

南投縣力行國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	二年級
教師	陳翎	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（126）節

課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第三冊第壹情 單元：心情 萬花筒 第一課我的 心情	國-E-A1 認識 國語文的重要 性，培養國語 文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現 自我、奠定終 身學習的基 礎。 國-E-B1 理解 與運用國語文 在日常生活他 人的感受，並給	活動一 趣味引導 1. 學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量：能觀察角色的表情，說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整表達。 實作評量：能從語詞中找出生字正確讀，並觀察字組、形，將生字依組合方式正確分類；能識多音字「會」。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論，回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作第五大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用法。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」，提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧	觀察評量：能聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	
--	--	--	---	---	--

			1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 2. 教師以本課內容提問，學生回想自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情並分組討論練習仿寫短文 3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享並回顧學習過程。		
第二週	第三冊 壹情 單元：花筒彩色 第二課 的天空	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文中人給與在學習體察他，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，是非判斷的能力，以所了解社會的關聯，培養心與責任感。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心情，發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中教室裡學生的動作、表情與心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。	口頭討論：能說出生學初的心情。 發表：能分享自己心情變化歷程。 紙筆評量：能識讀並書寫本課生字。 態度評量：願意觀察與表達個人感受。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

		關懷自然生態 與增進公民意 識。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。 2. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。		
--	--	---	--	--

第三週	壹情王 第三冊 花筒國 元課新 單萬三 第做	國語文學習要點：透過學習策略，掌握文本文本要點，並運用策略解決問題。國語文學習要點：透過學習策略，掌握文本文本要點，並運用策略解決問題。國語文學習要點：透過學習策略，掌握文本文本要點，並運用策略解決問題。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己的心情變化，觀察圖片發現人物表情及情緒變化，發現自己的情緒會受什麼事情影響。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中國王的動作、表情與心情，並配合課文名稱預測本課課文內容。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學生觀察國字，發現扣除聲音部件後，另一部件是學過或未來學過的字，為認識生字打基礎，於後續學習生字時推想生字讀音及字義。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一	口頭討論：能說出情緒變化的原因。能分享自己的方法。能識讀已快樂的評量：能識讀紙筆評量：能識讀形聲字與音字：願意表達並調整個人情緒。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
------------	---	---	--	--	---

			1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。 3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。 2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。 3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習，並回顧本節學習歷程。		
第四週	第三冊第壹單元：心情萬花筒 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識心情語詞	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確念出驚嘆號所代表的句型語調。 實作評量：能在句子中正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		在日常生活中，他給予適當的回應，並達成溝通目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀況與反應，練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。 2. 學生朗讀本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典：用注音符號查出「機」字 1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2. 教師配合課本統整活動一「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。	作業評量：能正確的完成習作題目。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，文運用國語文認識自我、奠定基礎。 國-E-B1 理解國語文中，他給予適當的回應，並達成溝通目標。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「拆拆國字很好記」方式正確分類；能利用聽覺、視覺等感官來觀察大句子並同之。 2. 教師配合語文百寶箱「我寫字」引導學生左右組合「某字」，並練習仿造；辨別「近、進」字義。	口頭評量：能仔細觀察圖片，說出圖片的意思以及動物名稱與模仿叫聲；能說出本課的疑問詞。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能利用聽覺、視覺等感官來觀察大句子並同之。 練習仿造；辨別「近、進」字義。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第五大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討	觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	
--	--	--	---	---	--

			1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第六週	第貳冊 第三單元：觀察 樂多沙灘 第五課的畫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從非判斷的能力，以所了解社會的關係，培養同理心與責任感，	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某」字旁，某字邊、「某」字頭，某字底，口訣。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。 4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能用本課句型，清楚描述美麗的畫；能完成題目，把事情表達完整；辨別同音字「美、每」之字義。 觀察評量：能專注聆聽同學的發言；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。

		關懷自然生態 與增進公民意 識。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回想課文，完成習作第五大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識形容詞句子的特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。 3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	---------------------------------	---	--	--

第貳冊
單元：觀多
樂趣草叢
第六課星星
裡的星星

過，學習策略經過實踐生活，活
透學習要學題透，活
A2 學本展問探並實踐生
文發初，與日。
語解、解、維、理題。
國國掌旨及略思體處問國
與在學的予應通標國
-E-B1 運日習感適，以互
用常體受當，及
-E-C1 閱讀從判以所理，態意
類文養能自會培責自進
培的解社，與懷增。
國各中斷了處係心關與識。

