南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	一年級/共2班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議 □社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	陳春甘
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□數學 ■生活課程 ■個	所住民語文 建康與體育	□性別平等教育 □	教育 □科技教育 □資訊教育
<i>// - // / / / / / / / / / / / / / / / /</i>	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點, 社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造		1. 提供快樂的英語學 2. 力行多元化英語學 3. 具備正向健康態度 4. 創造活潑有趣英語	習模式。 學英語。
設計理念	相關字彙、日常會話短句及歌言 養學生自主學習能力。	去,融入 TPR 徭韻文外,並訂	設計聽、說、讀、寫四	2習的設計理念。內容除包括字母字形、 個面向的學習策略,以及跨領域學習,培 後教材中將陸續出現,提供學生反覆練習

7	一十四教併用 /		
	4. 本書編寫以生活化、實用化、	、趣味化、多元化	上及銜接性為原則,透過故事的鋪陳,引發學習興趣,增進其
	學習成效,奠定英語學習基礎。	0	
	5. 本書習作編有學習單,讓學生	上透過遊戲活動ス	方式學習,以增進其學習成效。
	E-A2 具備探索問題的思考能		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用
	力,並透過體驗與實踐處理日		基本的學習策略,強化個人英語文能力。
	常生活問題。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、		下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	作」的基本語文素養,並具有		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作
	生活所需的基礎數理、肢體及		精神。
	藝術等符號知能,能以同理心		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	應用在生活與人際溝通。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,同時透過對生活事物的
	E-C2 具備理解他人感受,樂於		探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及
	與 人互動,並與團隊成員合		解決問題,持續學。
	作之素 養。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、
總綱核心素養具	E-C3 具備理解與關心本土與國	領綱核心素養	與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
體內涵	際事務的素養,並認識與包容	具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有
超 77四	文化的多元性。	开股门 個	所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任
			務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺
			察生活中全球關連的現象。
			健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理
			心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道 德知識與是非
			判 斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,
			關懷社會。
			健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素
			養,並認識及包容文化的多元性。
			國 E4-了解國際文化的多樣性。

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	國 E5-發展學習不同文化的意願。
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	部落兒童上學去/1	健表體健表的健能表際能體現互體現學體於現滿 宣尊新 2c- 真態 Ⅰ -2 真動為 Ⅰ 參度 Ⅰ -2 東	健體 Ba- I-1 遊 體 Ba- I-1 遊 情 情 情 情 情 情 情 情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紹。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠。 5. 能夠使用適當的英語	【暖身活動】 1. 老師用英文介紹自己的名字並和學生打招呼(hello!)。 2. 幫學生取英文名字(Peter)後,引導學生介紹自己的 名字(My name is Peter)並和老師打招呼(Hello!)。 3. 觀察第15頁情境圖,Dora要上學了,她需要帶哪些東西呢?	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意習好究生會和動物英使室英冬活奇之活學成學。參用用參與動與心3-I的感新 I-4 的。 2-I-易。I-5 體趣主事 能教 能學現探 體趣主事 能教 能	生活 D-I-3 聆聽 與回應的表現。	國家(中華民國-台灣)。	【教學活動】 1. 播幣 15 頁動畫 ,教師 (1) Who is she? She is Dora. (2) What is Dora doing? She is packing her schoolbag. (3) What do you see in the picture? (I see a book、I see a pencil) (4) Can you find the letters A, B, C in the picture? Make a circle,please. 2 觀察 16-17 頁的情 出專 記一時,即也以事,以事事。 3. 播學動人。 3. 播學動動的人類,以對學生不可以可以對學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願參讀。參回學。參解的。參將簡E4化。E5同。			指出正確動物圖卡。 4. 教師提問: Who is in the picture? Leo, Dora, Buddy, Max, and Dr. Bean. What does Leo say? He says "Good morning." to Dora. What does Buddy say? He says, "Hi!" What animals do you see in the picture? I see a bird (cat、ant). 【總結活動】 1. 請學生用英文和人物圖卡打招呼,並說出自己的英文名字。 2. 播放音檔,引導學生說出動畫故事。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋于延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	/節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
火		名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		健體 2c− I −1	. •	1. 能聽、說、認讀、描	【暖身活動】	1. 實作評量	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	寫大小寫字母 Aa、Bb、		2. 課堂觀察	
		體互動行為。	情境的安全須	Cc °	morning!	3. 口語評量	
		健體 2c− I -2	知。		2. Teacher say-Sit		
		表現認真參與	健體 Fa- I -2 與	學打招呼,並自我介	down. Stand up		
			家人及朋友和諧		3. 複習前一節內容。		
		健體 3b− I -2	相處的方式。	1 10 10 12 1	【教學活動】		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	=	PartA. Story		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性		1. 請學生觀察第 18 頁情境		
		際溝通互動技	律動遊戲。		圖,教師提問:		
	部落兒童上學	能。		學習策略(大寫寫在	What does Dora say? She		
=	去/2		特性與符號表徵	一、二格,小寫圈圈在	says, "Hi! My name is		
	A / L	意參與各種學	的使用。	中間)。	Dora."		
