

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全我最行		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十	道路安全行/2	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ (1)無號誌路口。 (2)無號誌路段。 (3)彎道。 【發展活動】 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明：	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、168 交通安全網。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特			(1)無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 (2)彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的 上放學路線 與方式。 交 D-III-4 採取行動解 決日常生活 中遇到的交 通問題。 安E2了解危 機與安全。			4. 教師發下「穿越道路」 情境圖，每組一張，請學 生想一想，娜娜要如何運 用「停、看、聽、想」四 口訣安全的行走，需依照 情境指出符合該情境的具 體策略。 5. 待學生討論完，教師發 下「穿越道路」策略卡， 每組一套，請學生將策略 卡與情境圖配對。 6. 請每組學生逐一上臺發 表「停、看、聽」的具體 策略及選擇的理由，除上 述停看聽口訣、重點及策 略卡外，各情境可補充答 案：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					(1)情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 (2)情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 (3)情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 (4)情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 7. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					【綜合活動】 1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
二十一	道路安全行/2	健 1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。 2. 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？ (1)無號誌路口。 (2)無號誌路段。 (3)彎道。 【發展活動】 1. 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 2. 教師歸納學生回答並補充說明：	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特			(1)無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 (2)彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 3. 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。 (1)停：停在安全的地方等待。 (2)看：看看號誌和車輛。 (3)聽：聽聽交通的聲音。 (4)想：想想安全的做法。		市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的 上放學路線 與方式。 交 D-III-4 採取行動解 決日常生活 中遇到的交 通問題。 安E4探討日 常生活應該 注意的安全。 生E4觀察日 常生活中生 老病死的現			4. 教師發下「穿越道路」 情境圖，每組一張，請學 生想一想，娜娜要如何運 用「停、看、聽、想」四 口訣安全的行走，需依照 情境指出符合該情境的具 體策略。 5. 待學生討論完，教師發 下「穿越道路」策略卡， 每組一套，請學生將策略 卡與情境圖配對。 6. 請每組學生逐一上臺發 表「停、看、聽」的具體 策略及選擇的理由，除上 述停看聽口訣、重點及策 略卡外，各情境可補充答 案：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
		象，思考生 命的價值。			(1)情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 (2)情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 (3)情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 (4)情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。 7. 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」					
					【綜合活動】 1. 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。2. 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。3. 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。		

【第二學期】

課程名稱	安全交通得第一		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習活動則透過文本閱讀、情境討論與發表及問題解決等，引導學生在知識上了解無號誌及特殊路況，以及不同天候能見度、車速時，對行人行走的影響與安全行走的方法；在技能上運用停、看、聽、想四重點，掌握特殊路口或路況安全行走的方式；在態度上擁有道路危險的意識及謹慎的用路態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	交通安全小達人/2	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。 3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	【準備活動】 1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 2. 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ (1)統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 (2)推測可能原因。	口語評量：能夠回答老師提問問題	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、168 交通安全網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1 培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特			【發展活動】 1. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 2. 請學生依照教師示範，自行操作 googlomap，找到從自己家出發到學校的路線圖。 3. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：	實作評量： 能正確使用 googlomap	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的 上放學路線 與方式。 交 D-III-4 採取行動解 決日常生活 中遇到的交 通問題。 安E4探討日 常生活應該 注意的安全。 安E5了解日 常生活危害 安全的事			(1)從自己家到學校經過哪些路口？ (2)除了路口，還有哪些危險路況。 (3)除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。	實作評量： 能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		件。 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。			5. 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 【綜合活動】 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。		
十一	交通安全小達人/2	健 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 了解兒童交通事故概況與行為特性的關聯。 2. 瞭解行人通行空間不安全的原因及解決策略。	【準備活動】 1. 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。	口語評量： 能夠回答老師提問問題	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 B-III-1	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 瞭解天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 4. 瞭解「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。 5. 明白上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。	2. 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ (1) 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 (2) 推測可能原因。 【發展活動】 1. 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中	實作評量：能正確使用 googlemap	訂各學習階段交通安全基本能力計畫、168 交通安全網

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		培養理想的用路文化。 交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交 D-III-4 採取行動解			選擇平常最常走的路線。 2. 請學生依照教師示範，自行操作 googlemap，找到從自己家出發到學校的路線圖。 3. 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： (1)從自己家到學校經過哪些路口？ (2)除了路口，還有哪些危險路況。 (3)除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送	實作評量： 能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		決日常生活 中遇到的交 通問題。			孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) 4. 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 5. 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓。 【綜合活動】 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
					的交通管理及注意事 項。		