

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

設計理念	低年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	快樂的家庭/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影	◆準備活動 教師可以從一個輕鬆又能引發學生反思的方式開始本課題，這樣有助於讓學生放鬆心情，並進入到課程主題。	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與	生活 E-I-2 生活規範的實踐。	響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。	教師引導說明：「經過這幾天的觀察，相信你一定更了解自己的家人了。」接著，教師提出一些問題，幫助學生進一步思考自己和家人之間的關係，這些問題可以通過口頭分享進行： 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 這個問題能夠促使學生思考自己與家庭成員之間的情感連結，並且通過回答，讓學生表達對某個家庭成員的感激與喜愛。 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 這個問題雖然較為敏感，但可以幫助學生認識到自己在家庭中的情感衝突，讓他		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		家庭生活相關的社區資源。			們學會表達不滿與不適的情感，並學會如何在家庭中處理這些情緒。 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼方式？你能接受這樣的處罰嗎？ 這個問題讓學生反思家庭中的教育方式，並且討論自己是否能接受某些處罰方法，也可以引導學生認識到，某些情況下過度的處罰可能會對孩子造成負面的影響。 這些問題不僅能幫助學生自我反思，也讓他們能夠在課堂上分享自己的想法，進而促進與同學之間的情感交流。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					◆發展活動 教師此時引導學生深入了解「家庭暴力」的概念，並讓學生認識到某些處罰方式的界限。教師說明：「過當的處罰可能會變成家庭暴力。」然後，教師簡要介紹家庭暴力的三種類型，並可以通過簡報、影片或圖示等方式，讓學生更直觀地理解這些暴力形式： 1. 身體上的家暴 這一類暴力表現為直接對他人身體的傷害，例如：打人、踢人、拉頭髮等。教師可以舉一些具體的例子，幫助學生識別身體暴力的具體表現，並強調身體暴力的嚴重性。 2. 精神上的家暴		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					精神暴力包括恐嚇、羞辱、不給飯吃等，這些行為可能並不直接造成身體上的傷害，但卻會對受害者的心靈造成持久的傷害。教師可以強調，這種暴力往往難以察覺，但同樣會對人的心理健康造成嚴重影響。 3. 性虐待 性虐待包括對他人身體隱私部位的觸摸或侵犯，這是最為嚴重的一類暴力行為。教師在介紹時要特別謹慎，並注意讓學生理解這種暴力行為的非法性和對受害者的深遠影響。 這些資訊有助於學生區分正		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					常的家庭教育方式和不當的暴力行為，並加深對家庭暴力的理解。 ◆綜合活動 在這一階段，教師引導學生進行小組討論，討論問題是：「你覺得處罰與家暴的差別是什麼？」這個問題有助於學生思考處罰與暴力之間的界線，並了解在家庭中如何有效地教育而不會傷害他人。每組學生將簡單寫下他們的想法，並在小組內進行分享，最後，教師會請部分小組進行口頭分享。 通過這樣的討論活動，學生可以學會如何辨別暴力行為與正常的處罰之間的差異，也能提升他們的情感理解和同理心，進而幫助他們在日常生活中更好地處理與家人		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					之間的衝突。		