[illegible]

細據的片正讀語確合能中音意確。能小活線
仔依整圖及能並。從正字組；活多注。正目：句與。成「路
能並完出以；頓能字察依類生識：姿：作表文極練：險描
：，說，事文停：生觀字分在認。量的量習動課積、量探能。
圖片點能色麼課的量出並生確己；」量的量習動課積、量探能。
評圖重；角什讀子評找，將正自驗得評時評成互出能論評實並明。
頭觀察問達的做朗句作中讀，式享經「察寫業完小組論；討戲藏，說
口觀提表中在確出實詞認形方分的字觀書作的小討意組遊「動和

【環境教育】
環E1 參與戶外學習
與自然體驗，覺知自
然環境的美、平衡、
與完整性。

【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環
境的互動經驗，培養
對生活環境的覺知與
敏感，體驗與珍惜環
境的好。

		4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想，重述本課故事內容並整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生口述文大意，提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。 2. 教師可以《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》或相關影片補充說明螢火蟲的知識。 3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	---	--	--

第八週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二	國語文學學習，要學習策略，透過國語文發展問題，並透過略、解決問題，並透過思維，與實踐生活問題。國語文運用國語文，在日常生活體察，並給與適當的達成目標。國語文閱讀，從非判以所培養自己與社會的責任感，與自然生態的關懷與增進。	活動一 我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 想一想，說一說 1.教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導學生課本圖片中的景象。自然的方法。 2.教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 讀課文，說故事 1.教師提問引導學生回顧第六課課文出現的人、事、時、地、物，發現僅用簡短句子無法完整把故事說清楚。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」，引導學生觀察課本圖片，依序提問，發現依「起因、經過、結果」的方式可以把故事完整表達清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能以完整正確的句子回答問題。 實作評量：能正確查字同像觀音字；能運用想像觀察的景象。能專心書寫聆聽；能注意姿勢。能正確地說出詩的意思；日記完成習作。	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
------------	--------------------------------	---	--	--	---

第九週	第三冊第貳單元：觀察樂趣多；低低來閱讀蜻蜓飛	國語文的重點，能認識國語文的興趣，文表現性，培養國語文表現性，運用國語文表現自我學習的基礎。 國語文學習，透過國語文學習要學習策略問題，並透過略、解決初探邏輯，並實踐與日常生活問題。 國語文運用國語文中人給與的適當，以達成目標。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。 4. 教師引導學生完成習作1-3題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第4題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能仔細觀察圖片或照片，並回答問題；能正確朗讀文章，並讀出句子的停頓；能說出理解的學習方法。 實作評量：能在插圖或文句中，找到語句的意思；能分享自己的觀察大自然的經驗。 觀察評量：能專注書寫聆聽；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。能小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
------------	-------------------------------	---	---	---	--

第十週	第三冊第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨及發展學習策略、解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中事物的美感，並發展藝術欣賞的基礎。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第一、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型或 1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 2. 配合課本生字總表1-6課，以「拆拆國字掉聲音是部首」等原則，協助學生記住生字。 3. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、其意思並仿作。 4. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習心情語詞、注音查字法、日記寫法及文章結構 1. 教師配合課本統整活動複習第一、貳單元習得的心情語詞。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 4. 教師配合課本統整活動複習文章結構「起因、經過、結果」的意思及課文分析。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	【第一單元】 口頭評量：能完整回答教師的提問；能依起的敘事結構，重述各課故事內容。 實作評量：能觀察自己的情緒；與同學間產生問題時，知道如何解決。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【第二單元】 口頭評量：能完整回答教師的提問；能說出的五大自然現象。 實作評量：能將學過的生字、語詞正或確的使在短語或句子中；藉由五大自然現象，能加上豐富的想像力，表達出對環境周遭的感受。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【統整活動】 口頭評量：能完整的回答教師的提	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
-----	-------------------	--	---	--	--

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		問；能複述本節課學習內容。 實作評量：能正確的使用標點符號、注音查字法和日記寫法。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	
第十一週	第三冊第參單元：美食點點不一樣的	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的是什麼樣的美食。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字	口頭評量：能說出節慶食物的意義。 發表：能分享吃過的特色美食。 紙筆評量：能區分左右組合生字。 參與度評量：樂於認識不同飲食文化。	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，並尊重多元文化。	邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生回顧課文內容，提問引導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故事。 2. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片，		
--	--	---	--	--	--

