位資源整合，提升整體課程運作的連貫性與支持。
-------	---

課發會代表人：

教師兼
教導主任
廖 杭

教導主任：

教師兼
教導主任
廖 杭

校長：

力行國小
代理校長
廖 杭

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 16 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					✓
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓
文字質性描述、改進策略			本校師資配置以正式教師與長期代理教師為主，配課符合各領域/科目及彈性課程所需，針對新設或特色課程（如數位資訊、泰雅文化、咖啡課程）亦聘請具專長教師或邀請外部專家培訓增能或協力授課，發揮人力資源最大效益。教師參與新課綱相關研習踴躍，透過校本教專、數位精進計畫與跨校共備等機制，深化對課綱核心理念與教學設計的理解。校內共備文化逐漸成熟，教師主動投入各年段、領域教學研究會與專業社群活動，進行教案共備、公開觀課與教學回饋，落實素養導向教學。課程計畫於備查後已公告於學校網站首頁，亦透過家長大會與班親會傳達課程規劃，提升家長參與度與課程透明度。 ※改進策略： - 建議針對部分彈性課程（如創客、智高積木課程）持續強化師資培訓與資源聯繫，視教學需求彈性增聘兼任人員。 - 建議強化跨年段或跨領域的共備合作機制，促進教師對素養導向課程的整體理解與整合實踐，並透過主題式共備（如族語融入自然科、科技結合文化課程）提升課程創新與一致性。						
檢討與省思			本年度課程實施狀況整體順利，師資安排與課程對應度高，教學資源得以妥善運用，展現團隊合作精神。教師對課綱認知與實作能力逐步提升，展現在彈性課程設計與課堂教學上。然而，仍有少數新進教師對跨領域素養教學之統整性認識尚待強化，未來應透過更有系統的師徒共備與研習延伸學習。 此外，雖課程資訊已公開，部分家長對學校課程理解仍停留在傳統印象。建議未來透過學生學習成果展示、課程體驗日等實體活動，進一步拉近親師課程共識，深化家校合作關係。						

課發會代表人：

教師兼
教導主任 廖 杭

教導主任：

教師兼
教導主任 廖 杭

校長：

力行國小
代理校長 廖 杭

南投縣仁愛鄉力行國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 6 月 16 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			本校學生於國語文、數學與英語等核心領域課程表現整體穩定，多數學生學力表現達基本學習門檻，部分學生在英語領域表現尤為突出。然而，六年級學生於國語與數學學習扶助系統測驗中表現明顯落後，未通過人數占比偏高，顯示尚有待加強之處。 經彙整教師回饋與分析成績發現，部分學生於測驗過程中態度不夠積極，對作答無耐心或缺乏應有準備，加上部分教師未落實考前演練與題型熟悉指導，對學生缺乏激勵與學習策略引導。 ※改進策略： 1. 教師依據科技化學力檢測診斷結果進行分析，並主動與家長溝通，取得補救教學同意後，開始針對未通過學生進行一對一或小組補救教學。 2. 補救教學內容以科技化平台基本教材為依據，結合教師彈性補強教學與作業練習，提升基礎學力。 3. 後續將針對高年級學生強化題型演練與測驗情境模擬，並安排試前動機引導活動，提高學生作答認真度與自我要求意識。 4. 建議校內教學研究會可針對扶助學生進行教學策略分享與案例討論，提升教師整體應對偏鄉學生學習狀況的敏感度與處置效能。						
檢討與省思			從此次六年級學力檢測結果可明確看出，部分學生雖在平時學習表現中尚稱穩定，但在標準化評量中容易受心態與應考準備影響，導致成績落差。這也反映出教師對於偏鄉學生的學習特性尚需更深理解與因應，特別是在建立應考態度、時間管理與自我要求方面。 本次檢討已促使教師團隊重新檢視日常教學與評量設計的連貫性，未來除持續進行補救教學與差異化指導外，更應提早啟動學力預警機制，並落實教學前後的診斷、介入與追蹤系統，逐步建立支持學習弱勢學生的策略性機制，實現適性輔導與階段性成長。						

課發會代表人：

教師兼
教導主任 廖 杭

教導主任：

教師兼
教導主任 廖 杭

校長：

力行國小
代理校長 廖 杭