

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	遠離家暴怪獸/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影	◆ 第一節課：了解家庭與情緒 準備活動 教師首先向學生說明：「每	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>個人生活中最熟悉的地方就是家庭，而家人是我們每天相處最久的人。你有沒有發現，最近開始注意到家人的行為、說話方式，甚至他們生氣、開心時的樣子呢？」</p> <p>接著，引導學生思考並舉手回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 有沒有哪位家人讓你比較不喜歡？是什麼原因？ 3. 當你做錯事情時，誰會處罰你？會用什麼方式？你能接受這樣的處罰方式嗎？ <p>教師提醒學生：這是一個安全的討論空間，大家要彼此尊重，不可以笑別人或批評</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		家庭生活相關的社區資源。			<p>別人的答案。</p> <p>發展活動</p> <p>教師說明：「家人之間的互動，有時候是關心，有時候是管教。但如果管教太過頭了，就可能變成『家庭暴力』。今天我們就要一起來了解什麼是家庭暴力。」</p> <p>教師簡介家庭暴力的三大類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體暴力：如打人、踢人、用物品打人等造成身體傷害的行為。 ● 精神暴力：如恐嚇、羞辱、辱罵、情緒勒索等。 ● 性虐待：對孩子或家人做出不適當的身體 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>接觸，甚至性侵害。</p> <p>教師舉出幾個例子，請學生討論判斷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 爸爸喝酒後打媽媽。 ● 媽媽威脅小孩不吃飯就把他趕出去。 ● 哥哥對妹妹大喊「你是笨蛋，沒人會愛你！」 <p>學生分組討論，每組派代表上台發表意見。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師總結今天的學習重點： 「家庭應該是溫暖、安全的地方。如果在家中有讓你感到害怕、受傷的情況，那就有可能是家庭暴力。保護自己是很重要的事。」</p> <p>鼓勵學生記住：「沒有人有</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					權利傷害你，不管他是誰。」		
十一	遠離家暴怪獸/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支</p>	<p>◆ 第二節課：認識家庭暴力的類型與因應方法</p> <p>準備活動</p> <p>教師簡單複習上一堂課內容：「我們昨天談到家庭暴力有三種類型，還記得是什麼嗎？」請學生搶答或填寫小測驗卡，確認理解。</p> <p>發展活動</p> <p>教師更深入說明家庭暴力的影響：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 身體暴力可能造成骨折、瘀青，但更可怕的是心理的傷害。 ● 精神暴力可能讓人失去自信、焦慮、甚至 	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>自殘。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性虐待更是嚴重的犯罪行為，會對孩子造成長期心理創傷。 <p>每組發下一張情境卡，內容例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「爸爸說你再不聽話，就把你趕出家門。」 ● 「阿姨說親嘴是表達愛，不讓親就是不乖。」 ● 「爺爺打了我，因為我沒吃完飯。」 <p>請學生討論這是不是家庭暴力？屬於哪一種類型？並上台發表理由。</p> <p>教師補充：「不論是哪一種暴力，對孩子來說都是不公平且不應該的。我們要學會</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>分辨、表達不舒服的感覺，並尋求幫助。」</p> <p>綜合活動</p> <p>教師問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遭受到家暴的人，可能會有什麼行為？ (如變得安靜、不敢說話、常請假等) 2. 如果你懷疑朋友遭遇家暴，可以怎麼辦？ 3. 如果是你自己遇到了，該怎麼辦？ <p>教師強調：「可以撥打 113 婦幼保護專線，也可以告訴學校的老師或信任的大人。不要一個人面對。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十二	遠離家暴怪獸/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>◆ 第三節課：學會保護自己與幫助他人</p> <p>準備活動</p> <p>教師與學生一起複習前兩堂課所學，口頭小測驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家庭暴力有哪三種類型？ ● 可以怎麼求助？ <p>教師說明：「今天，我們要來練習面對危險的情境，以及如何幫助自己和他人。」</p> <p>發展活動</p> <p>教師說：「很多時候，施暴者其實是因為無法控制情緒。這不是理由，但我們要學會怎麼保護自己，避免受傷。」</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			<p>進行小組討論活動：當你遇到以下狀況，你會怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家人打你時你該怎麼反應？ ● 你朋友跟你說，他爸爸打他怎麼辦？ ● 有陌生人對你做出不舒服的舉動，你會怎麼處理？ <p>教師示範求助流程（模擬撥打 113、求助老師、描述事件）。</p> <p>學生兩兩角色扮演，實際演練「如何說出自己受傷的經驗」、「如何協助朋友求助」。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師總結：「保護自己、幫助別人，是我們每個人都能</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					做到的事情。重要的是：不要覺得害羞或怕說錯，能夠說出來，就是第一步。」 學生寫下今天的學習心得與回饋，分享給全班。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	
設計理念	一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	保護自己最重要 /3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談</p>	<p>【準備活動】 老師以親切且溫和的語調，帶領學生進入今天的故事——《幫助噴火龍》。老師說道： 「在一個森林裡，住著一隻可愛的噴火龍。噴火龍很喜</p>	<p>1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量</p>	<p>南一教學光碟</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>歡玩、很有好奇心，但有時候也會不小心闖禍。有一天，他一邊玩、一邊跑來跑去，結果不小心撞倒了爸爸最喜歡的獎盃。獎盃掉在地上，碎成好多塊，噴火龍嚇了一大跳，不知道該怎麼辦。」</p> <p>講到這裡，老師暫停，讓學生閉上眼睛，慢慢想像這個場景。老師引導他們思考：</p> <p>「如果你是不小心打破東西的小恐龍，你心裡會有什麼感覺呢？是緊張？害怕？還是很自責？請把你的感覺放在心裡，等一下我們會一起分享。」</p> <p>透過這樣的導入活動，讓學生慢慢代入故事角色，也學習覺察並表達自己的感受。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>【發展活動】</p> <p>老師繼續說故事：</p> <p>「當噴火龍的爸爸看到碎掉的獎盃時，他非常生氣。他不但大聲罵噴火龍，還差點要打他。噴火龍嚇得趕快跑出家門，跑去找他的好朋友皮卡丘。皮卡丘看到噴火龍哭了，抱著他說：『你願意告訴我發生什麼事嗎？』」</p> <p>接著，老師開始引導討論，讓孩子們舉手回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼噴火龍的爸爸會生氣呢？ 2. 如果你是噴火龍，當爸爸大聲罵你甚至要打你，你會有什麼感覺？會不會很怕？ 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 你曾經做錯事情、被爸爸媽媽罵或打過嗎？那時候你覺得怎麼樣？</p> <p>4. 你覺得大聲罵人或打人，是一種讓人舒服的做法嗎？</p> <p>接著，學生分組討論：「什麼是讓人覺得難過或害怕的對待方式？」例如：大聲罵人、忽略、不讓吃飯、故意推倒別人等。老師巡視並鼓勵學生用自己的話表達情緒和經驗。</p> <p>這個活動幫助學生認識「不舒服」或「不被尊重」的行為模式，也建立自我情緒覺察的能力，對於防止暴力和建立安全感是非常重要的第</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>一步。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師發下「我難過的時候」學習單，讓學生先用畫圖方式表達自己在被罵或被打時的表情，可以是哭、皺眉、垂頭喪氣等。接著，請學生在選項中圈選出他們的感受：</p> <p>難過 害怕 想哭 想躲起來</p> <p>老師巡視輔導，有需要的孩子可以請老師代筆。最後，老師向全班再次強調：</p> <p>「每個人都應該被溫柔對待。當我們做錯事時，大人應該幫助我們學習，而不是</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					用罵或打的方式來教我們。如果你覺得不舒服或害怕，請記得：這不是你的錯，你可以說出來，也可以尋求幫助。」		