			練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐。 3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字並回顧本節學習歷程。		
第十二週	參 食 美 日 冊 ： 三 元 點 點 第 單 第 八 分 享	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中他給人的感受，並予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，尊重多元文化。	活動一 趣味引導 1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在教室裡，桌上有不同食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子，教師請學生預測課文內容。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部件，發展識字策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。	口頭評量：能依據印象重述故事內容，並說出本課大意思；能說出自己喜歡哪一個內容，並清楚表達理由。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「種」。 觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第三冊第參單元：美食點點名好味道	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一	口頭評量：能說出不同族群食物的特色；能說出課文的寫作特色，並能清楚表達理由；能說出本單元的三主題意識；能從評量中找出生字，並觀察字	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】

		國-E-B1 理解與運用國語文中人給與在學的日常體察，並給予適當的回應，以達成溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國及國際事務的基本素養，以認同文化，尊重與欣賞多元文化。	1. 學生朗讀課文，認識語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有「我」及多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。	形，將生字依組合方式正確分類；能運用本課句型，創造出通順的語句；認識多音字「哪」。 觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 小組互動表現：跨領域美食活動能積極配合團體活動；能積極參與小組討論、練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	---	---	---	--

			活動六 綜合練習 1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。		
第十四週	第三冊參 單元：美食 點點名三 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文中人給與日常生活體察，並給予適當的回應，及互動的溝通目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際素養，以認同文化、尊重	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學完本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課文，並練習用完整語句說出故事。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 我會查字典：用部首查字、用部首查字、用音序查字的方法。 1. 教師的提問引導學生如何處理，並介紹不用部首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能連結課文的內容，以完整的句子回答；能說出使用圖書館的規則及態度。 實作評量：能讀懂題目；能在句子中，正確的使用「冒號」和「引號」；能使用學過的字詞，造出通順的句子。 觀察評量：能專心聆聽。 作業評量：能正確的完成習作題目。 的小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		欣賞多元文化。			
第十五週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課減減	-E-A1 認識國語文的重要，能表現終國語文的興趣，文定基性，培養國語文學習的基礎。 -E-B1 理解國語文在生活中的運用，並能達成溝通標準。 -E-C1 閱讀各類文本，能判斷自己的社會關係，培養自然關懷	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會寫字」認識部首的意思及同音異字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁」，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數練習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生練習寫非左右組合的生字，發展自學策略，並完成習作第一、二大題。	口頭評量：能說出以圖片中的角色，以及正在做什麼事；故本及能依據印象重述出本課的疑問詞。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字組、形，將生字依類分；能正確分類字音、字形的字。 量：能聽出及寫故事的主要人物及事件；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確完成習作題目。 的小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

		與增進公民意識。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思及同音異字，發展自學策略。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識轉折句的描寫特色和用法。 3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。		
第十六週	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課 奇怪的門	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。	口頭評量：能回答本課主題，並說出故事的主角及事件；能明顯讀出語句「停頓」之處；能說出完整的故事內容。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活學習體察他給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊合作的重要性。	3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發覺部首在不同位置寫法不同，有時會藏在字中間。 4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。	實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能使用學過的字詞，造出通順的短語或句子；能接說故事，把故事內容說完整；辨別同音字「立、力」之字義。 觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能討論出問題的答案；能積極參與小組討論、練習。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	---	---	--	---

			2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課句型的意思和用法，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎是否有其他字也有這樣多樣組合呢？ 2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文，討論拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字可以變成不同國字。 3. 教師引導學生練習以組字部件編字歌，發現同一部件(部首)和不同部件(部首)組合可以變成不同國字，最後並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第肆課 語文 有趣 三元 單：有 第十 真二 第鵝	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的解決問題，並探索活動元知能，培養創新精神，以	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特點。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字左邊」，做分類識讀教學。	口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能說出與舊經驗的連結；能用「才」說讚美的語句；能仔細觀察影片，說出動物的特點。 實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察生字，將生字依組分類，將生字正確記錄，將生字依組分類，將生字依組分類，將生字依組分類。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同。 4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識並練習連接詞句型，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討	認識多音字「長」。 遊戲評量：能找出適當部件組成正確國字；能找出國字的部首；能依部件搭配或去除部件創作字謎 觀察評量：能專心聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。	
--	---	---	---	--

