

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	董慧嫻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 善用生活英語力行於生活中。 2. 創造友善心態認識多元文化。 3. 快樂活潑方式投入英語學習。 4. 努力營造健康英語教育環境。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。</p> <p>5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小小聲音魔法師 /1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
二	小小聲音魔法師 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
三	小小聲音魔法師 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 【歌謠教學與活動】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
四	小小聲音魔法師 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
五	魔法師的耳朵訓練班/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第一節 【暖身活動】10 分 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
六	魔法師的耳朵訓練班/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ac-I-2 簡易	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分</p> <p>帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
七	魔法師的耳朵訓練班/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	第三節 【暖身活動】5 分 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】 10 分</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
八	魔法師的耳朵訓練班/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	第四節 【暖身活動】5 分 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母體操 Aa~Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 <p>【習作練習】5 分 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
九	單元學習回顧 1/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	第一節 【暖身活動】5 分 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>【字母挑戰活動】10 分</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十	單元學習回顧 1/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>7. 能夠使用適當的英語學習策略。</p>	<p>b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。</p> <p>3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。</p> <p>4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？</p> <p>【總結練習】10 分</p> <p>1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>big D 和 small d (面對面互相打招呼)。</p> <p>【習作練習】15 分 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十一	聲音森林裡的魔法課/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第一節 【暖身活動】10 分 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十二	聲音森林裡的魔法課/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十三	聲音森林裡的魔法課/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第三節 【暖身活動】5 分 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10分</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。</p> <p>2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十四	聲音森林裡的魔法課/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第四節 【暖身活動】5 分 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】10 分</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十五	魔法練習曲響起 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第一節 【暖身活動】10 分 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分 1. 引導學生看圖描述圖片	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國			筆順，例如：1-2-3-4。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十六	魔法練習曲響起 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十七	魔法練習曲響起 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第三節 【暖身活動】5 分 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。</p> <p>2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。</p> <p>3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。</p> <p>4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分</p> <p>1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。</p> <p>2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十八	魔法練習曲響起 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	第四節 【暖身活動】5 分 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Mm。</p> <p>2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。</p> <p>3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。</p> <p>4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
十九	單元學習回顧 2/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	第一節 【暖身活動】5 分 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分 1. 利用字母卡複習字母 G~M。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
二十	單元學習回顧 2 /1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。 5. 樂於參與課堂活動。	第二節 【暖身活動】5 分 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>7. 能夠使用適當的英語學習策略。</p>	<p>【小提醒教學活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 <p>【習作練習】15 分</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國			帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
二十一	學習總回顧/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	第一節 【字母辨識複習活動】5 分 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。</p> <p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】 10 分</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】 10 分</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】 10 分</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國</p>			<p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					

【第二學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	董慧嫻
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 善用生活英語力行於生活中。 2. 創造友善心態認識多元文化。 3. 快樂活潑方式投入英語學習。 4. 努力營造健康英語教育環境。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。 4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>4. 能聽懂與說出生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠的內容。</p> <p>6. 能認識各國的文化。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	魔法森林裡的聲音試煉/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【綜合活動】20 分</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E Book，請學生看圖聽故</p>	<p>口語評語：</p> <p>1. 能說出情境故事。</p> <p>2. 能用英文說出 Nn、Oo、Pp 與代表單字：nest、octopus、pen</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]-nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</p> <p>6. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N [n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。</p> <p>7. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【總結活動】10 分</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E Book，引導學生進行聽力</p>	<p>3. 能在情境圖中圈起聽到的單字</p> <p>口語評語： 1. 能唸出配合的 chant 2. 能說出動畫故事。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表			練習。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
二	魔法森林裡的聲音試煉/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】10 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 	<p>實作評語： 能夠做出正確的動作與唸出 chant</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>【總結練習】5 分</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】5 分</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</p> <p>【習作練習】15 分</p>	<p>能唸出 chant 與接念</p> <p>能唸出單字讀音與發音，同時做出動作</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表			播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	能完成習作 A、B、C 大題	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
三	魔法森林裡的聲音試煉/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p> <p>6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p>	<p>能唸出 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>能唸出句子語調，但可用高低快慢不同來念</p> <p>能唱出本單元歌曲</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	<p>能完成習作 D 大題</p> <p>能完成檢核表</p> <p>能自願上台示範</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