十一	快樂的家庭/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引	◆第二節課：辨識家庭暴力，保護自己 ◆準備活動 在本節課的開始，教師可以回顧上一節課所學的家庭暴力三種類型，幫助學生複習並鞏固相關知識。教師可以提問：“我們上次學過的三種類型的家庭暴力是什麼？”學生可以簡單回答：身體暴力、精神暴力和性虐待。然後，教師可以進一步引導學生討論具體的情境，讓學生判斷這些情境是否構成家庭暴力，從而加深學生對這些暴力形式的理解。教師可以根據以下情境出題： 1. 爸爸喝醉後打媽媽	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		導，幫助他們處理家庭暴力問題。	這個情境明顯是身體暴力，教師可問學生：這種情況為什麼是家暴？學生會討論到酗酒和暴力行為之間的關聯，以及這樣的行為對家庭成員的傷害。 2. 媽媽說你不聽話就不准吃晚餐 這是典型的精神暴力，教師可以引導學生解釋，這樣的威脅對孩子的心理健康可能造成持續的影響，並且這種控制手段是精神虐待的一部分。 3. 爺爺親吻孫女的嘴巴 教師引導學生討論這是否構成性虐待，學生可以討論到親吻是否合適，並強調在家庭中應該尊重每個		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					人的身體界限。 4. 哥哥打弟弟，是不是家暴？ 這一情境可能讓學生對“家暴”的界定有所疑問，教師可以引導學生討論，是否兄弟間的打鬧或爭吵就算是家暴。最終，教師應強調，若這種行為造成身體或心理傷害，則屬於家庭暴力。 這一系列情境問題的討論能幫助學生進一步理解家庭暴力的不同層面，以及如何辨識自己和他人是否處於暴力情境中。 ◆發展活動 進入本節課的發展活動，教師安排學生進行小組討論。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					每組學生將收到幾個家庭暴力的案例，並討論這些情境是否符合家庭暴力的定義，為什麼是家暴，或者為什麼不是。每組的討論應聚焦於案例中所涉及的暴力形式（如身體、精神或性虐待），並鼓勵學生提出具體的解釋和理據。 完成討論後，每組選擇一位代表，簡短發表他們的討論結果，分享他們對於各個案例是否構成家庭暴力的看法。這一過程不僅有助於學生深入思考暴力行為的特徵，也能增強學生在小組合作中表達和辯論的能力。 ◆綜合活動 在本節課的最後，教師進行補充說明，講解當學生發現或懷疑家庭暴力發生時，可		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					以採取的行動步驟。教師強調，無論是親身經歷還是目擊到家庭暴力，都應該採取積極措施來保護自己和他 人。具體應對方法包括： 1. 告訴老師或信任的大人 學生應該知道，當遇到家庭暴力時，第一時間應該向信任的大人或老師求助，尋求支持和協助。 2. 撥打「113」婦幼保護專線 「113」是專門為遭受家庭暴力的婦女和兒童設立的保護專線。教師要讓學生了解，這是一個 24 小時提供支持的熱線，可以匿名報案並獲得		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					專業幫助。 3. 撥打「110」尋求警察協助 如果家庭暴力情況緊急或無法控制，學生應該了解可以撥打「110」報警，尋求警方的幫助，保護自己和家人的安全。 教師在此時強調，學生無論在家庭內部還是社會中遭遇暴力，都有權利尋求幫助，並且社會有很多機構可以提供保護和支持。教師應該確保學生理解這些求助渠道的重要性，並鼓勵他們在日常生活中保持對暴力行為的警覺與識別。		
十二	快樂的家庭/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶	◆第三節課：保護自己，也關心他人	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的	行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。	◆準備活動 在課程開始時，教師可以提問全班學生，並引導討論，以激發學生的思考。教師問道：「遭受到家暴的人會出現什麼反應？」此問題有助於學生了解家庭暴力受害者的情感和心理狀況。學生可能會提到焦慮、恐懼、羞愧、退縮等反應，教師可以進一步補充說明，家暴可能會讓受害者感到無助、孤單，甚至可能因為羞恥而不敢向外界求助。 接著，教師提出第二個問題：「如果你發現朋友被家暴，你能怎麼幫助他？」這個問題能促使學生思考如何在他人遇到困境時伸出援手，幫助朋友尋求支持，並能夠讓學生了解即使是旁觀者，也可以發揮重要作用。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			學生可能會回答，譬如：告訴信任的老師、幫忙聯絡家庭暴力求助熱線等。 