			1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 認識標點符號-專名號、書名號 1. 教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號，並說明專名號、書名號的作用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號」專名號、書名號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識圖書館 1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案； 實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，查找出指定的字。 觀察評量：能專心聆聽；能注意書寫時的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。 4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。 3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程	觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫的姿勢。 作業評量：能正確的完成習作題目。 小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	第三冊第參、肆單元 複習週二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，文運用國語文，表現自我，奠定基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發展旨、解決問題	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別生字及寫該生字注意事項。 配合課本生字總表 7-12 課，以「部件好朋友」、「部首有意思」、「部首會變	【第參單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出文化上的差異性；能說出尊重文化差異的做法。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能以正確的態度與不同族群的人相處；對不同	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】

	略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美的體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	型」、「讀起來不一樣」、「意思大不同」等原則，協助學生記住生字。 2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認識語詞」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。 3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書館功能 1. 教師配合課本統整活動複習部首查字法，熟練部首及筆畫的應用。 2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。 3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	的傳統與美食，有基本的認識。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【第肆單元】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出藉由「閱讀」所發現的趣味性。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能與同學分享自己閱讀後的心得，並推薦書籍。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。 【統整活動】 口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依據提示與圖片指引，說出完整故事。 實作評量：能正確的使用標點符號；能依注意事項正確的使用圖書館；能使用字典查出自己想認識的字。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	-----------------------------

		了解自己的與所處社會的關聯，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
第二十一週	第三冊第壹到肆單元總複習	國-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文的興趣，運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問，引導學生回顧各課故事內容。	口頭評量：能完整的回答教師的提問；能重述各課的故事內容。 實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知

	身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯，並透過思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字多音、同音異字」的原則引導學生複習本冊生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的意思和用法。 4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句並回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字法、部首查字法和圖書館運用 1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	句子中；能正確的使用標點符號、注音查字法、日記寫法、圖書館。 觀察評量：能注意書寫時的姿勢。	識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
--	---	---	--	---

		展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心，與責任感，生態關懷與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同並尊重我文化、多元文化。			
--	--	--	--	--	--

南投縣力行國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年級
教師	陳翎	上課週/節數	每週（6）節，本學期共（120）節

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第四冊第壹單元：出去走走 第一課種子旅行真奇妙	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	活動一 趣味引導 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。	口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、完整學習歷程的表達。 實作評量：能專心聆聽、仔細觀察圖片、正確讀出筆畫並念出其名稱。 遊戲評量：能完成題目任務。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		感事物，並發 展藝文的創 展欣賞的基 養。國-E-C1 閱讀各類文 本，從非判 中培養力， 斷的能與所 了解社會的 處關係，培 心與責任感 關懷自然生 與增進民意 識。	2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」和「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。	觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、練習。	
--	--	---	--	---	--

			2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大獨立出去找到自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。 3. 學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。		
第二週	第四冊第一單元：走出去旅行 第一課	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心，與自然生態	活動一 趣味引導 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一	口頭評量：能依完整水頭、量重描、小說明、旅、程、正、確、說、出、表、達、的、意、思、回、想、歷、程、之、字、句、的、異、同、停、頓、重、述、故、事、的、原、因、和、理、由。 實作評量：能專心觀察、聆聽、仔細觀看、正確指、出、句、子、的、意、思、並、遵、守、遊、戲、規、則、和、選、出、答、案。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的知識，所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		與增進公民意識。	1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。	小組互動表現：能積極參與討論、練習。	
第三週	第四冊第壹單元：出去走走 第三課不怕去探險	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。	口頭評量：能完整圖、學習出、專觀 據提問重點說明朗讀學出、專觀 表達、說、確朗讀學出、專觀 意、想並說出學出、專觀 回歷程、表處、說方 生字識讀、方 完整重述故事。 實作評量：能 注聆聽、仔細	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

		掌握文本要旨、發展問題、解決初探邏輯、思維與日常生活問題。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、組合並「猜字謎」寫數筆畫數節學習歷程。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。 3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習	察圖片並聽出語句情緒、解字、正詞、寫義、出名國來書、析從學過其的件正確字、新字、正筆畫。觀察評量：能注意書寫姿勢。習作評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與討論。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--------------------------------------	---	--	--------------------------