四	魔法森林裡的聲音試煉/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</p> <p>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</p> <p>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到</p>	<p>能唱出歌曲</p> <p>能唱出歌曲並做動作</p> <p>能說出遭遇的問題，與幫忙的方法</p> <p>能說出塑膠製品的種類與功用</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</p> <p>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<p>能說出減塑的方法</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
五	森林裡的聲音演練場/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p>	<p>能唸出字母發音與猜出國家</p> <p>能說出圖片情境</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p>	<p>能將字母讀音、發音與單字唸出來，並串起來</p> <p>能在情境圖圈起聽到的單字圖</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>			<p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	能將貼紙貼在正確的位置	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
六	森林裡的聲音演練場/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 	<p>能作出 TPR 的動作與唸唱</p> <p>能唸出韻文</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>能唸出 Q、R、S 的字母名與發音，同時作出 TPR 的動作</p> <p>能完成 A、B、C 大題</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
七	森林裡的聲音演練場/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don' t know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p>	<p>能唸出 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文</p> <p>能圈出最常與最短的動物名稱與數出字母個數</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 	<p>能唱出歌謠與作動作</p> <p>能作出習作 D 大題</p> <p>能完成本課自我檢核表。</p> <p>能自願上臺示範。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
八	森林裡的聲音演練場/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一 	<p>能唱出上節歌謠與作出動作。</p> <p>能跟著音樂唱出歌謠與作出動作。</p> <p>能說出水果的構造，並圈出種子的位置。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	所學字詞及句子的生活溝通。		<p>起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
九	單元學習回顧 1 /1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p>	<p>能唸出消失的字母卡</p> <p>能將單字標出正確號碼。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>能完成習作 AB 大題</p> <p>能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十	單元學習回顧 1 /1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p> <p>5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>6. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>7. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明遊戲規則。 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 	能依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>能完成習作 CD 大題與學習單</p> <p>能完成字母讀音與發音的互換練習</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十一	森林裡的聲音對決/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p>	<p>能唸出 N~S 的字母發音</p> <p>能描述圖片情境</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，</p>	<p>能說出字母讀音、發音、與代表單字</p> <p>能說出字母讀音、發音、與代表單字</p> <p>能圈起單字圖</p> <p>能貼對正確的貼紙</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>			<p>一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十二	森林裡的聲音對決/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p>	<p>能唸出韻文並做動作</p> <p>能唸出韻文並做動作</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>能唸出 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>能感受 t 與 d 發音不同</p> <p>能完成習作 A、B、C 大題</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十三	森林裡的聲音對決/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p>	<p>能唸出 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>能數出單字的長短與節拍數</p> <p>能唱出本課歌謠並做動作</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	<p>能完成習作 D 大題</p> <p>能完成檢核表 能自願上台示範</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十四	森林裡的聲音對決/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習上節歌謠</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p>	<p>能唱出歌曲 能唱出歌曲並做動作</p> <p>說出看到的景象，與雨水儲存的方法與用法。</p> <p>能說出雨水的功用</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<p>能複習 unit 3</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十五	森林裡的咒語大典/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p>	<p>能唸出 N~V 的字母發音</p> <p>能描述圖片情境</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，</p>	<p>能說出字母讀音、發音、與代表單字</p> <p>能說出字母讀音、發音、與代表單字</p> <p>能圈起單字圖</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-1 能說出字母名。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>			<p>一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	能貼對正確的貼紙	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十六	森林裡的咒語大典/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 	<p>能唸出韻文並做動作</p> <p>能唸出 Ww、Xx、Yy、Zz 字母、代表單</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>字、與發音韻文。</p> <p>學生能將單字歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>能完成習作 A、B、C 大題</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十七	森林裡的咒語大典/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</p> <p>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</p> <p>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</p> <p>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</p> <p>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p>	<p>能唸出 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>能感受 [s]與 [z]兩種聲音的不同。</p> <p>能完成課本 ABC Land</p> <p>能唱出本課歌謠並做動作</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上台示範。 	<p>能完成習作 D 大題</p> <p>能完成檢核表</p> <p>能自願上台示範</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十八	森林裡的咒語大典/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 唱出上節的歌謠。</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p> <p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p>	<p>能唱出歌曲</p> <p>能唱出歌曲並做動作</p> <p>能說出自己的好朋友，與說出如何當一個好朋友。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	<p>能複習 unit 4</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
十九	單元學習回顧 2 /1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p>	<p>能唸出位置不同的字母發音韻文</p> <p>能將單字標出正確號碼。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>能完成習作 AB 大題</p> <p>能在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
二十	學習總回顧/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分 1. 教師逐一帶念韻文內容。</p>	<p>能唸出 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>能根據教師發音找到對應單字</p> <p>能依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>	<p>能做出韻文動作與唸出韻文發音</p> <p>能唸出第三與第四單元的生生活用語 學生能上台與教師做對話表演</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					
二十一	學習總回顧/1	<p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主</p>	<p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p> <p>3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>5. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分 1. 教師逐一帶念韻文內容。</p>	<p>能唸出 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p>能根據教師發音找到對應單字</p> <p>能依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>英參 1-I-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。</p>		<p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>	<p>能做出韻文動作與唸出韻文發音</p> <p>能唸出第三與第四單元的生活用語</p> <p>學生能上台與教師做對話表演</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-1 能說出字母名。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 家 E4 覺察個人情緒並適切表					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達，與家人及同儕適切互動。					