最後，教師再問：「如果是自己家裡發生家暴，你會怎麼做？」這個問題將學生的思考引導到自我保護的層面，並鼓勵他們提出切實可行的求助方法。教師可以引導學生理解，當家庭暴力發生時，無論是誰，都不應該默默承受，而是應該勇敢尋求幫助。 這些問題的討論不僅讓學生認識到家暴的危害，也鼓勵他們思考自己在面對家暴時的應對方式，並加強他們對受害者情況的理解和同理心。 ◆發展活動		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					進入發展活動，學生將分組合作，製作一個「家暴求助三步驟海報」或「保護自己小卡」，這一活動的目的是讓學生學會如何實際應對家庭暴力並尋求幫助。每組學生的海報或小卡應包括三個主要內容： 1. 怎麼判斷家暴 學生可以簡單列出如何識別家暴的標誌，例如身體傷害、精神虐待、性侵害等，並通過圖畫或文字具體呈現。 2. 怎麼求救 學生將列出如何求助的具體方式，這可以包括撥打求助電話（如 113 婦幼保護專線或 110 報警）或向信任的成人求助等。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					3. 要跟誰說 學生可以列出可以尋求幫助的人，包括父母、老師、輔導員、社會工作者等。 學生可以通過繪畫簡單的圖示來表達這些步驟，並搭配簡短的文字來說明每一步，這樣的視覺化方式可以幫助學生更好地記住這些求助方法。在小組完成海報或小卡後，每組將展示並簡要介紹他們的設計，並向班級說明他們選擇的求助方法。這樣的活動不僅讓學生學習如何應對家暴，也讓他們在小組合作中進行討論，促進彼此之間的交流。 ◆綜合活動 在課程的最後，教師總結		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					說：「情緒沒有處理好，就可能造成遺憾與傷害。」這一句話強調了情緒管理和情感控制的重要性，並提醒學生，無論是自己還是他人，在情緒過激時，都可能做出傷害他人的行為，因此學會冷靜處理情緒是每個人都需要學習的技能。 教師鼓勵學生：在家裡要學習傾聽與尊重家人，理解每個家庭成員的情感需求；在學校，要彼此關心和支持，無論是面對壓力還是困難，大家都應該互相幫助。這樣的話語不僅能夠強化學生對情緒管理和人際關係的重視，也讓學生意識到自己在家庭和學校中能夠發揮積極的作用，營造和諧的氛圍。 教師也可以提醒學生，情緒的健康處理對於預防家庭暴		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					力、提升家庭關係及學校人際關係至關重要。這樣的反思和總結可以讓學生將所學的知識應用到日常生活中，促使他們成為更有同理心、更理智、更具保護意識的人。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

設計理念	低年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	搶救灰姑娘/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及	故事名稱：搶救灰姑娘  故事概要： 以大家熟悉的童話角色「灰	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。	姑娘」為主角，加入家庭衝突與情緒處理的情節，讓學生能從故事看見問題、學會同理，並知道可以尋求協助與保護自己。 ☐ 故事內容草案： 從前從前，有一個小女孩叫灰姑娘，她很乖巧也很愛幫忙。每天，她都會打掃房間、照顧小動物，也會乖乖寫功課。 有一天，灰姑娘不小心把爸爸最喜歡的冠軍獎盃打破了。 她很害怕，覺得爸爸會生氣。她低著頭，小聲地說：「對不起，爸爸，我不是故意的……」		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			爸爸一看到地上的碎片，真的生氣了。他大聲吼：「妳怎麼這麼不小心！這是我得第一名的獎盃！」 爸爸越說越生氣，手也舉了起來…… 就在這時，小精靈出現了！他說：「等等！先不要動手！讓我們先聽聽灰姑娘怎麼說，好嗎？」 爸爸氣喘吁吁地停了下來，皺著眉問：「為什麼會打破？」 灰姑娘哭著說：「我在擦桌子的時候，不小心碰到了，我真的不是故意的……我好害怕爸爸會打我……」 小精靈輕輕地拍拍灰姑娘的肩膀，說：「每個人都會犯錯，重要的是說出真話，也		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					要學會原諒。」 