八	保護自己最重要 /3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 3c-I-2 表現安全的身	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。 5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健	◆ 第二節課：什麼是暴力？ 【準備活動】 教師帶領學生回顧前一堂課的故事內容：「昨天我們聽到噴火龍不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸非常生氣，不但大聲罵他，還差點動手打他。這讓噴火龍很難過，也很害怕。」 接著教師問：「你覺得噴火龍的爸爸這樣做對嗎？你知道這種行為是什麼嗎？」 教師慢慢介紹今天要學的新詞「家庭暴力」，並說明：「家庭暴力是家裡的	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 實作評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>人，用讓人受傷或害怕的方式對待家人，像是打人、罵人、或做出讓人不舒服的行為，這些都是不對的。」</p> <p>【發展活動】(20 分鐘) 教師將家庭暴力簡單區分為三種類型，並用生活化的語言解釋給學生聽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體暴力：像是打人、踢人、拉頭髮、用東西砸人，這些會讓人身體受傷的行為。 2. 語言暴力：用很兇的語氣罵人，或說「你怎麼那麼笨」、「你不乖我就不要你了」，這些話會讓人心裡很難過。 3. 不當行為：像是摸別 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>人不該摸的地方、做讓人不舒服的動作，這也是家庭暴力的一種。</p> <p>接著，教師提供幾個生活中可能出現的情境，請學生判斷是好行為 () 還是壞行為 (✘)，並解釋原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 媽媽說你不乖就不讓你吃飯。✘ ● 爸爸喝醉後回家打人。✘ ● 哥哥大聲罵你「你是笨蛋」。✘ ● 媽媽看到你考 100 分，給你一個擁抱。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>然後進行小組討論：「你喜歡被罵嗎？如果有人一直罵你或動手打你，你覺得應該怎麼辦？」教師協助小朋友理解，他們有保護自己的權利，也可以勇敢說「不可以！」</p> <p>【綜合活動】 學生完成當天的學習單，內容包含畫出一個「我不喜歡的對待方式」，並圈選面對這些情況時的感覺（害怕、生氣、想哭等）。</p> <p>教師總結說明：「每個人都有不被打、不被罵的權利，當你感覺到受傷或害怕時，要說『不可以這樣對我』，也要勇敢告訴你信任的大人，像是老師、家人或打 113、110 來尋求幫助。」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	保護自己最重要 /3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>◆ 第三節課：我可以怎麼幫助自己和別人？</p> <p>【準備活動】（10 分鐘） 教師接著說故事的最後一段：「噴火龍哭著告訴皮卡丘發生的事，皮卡丘很擔心。他想幫助噴火龍，可是噴火龍說『不要告訴別人』。皮卡丘想了想，還是決定找老師幫忙，因為他希望噴火龍可以更安全。」 接著問學生：「如果你的好朋友跟你說他家裡發生了讓他害怕的事，你會怎麼辦？你會說出來幫助他嗎？」</p> <p>【發展活動】（20 分鐘） 教師說明「當我們遇到讓人受傷或害怕的事情時，有很多方法可以幫助自己和別人。」接著介紹五種求助方</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			<p>式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥打 113 婦幼保護專線：可以請警察或社工叔叔阿姨幫忙。 2. 撥打 110 報警：如果情況很危險，可以打 110 請警察來幫忙。 3. 告訴老師：老師在學校可以保護你，也會幫你找到解決的方法。 4. 告訴家人或親戚：也許爸爸媽媽不會幫忙，但阿姨、叔叔、爺爺奶奶也可以是幫手。 5. 告訴可以信任的人：像是安親班老師、好 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>朋友的爸爸媽媽。</p> <p>然後進行情境角色扮演活動。學生分組，每組抽一個小情境，思考並演出遇到這種情況時可以怎麼做：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境一：媽媽因為累了，很生氣要打人。 ● 情境二：隔壁傳來打罵聲和哭聲。 ● 情境三：朋友的身上有瘀青，看起來像被打了。 <p>每組演出後，其他同學一起討論可以怎麼幫忙，教師補充正確的觀念和方法。</p> <p>【綜合活動】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>學生完成學習單，畫出「我幫助別人」的畫面，可以是陪朋友說話、找老師求助、或是撥電話找幫忙。</p> <p>教師最後總結今天的課： 「當你看到朋友有困難時，幫助他們是很棒的事情。你們每個人都有保護自己的權利，也有幫助別人的力量。記得，勇敢說出來，事情就有可能改變！」</p>		