

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
課程目標	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十六	青春不交易，隱私不傳佈/1	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。	【準備活動】 教師準備與了解： 1. 相關的兒少性剝削簡報資料。 2. 聚焦於「網路安全」與「私密照散布」的真實案例與法規內容。 【發展活動】 1. 教師引導討論： (1) 說明兒少性剝削是刻不容緩需面對的社會議題。 (2) 問題引導：「除了打 113 求助，我們還可以怎麼做？」 2. 認識法律與網路安全：介紹《兒少性	1. 口語評量 2. 表現評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		應受性 別的限制。 人 E1 認識 人權是與 生 俱有的、普 遍的、不容 剝 奪的。			剝削防制條例》中的重點，特別是與網路相關的風險。 3. 簡報重點講解：私密照散布問題。 4. 引導學生討論： (1) 你覺得為什麼有些人會沉迷在網路社群中？ (2) 在網路交友的過程中，可能會出現哪些危險行為或警訊？ 5. 學習評量單：學生完成學習單，進行反思與理解確認。		

【第二學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
課程目標	<p>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材須經課發會審查通過
十二	青春不悔我守護/1	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。	【準備活動】 教師準備 播放教學影片：《網路自拍：擦不掉的印記》 【發展活動】 1. 影片觀賞：帶領學生觀看《網路自拍：擦不掉的印記》影片，了解網路自拍可能帶來的後果與風險。 2. 學習單活動： (1) 發放學習單，讓學生針對影片內容進行思考與書寫。 (2) 引導學生進行分享討論，強化反思與互動。 【綜合活動】	紙筆：完成學習單，並分享。 口語評量：學生能夠回答老師的問題	南一教學光碟、 https://www.youtube.com/watch?v=HrPKim5WFZ4

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		人 E1 認識 人權是與 生 俱有的、普 遍的、不容 剝奪的。			1. 建立網路安全意識: (1) 分享真實案例， 說明私密照片若 被轉傳，可能會 違反個人身體自 主權、成為違法 行為的受害人或 加害人、對個人 造成長期心理與 社會影響。 (2) 強調：網路世界 無法「完全刪 除」影像，行為 需三思！ 2. 「青春不悔我守護」 三原則與做法：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(1) 避免成為受害人：不拍照、不傳送、不隱忍。 (2) 影像已散布或遭威脅時：求助、蒐證、報警。 (3) 避免成為加害人或幫兇：不拍攝他人私密影像、不引誘他人拍照、不散布、不持有任何私密照片或影片。		