					What is your name? My		
		- · · · · ·	與回應的表現。	國家(中華民國-台	name is Peter.		
		究之心。	稱。	灣)。	What does Max see? He		
			英參 Ac-I-1 簡易		sees a cat.		
			的教室用語。		What are Leo and Buddy		
			英參 Ac-I-2 簡易		doing? They are		
		動學習新的事	的生活用語。		chatting.		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		Dora is speaking. Can		
			覺識。		Leo and Buddy chat? No,		
					they can't.		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能	英多 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		2. 認紹內國子 My name is Peter. 3. 出来發展。 "Please be quiet." 4. 描入 頁子 基本 PartB. Alphabet and Word 1. 被爭 1. 数學生 1. 数頁份單生 1. 数頁份單生 2. 引6-17、字動 2. 引6-17、字動 2. 引6-17、字動 3. 产者 4. 数百子 4. 数百子 4. 数百子 4. 数百子 4. 数百子 4. 数百子 5. 图本 PartB. Alphabet and Word 1. 数學 2. 引6-17、字動 3. 产者 4. 数百子 4. 数一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週	教學進度 單元名稱	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教
次	/節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	少包含2領域以上				材須經課發會審查通過
		本式英夠做國文性國不 等 9-I-1 線			for bird、Cc for cat, 請學生跟念。 4. 教師播放 Super E- Book ,讓學生先聆聽再念 出該課字母與代表單字。 【總結活動】 1 請學生用英文和人物圖卡 打招呼,並說出自己的英文 名字。 2. 拼一拼-將英文字母 ABC 與相關動物圖卡放在一起 (a-ant、b-bird、c- cat)。 3. 將學習單上的鏤空字母 AaBbCc 塗上喜歡的顏色。		
Ξ	部落兒童上學去/3	表現尊重的團 體互動行為。 健體 2c- I-2	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須如體 Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	Cc。 2. 能用英文跟老師、同學打招呼,並自我介紹。	【暖身活動】 1.生活用語- Good morning、Good afternoon。 2.複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1.教師將字母卡 Aa、Bb、	1.實作評量 2.課堂觀察 3.口語評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		能生意習好究生會和動物英使室英。活參活奇之活學成學。參用用參。不是學成學。參用用參紹。以上一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	唱律生特的生與稱英的英的英覺英 跳遊C-I-3。多教多生參識參 與戲。2 號。 B-I-1的 「一時」 Ac-I-語-2。 「一時」 Ac-I-語-1 「一時」 Ac-I-語-1	文及歌謠。 5. 能夠使用 為寫 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	Cc 說麼 2. 的 3. 學寫圖課 4. 市子 的 S 22 年 4. 市子 的 S 24 年 4. 市子 的 S 24 年 5. 下 在		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國參讀相文參讀。參回學。參解的。參將簡 E4.6。E5-1,應。I-3的 -3的 B-1 N方 I-字歸解樣 是2能的 3的 3師的 1-外方 1-字類解樣 展在辨書 能句 樂或問 能基 能詞。 際 習			韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD,請學生上台念 出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		不同文化的意 願。					
四	部落兒童上學去/4	的學習b-I-2 能體引導易力 整體引導 。 表現 等 。 表現	戲場所與上下學情境的 情境。 健體 Fa- I-2 與 健體 A 及的方式 -1 健體 Ib- I-1 唱 跳與戲 律動遊戲。	Cc。 2. 能用呼吸 超	【暖身活動】 1. 複習前來 p. 21。 2. 播學所 and Sing 1. 播學 and Sing 1. 播學 生跟讀讀 本課 生活。 2. 賭檢 and Sing 1. 播放 部體 學生跟讀 養旋 生活, 並熟 整理 。 2. 朗讀 是我 。 3. 學生紹不 即 學生 歌 。 4. 介 Good morning! Hola!Boujour!Ciao!Konnic hiwa!) 5. 角 图 对 招呼 是練 習 各 對 招呼 看 例 到 等	1. 實作評量 2. 課語評量 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。	英 Ac-I-2		學生說出圖中人物的對話。 7. 請學生和動物 ant、bird、cat 打招呼。 【總結活動】 1. 播放 CD,請學生唱出本課韻文和歌謠。 2. 習作練習。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英8-I-1 參8-I-1 外方式英夠做國文性國不 多9-I-1 學歸 份 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第					