爸爸看著灰姑娘紅紅的眼睛，慢慢放下手，蹲下來抱住她：「對不起，是爸爸太生氣了。妳有勇氣說出來，很棒。以後，我們一起小心一點就好。」 灰姑娘點點頭，露出笑容，小精靈也笑著說：「原來說清楚、聽彼此的話，比發脾氣還有用呢！」 一、準備活動 1. 教師講述要一起「幫助灰姑娘」的任務，請學生專心聆聽。 2. 教師說故事《幫助灰姑娘》。 二、發展活動－問題思考與		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					同理討論 教師引導學生針對故事提出問題，學生思考並舉手回答： ● 灰姑娘遇到了什麼事情？如果你是她，會有什麼感覺？ ● 你曾經有被罵或打的經驗嗎？當時的心情如何？ ● 灰姑娘爸爸的處罰方式你覺得對嗎？如果你是爸爸，會怎麼做？ 三、綜合活動－同理反思 1. 小組分組討論：「如果我是故事中的誰，我會怎麼做？」 2. 小組內簡短分享彼此的想法與感受，老師		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					進行簡單回饋與鼓勵。		
八	搶救灰姑娘/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支	第二節課：學習表達與尋求幫助的方法 一、準備活動—回顧與引導 在課程的開始，教師可以先簡單回顧上一節課的故事內容與討論重點，讓學生重新回憶故事的情節及其中的關鍵學習點。這樣有助於學生把握故事的脈絡，並且為接下來的討論做好準備。教師可以簡單提問：「上一節課我們討論了哪些重要的內容？」或者「故事中的哪一部分讓你印象最深刻？」等問題來啟發學生思考。 接著，教師可以引導學生思考一個生活中常見的情境：	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。	「當你覺得害怕或不公平時，你會怎麼辦？」這樣的問題有助於激發學生的情感與經驗，讓他們開始進入討論的狀態。同時，這也能幫助學生思考如何面對生活中的挑戰，尤其是在遇到不公或不安全感時，該如何表達自己的情感或尋求幫助。 二、發展活動（25 分鐘） 一深度提問與學習單活動 在這部分，教師將進行更深入的提問，讓學生進行分組討論並完成學習單。這些問題設計的目的是引導學生從故事中的角色和情境中，思考如何面對現實生活中的困難與挑戰。具體問題如下： 1. 如果你是小精靈，你會怎麼幫助灰姑娘？ 學生可以根據故事		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					中的小精靈角色，討論自己在灰姑娘困境中的角色扮演。他們可能會想到如何提供實際的幫助，比如提供資源、給予鼓勵，或是幫助灰姑娘建立信心等。 2. 灰姑娘叫你不要告訴別人，你會怎麼辦？ 這個問題可以引導學生思考隱私與信任的問題。學生應該討論在這種情況下，他們是否會尊重灰姑娘的願望，還是會選擇打破沉默，幫助她尋求解決方法。 3. 什麼情況下爸爸媽媽容易生氣或打人？ 這是一個相對敏感的問題，教師可以用較為溫和的語氣來引		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					導，幫助學生理解情緒管理的重要性。這個問題不僅讓學生討論家庭中的情緒狀況，也有助於他們理解如何識別這些情緒反應的根源。 4. 當爸媽生氣時，你會如何面對？怎麼保護自己？ 這個問題引導學生思考如何在家庭矛盾或父母情緒失控的情況下，保護自己並尋求適當的幫助。學生可以討論不同的應對策略，例如保持冷靜、尋找安全的場所、或是尋求大人協助等。 在每組討論完成後，學生會簡短發表學習單討論成果。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					教師會根據學生的發表，給予正向回饋，強調正確的情緒表達和自我保護意識，鼓勵學生互相學習與支持。 三、綜合活動－建立自我保護意識 在課程的最後，教師將進一步強調自我保護的概念，並提醒學生：「我們都有不被傷害的權利。」這一概念有助於學生認識到自己應該擁有安全與尊重的環境，並且在受到威脅時，應該積極尋求幫助。教師可以介紹一些求助的管道，讓學生清楚知道在面對困難時，可以採取哪些具體行動： ● 撥打 113（兒童專線）來尋求幫助。 ● 撥打 110（報警專		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					線) 來報告緊急情況。 ● 告訴家人、老師或可信任的大人，讓他們知道自己的困境。 教師可以鼓勵學生將這些求助方式記在學習單上，並提醒他們如果遇到不公平或感到不安全的情況時，要勇敢表達並尋求協助。同時，教師也可以透過角色扮演或案例討論，讓學生更清楚理解如何運用這些求助管道來保護自己。		
