

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	五年級/ 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	周妍希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生與祖輩互動，融合彼此的智慧與生命經驗，促進文化傳承，激發創造力帶動文化推廣與創新。 2. 藉由課程的推動，理解生命的價值，培養健康的心態關懷祖輩。 3. 透過祖孫活動，引導學生實踐價值觀，力行關懷社會，成為積極有為的社會力量。 4. 藉由生命教育的課程設計，增進祖孫愛與關懷的互動模式，體驗家庭快樂的價值。	
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以祖孫活動為主軸，透過祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在活動中培養開放與共好的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 引導孩子感恩的心：透過設計相關的教學活動，讓孩子們意識到家人對他們的愛和奉獻，並了解到家人的重要性和價值。透過與祖輩互動，孩子們將體會到祖輩對家庭的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。 2. 回饋家人的恩情：透過課程中的活動設計，讓孩子們思考如何以行動回報家人的愛與奉獻，例如，他們可以準備一份感謝卡片、做家務、或是親手製作一道家庭最喜愛的菜餚。透過這些實際的行動，孩子們能夠表達對家人的感激之情，並體驗到回饋恩情的喜悅和意義。 3. 培養孩子的價值觀：透過感恩和回饋的活動，孩子們能夠體會到關愛和奉獻的價值，學會珍惜和尊重家庭成員。這將有助於他們發展出開放、關懷和共好的價值觀，並在日常生活中展現這些價值觀的具體行動。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	愛在記憶深處/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 國 Bb-III-4 直接抒情。 △撰寫感恩卡片。	1.透過祖孫節的活動體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。 2.讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人的感恩與關懷。 3.透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀。	【引起動機】 1.教導學生邀請長輩時，需注意的禮儀，可透過書信、電話、以及通訊軟體等邀約方式進行聯繫。 2.完成採訪問題： (1)採訪的長輩是誰？年紀幾歲？ (2)長輩最喜歡吃的東西是什麼？為什麼？ (3)長輩的快樂指數？嗜好。 (4)長輩的健康指數？健康狀況。 (5)長輩的光榮指數？感到光榮的事。 【發展活動】 1.教師引導：教師會將祖孫節的由來介紹、撰寫感恩祝福卡、及活動流程與注意事項。 2.教師介紹後，發下「耆樂融融」學習單，讓學生在參與活動時，同時可以記在腦海，活動後可把所觀察到的寫在學習單上。 3.《matas 一耆畫 Tayal》主題：分為 8 小組，與組內長輩共同完成一幅人像畫，且具有泰雅文化的結合，完成後到台前與大家分享。 4.《齊聚一堂》主題：分為 4 小組，與長輩們共享烤肉及聊天分享，同時把感恩祝福小卡送給長輩。 5.活動結束後，大家一同整理環境。 【綜合活動】 1.教師歸納：感謝每位來到班上的長輩，每個長輩身上都有許多人生的智慧值得大家來發掘，希望透過這次的課程成為祖孫互動的橋樑，未來也要繼續關懷著我們最親密的長輩。 2.致送卡片與擁抱：學生朗讀對長輩的卡片，接著擁抱合影留念。	1.表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。 2.口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。 3.實作評量：學習單。	自編

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育		年級/班級	五年級/ 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	周妍希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 引導學生與祖輩互動，融合彼此的智慧與生命經驗，促進文化傳承，激發創造力帶動文化推廣與創新。 2. 藉由課程的推動，理解生命的價值，培養健康的心態關懷祖輩。 3. 透過祖孫活動，引導學生實踐價值觀，力行關懷社會，成為積極有為的社會力量。 4. 藉由生命教育的課程設計，增進祖孫愛與關懷的互動模式，體驗家庭快樂的價值。	
設計理念	透過多元活動設計，啟發學生對生活議題的覺察，培養解決問題的能力，讓不同學科知識互相連結，學以致用。我們的生命教育課程以祖孫活動為主軸，透過祖輩的智慧和經驗，引導學生思考人生價值、關懷社會，進而將所學技能轉化為實際行動。我們期望學生在活動中培養開放與共好的價值觀，並透過分析解決現實問題，達到綜合學習的目標。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決：問題具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
課程目標	1. 引導孩子感恩的心：透過設計相關的教學活動，讓孩子們意識到家人對他們的愛和奉獻，並了解到家人的重要性和價值。透過與祖輩互動，孩子們將體會到祖輩對家庭的貢獻和智慧，進而培養出感恩的心態。 2. 回饋家人的恩情：透過課程中的活動設計，讓孩子們思考如何以行動回報家人的愛與奉獻，例如，他們可以準備一份感謝卡片、做家務、或是親手製作一道家庭最喜愛的菜餚。透過這些實際的行動，孩子們能夠表達對家人的感激之情，並體驗到回饋恩情的喜悅和意義。 3. 培養孩子的價值觀：透過感恩和回饋的活動，孩子們能夠體會到關愛和奉獻的價值，學會珍惜和尊重家庭成員。這將有助於他們發展出開放、關懷和共好的價值觀，並在日常生活中展現這些價值觀的具體行動。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十八	感恩成長生命舞台/1	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 國 Bb-III-4 直接抒情。 △撰寫感恩卡片。	1. 透過畢業典禮的體驗，於課堂中引導孩子具備感恩的心，意識到家人、老師和同學對他們的支持和奉獻。 2. 讓學生親手撰寫感謝卡片，表達對家人及畢業生的感恩與關懷，以及對教育者的感謝之情。 3. 透過課程的規劃，培養學生關愛和奉獻的價值觀。透過討論、互動和實踐活動，讓學生明白關愛他人和奉獻社會的重要性，並激發他們在未來繼續追求這樣的價值觀。	【引起動機】 1. 教師說明，6 月份是畢業季，學校舉辦畢業典禮的預定日期。大家知道為什麼要舉辦畢業典禮嗎？舉辦畢業典禮的目的是做什麼呢？ 2. 學生自由發表。 【發展活動】 1. 教師準備影片及音響設備。 2. 教師引導並說明畢業典禮舉辦的意義： (1)慶祝成就。 (2)儀式感與轉變。 (3)紀念與回憶。 (4)啟發未來。 【綜合活動】 1. 為畢業典禮我能做的事：在校生撰寫卡片祝福畢業生，畢業生撰寫卡片感恩家人與師長的關照。 2. 設計卡片並撰寫。 3. 思考畢業主題。 4. 教師綜整所學內容。	1. 表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。 2. 口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。 3. 實作評量：設計卡片撰寫。	自編