			1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。		
第四週	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活他人在學習體察他的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說故事 1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——頓號 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能清晰表達想法、朗讀、差異、回和文號的用法。評量：能仔細觀察圖片並聽懂題目、閱讀句子、察覺知道，並修改病句，並出完整句子。習作評量：能正確完成習作。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		合作的重要性。	活動四 修改句子：補上缺少的語詞 1. 教師配合統整活動一「認識基本句型」。 2. 指導學生觀察雪人圖和句子，從基本句型結構去發現句意不清楚的原因，是因為句子中缺少相關語詞。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第五週	第四冊第貳單元：怎麼做好第四課一場雨	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解國語文在日常生活與學習中的運用，能觀察他人給予適當的回應，並達成溝通目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配導學生觀察並認念「聲巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生書寫「猜字謎」引導學生書寫「合」字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	口頭評量：能完整說出、出、寫、出詞接感（：點想程說處讀說問、疑頓描例證（量重回歷、之字知、疑頓描例證（頭提達學朗讀難生新意和停、出評量：能專繪、解認並理討造詞伸據表出確習出到明反讀故並由實注本正詞讀念解論句造）作聆、確義、寫其字意利、藉	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		動，體會團隊合作的重要性。	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	活動增強學習效果。 觀察評量：能注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論。	
--	--	----------------------	---	---	--

第六週	第四冊第貳單元：怎麼做好笑 第五課來了	國語文學習，要學習策略，透過國語文學習問題，並透過生活經驗，運用國語文充實學習經驗，並有活動和解決問題，並能探索生活，適力。國語文充實學習經驗，並有活動和解決問題，並能探索生活，適力。國語文充實學習經驗，並有活動和解決問題，並能探索生活，適力。	活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖和心情。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數。 4.回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。 3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。	口頭評量：能完整圖出說明圖。 據提問、重點並說出可拆學正從的表達、回想、說出、寫學到。 習口國字、之、處、說、寫學到。 確生字讀。量：了正確認組筆稱、遊戲新知識。量：正確生字出名構、討論實作評量：正字寫其結、守詞義、分式、出字片、遵讀、方並念國字、守合畫理解國字、守觀句意、規則。量：能專觀察評量：能正注聆聽。量：能正習作評量：能正完成習作。表現：小組互動表現：能積極參與、練習。	【品德教育】 E1 良好生活習慣與品行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
------------	--------------------------------	---	---	---	--

	活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。	書信格式口述感 謝信。評量：能專 實作聆聽、記錄 注意意見、觀察 學意、正確指圖 片從語句、對讀 文字語詞、觀察 字結構、正確國 空習寫並書、書 寫出名筆畫、出 其名稱、並造詞 意「笑」試說或 「笑」的演 詞。評量：能注 觀察評量：能注 意書寫姿勢、讀 出疑問句句意。 習作評量：能正 確完成習作。 小組互動表現： 能聆聽小組意 見、積極參與討 論和練習。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
--	--	--	---	--------------------------

		合作的重要性。	3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。 2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。 3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。		
第八週	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動二 想一想，說一說 1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 活動三 認識書信 1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。 2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。	口頭評量：能完整朗讀、說出學習內容和格式、讀題目要求、說出學習歷程。 實作評量：能專心聆聽、了解內容、回顧課文並思考回信、觀察書信格式、使用字典注音查字。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論。	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		處社會的關 係，培養同理 心，與責任感， 關懷自然生態 與增進公民意 識。	活動四 利用注音找字 1. 教師引導學生複習注音查字法。 2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。		
第九週	第四冊第貳單元： 怎麼做好 來閱讀一：大 家來抱抱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與	活動一 趣味引導 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。 5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。 2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量：能完 整表達、正大朗 讀、出題並說 理由、讀出明 頓、表的對停 發出學的肯學 和內到的定學 實作評量的新 注聆聽、觀專 片、分組或圖 討論。或兩 習作評量：能 確完成習作。正 小組互動表現 能積極參與。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活與學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊活動，體會合作的重要性。	4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。	及事件、注意發音部、並寫正讀音部、首辨字、了部、解字、讀音部、其讀確、了主、字、變形、及朗音關、係、的、近字、確在別形、正、確義、解、本。	
--	--	--	---	--	--

單參第冊第四
手動：好奇元
做
的蛋孵課第七
男孩

活動一：教師引導學生分享《狐狸》故事，並引導學生思考問題。學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動二：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動三：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動四：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動五：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動六：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動七：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動八：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動九：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