九	搶救灰姑娘/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途	一、準備活動—情境導入 在課程開始時，教師將簡單介紹今天的課程目標與內容，並且引起學生對即將進行的情境模擬活動的興趣。教師可以這樣說：「今天我	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。		徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。 6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。	們將會練習如何應對在生活中可能會遇到的危險情境。這些情境或許會讓我們感到害怕或無助，但只要我們知道該怎麼做，就能保護自己，並且幫助他人。」這樣的引導可以幫助學生明白課程的實際意義和目的。 教師可以簡單討論「危險情境」的定義，並提問學生是否曾經在家庭或學校環境中遇到過讓自己不舒服或感到不安的情況。這樣的問題能幫助學生進一步思考自己如何面對類似情況，並為接下來的角色扮演活動做好準備。 二、發展活動—角色扮演與策略演練 接下來的主要活動是情境模擬，這將幫助學生學會應對		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					可能的危險情境並採取合適的行動。教師會將全班分為幾組，並通過抽籤的方式讓每組選擇一個情境來進行角色扮演。每個情境都涉及到家庭暴力或情感衝突，這些情境可能會讓學生感到不安，因此教師需強調演練的目的是學習應對這些困難，而不是模仿暴力行為。 具體情境如下： 1. 情境一：媽媽因心情不好想打人。 學生扮演孩子，演繹出在母親情緒激動的情況下如何尋找適當的方式化解衝突，並保護自己。 2. 情境二：爸爸因壓力對家人大吼。 學生扮演孩子，面對父親情緒失控時，		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					如何選擇保持冷靜，並嘗試用合適的方式引導父親冷靜下來。 3. 情境三：聽到鄰居有暴力情況。 學生扮演目擊者，討論如何在不危險的情況下報警或尋求大人的幫助，並保護自己和其他人。 4. 情境四：朋友身上有異常瘀青。 學生扮演朋友，如何發現並關心朋友的異常情況，並幫助朋友尋求適當的支持。 在角色扮演後，教師會引導學生進行全班討論，提出以下問題進行反思： ● 他們做得好嗎？ 學生自己思考和其他同學一起討論，評		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					價角色扮演的過程，從中找出哪些應對方法有效，哪些可能需要改進。 ● 有什麼更好的做法？ 教師鼓勵學生提出不同的應對策略，並討論哪些方法能夠有效保護自己或他人。 ● 如果是你，會怎麼做讓自己更安全？ 學生在討論過程中，應該學會如何根據情境調整自己的行為，並選擇保護自己最安全的方式。 教師也可以在每個情境演練後提供一些具體的建議，幫助學生理解如何在現實生活中應對類似的情況。 三、綜合活動－歸納與強化		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					在所有角色扮演和討論活動結束後，教師將進行總結與歸納，強化學生學到的知識與技能。教師會重申幾個重要的概念： ● 面對暴力要勇敢說出來：學生應該明白，當自己或他人遭遇暴力時，不應該沉默，而是應該勇敢尋求幫助，保護自己和他 ● 尋求幫助不是告密，而是保護自己：這一點尤其重要，學生常常會誤解報警或告訴大人是“告密”，因此教師需要澄清，當遇到暴力或不公平的情況時，尋求幫助是對自己和他人的負責任行為。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					● 每個人都有「不被打罵」的權利：這不僅是對學生的一種權利提醒，也是對他們的一種心理支持，幫助他們理解在任何情境中，他們都有權要求自己得到尊重和保護。 最後，教師會再次強調可以尋求的幫助方式與資源，並提醒學生記住求助的具體步驟，例如撥打 113 或 110，或者向可信任的大人求助。教師鼓勵學生將這些信息牢記在心，並且在日常生活中，也要勇於保護自己和他人的安全。		