教學活動十：教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。教師引導學生朗讀課文，並朗讀「我」字，並嘗試理解「我」字的意思。

能整圖、習學出生新故、的專圖、確的、出句注意正、
能完明讀學學讀從的述意感能察讀正過字念論注：能現論
：點說朗出出、出到重大情：觀指、學新並討：：表討
量重說確說說處說學出文量、確義用憶畫、量。量作動與
評問、正並、之、寫、說課。評聽正詞、記筆稱評姿評成互參。
頭提達、想程難頓讀識、現讀作聆、解讀件出名。察寫作完組極習
口據表意回歷困停字知事表朗實注片了認部寫其意觀書習確小積練

【科技教育】
科E2 了解動手實作的重要性。

【閱讀素養教育】
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

			4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。 2. 回顧本節學習歷程。		
第十二週	第四冊第參單 元：好奇動手 做 第八課點亮世 界的人	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判	活動一 趣味引導 1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二	口頭評量：能依 據提問思考並分 享想法、觀察圖 意並發表、觀正 朗讀、說出確 困難之處、讀出 停頓、說出的生 字讀、寫學到新 知識、說出大情 意、表現課文感 的朗讀、說出方 統整課文的說出 式、回想並說出 學習歷程、。專 實作評量：能專 注聆聽、觀察圖 片、正確指讀、 了解詞義、運用 認讀、寫出名稱 並念出其名稱、	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的知識，以及學習的基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。

		斷的能力，以了解自己的與所處社會的關聯，培養同理心，與責任感，生態關懷與增進公民意識。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。 2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。 3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。	找出同部件的、字、注意筆畫的位置、字格的位置、結構、討論故事、討論重述故事、討論句意。 觀察評量：注意書寫姿勢。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論、練習。	
--	--	--	--	---	--

			活動五 課文理解二 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生的練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 4.學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。。 活動六 綜合練習 1.學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題 2.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 4.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。	小組互動表現： 能積極參與討論、練習。	
第十四週	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要	活動一 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動二 讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進	口頭評量：能完整說出重點並說連、完整歷程、圖片題、正確朗讀、說名號和書名及外形和功用、意思和位置。 實作評量：能專心聆聽、觀察圖 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及	

	旨、發展學習策略及解決問題邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成的溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能與包容多元文化。	而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 修改句子：刪除意思重複的語詞 1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。	片、正確朗讀、專名號和書名號、觀察句子、閱讀說明、知道如何修改病句，讓句子通順。 習作評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與討論、活動。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	---	--	--	--

第十七週	單意玉兔 第四冊故事 元：故思 十二課藥 第搗	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯，並透過思維與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以適應生活。 國-E-B3 運用多重感官感受體美、文藝之美，並在生活事物中，發展藝術文藝的創作與欣賞。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會寫字」認識多音字「了」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二	口頭評量：能完整問、答、說出字關、原部或同出故、說故事、詞、說故、詞、接、條件句、作評量：能專圖、確字寫、寫其文和題目。 遊戲評量：找出完、合作、觀察評量：注意出、書寫姿勢、讀出、強調語氣。 習作評量：能正、確完成習作。 小組互動表現：積極參與討論。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
-------------	--	---	---	--	---

			1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展問題及解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 聽一聽，說一說 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 故事變一變 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。	口頭評量：能觀察圖片並說出圖點、說故事、聆聽、回答問題、回想並說出歷程。 實作評量：能專注聆聽、觀察圖片、使用字典、部首查字、知道部首的方法。 習作評量：能正確完成習作。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】

	處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文的創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理	4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 利用部首來查字 1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2. 教師配合課本統整活動四「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 閱讀分享 1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。	小組互動表現：能積極參與討論。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	------------------------	---

		心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
第十九週	第四冊第肆單元：故事意思 來閱讀二：三隻小豬	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、略初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文中人在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	活動一 趣味引導 1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習	口頭評量：能依表、完整、正確說出大意、正確指出學 據提問完圖意、正 說大出、正、確 朗讀。評量：能專 實作評量：能專 注聆聽、觀察圖、習 片、正確指出學 回想並說出學 歷程。評量：能正 習作評量：能正 確完成習作。現：討 小組互動表現和 能積極參與和討 論。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	---	--	--	---

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，尊重多元文化。			
--	--	--	--	--	--