五	山林遊樂趣/1	表現尊重的團 體互動行為。 健體 2c- I-2 表現認真參與 的學習態度。	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字: dog、egg、fish。	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 上領域域,領第出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英使活參活奇之活學成學。參用用參用I-1種表知。3-I-的感新 I-易。I-易願學現探 體趣主事 能教 能日願學現探 體趣主事 能教 能日	唱 律 生 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	5.文文6. 是 3.	【教學活動】 Story 1. 老師指著 Dr. Bean. Who is he? He is Dr. Bean. What is Dr. Bean doing? He is walking the dog. What do you see in the playground? (中英文) 請學生說出情境圖中所看到的。 I see a slide. / I see a swing. / I see a monkey bar. / I see a sandbox. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 23,老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (24-25) 動畫,老師提出相關問題: Who are they? 引導學生用英文說出 Dr. Bean、Buddy、Dora and Max. What are they doing? They are playing.		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願相文參讀。參回學。參解的。參將簡 E4化。 E5 同。對字 5 簡 6 應所 8 國招 9 所易 一的 一文應。 I- 易 I- 教提 I- 內呼 I- 學歸了多 發化的 3 的 3 師的 1 外方 1 字類解樣 展的的 3 的 樂或問 能基 能詞。 國 學意			Where are they? They are at the park. What is Dr. Bean doing? He is chasing the dog, Spot. 2. p. 26 動畫提問: Where is the dog? It's by the pond. What does Leo find? An egg. Who is looking at the egg? Leo and Max. 3. 老師拿出動物圖卡(dog、egg、fish)引導生用藥文計學生看圖說故事,與主義、計學生看圖說故事,與主義、計學生看圖說故事,與主義、表別,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人物,以此一個人的人的人物,以此一個人的人的人的人,以此一個人的人的人的人,以此一個人的人的人的人的人的人,以此一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

健體 2c- I-1 健體 Ba- I-1 遊 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 【暖身活動】 1. 課堂觀察 2. 口語評量 農場所與上下學體互動行為。健體 2c- I-2表現認真參與 情境的安全須知的安全須紹認,就本單元生活用語 Line up, please. 2. 播放音檔,請學生指讀24-25 頁內容。 1. 課堂觀察 2. 口語評量3. 實作評量3. 實作評量3. 實作評量3. 實作評量4. 複習前一節內容。	週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
(理體 3b- I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現 好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體 英參 AC-I-1 簡易	六	山林遊樂趣/2	表體健表的健能表際能生意習好究現互體現學體於現溝。活參活奇之尊動 22認習3引簡通 3與動與心的為 1一多度 1下的動 1種表知的為 2與。2,人技 願學現探團。2與。2,人技 願學現探	戲情知健家相健唱律生特的生與稱所的 Fa-I-友就是體、動活性使活回。與安 I-2和。1 / 方。 I-3 表上全 I 友式 I-	寫大小寫字母 Dd、Ee、 字母 Dd、Ee、 2. 能聽「如果」 是一年 是一年 是一年 是一年 是一年 是一年 是一年 是一年	24-25 頁內容。 【暖身活動】 1. 利用字母音 AaBbCc 筆順及前一類 AaBbCc 等順及前一類 Alphabet and Word 1. 引導學生看第 23 頁情境圖。 2. 教請學生有第 23 頁情境圖,字母生,並屬,字學生,並屬,字學生,並屬,字學生動物,,等學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對	2. 口語評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英 Ac-I-2。		生我的 Super E-Book A. Super E-Book Super E-Book , 读學生。 Super E-該學生。 行生寫本 是學字 進學寫 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英8-I-1 整8-I-1 外方式英夠做國文性國不 第8-I-1 外方 第9-I-1 學 第8-I-1 學 第8-I-1 字 第 8-I-1 字 9 8-I-1 字 9 8-I-1 字 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8					
セ	山林遊樂趣/3	表現尊重的團 體互動行為。 健體 2c- I-2 表現認真參與 的學習態度。	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字: dog、egg、fish。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 26 頁動畫故事。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 26 頁	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英使活參活奇之活學成學。參用用參用I-A 4 的。I-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3-B 3	唱 律 生 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	5. 能跟讀及吟唱字母韻 交及歌為使。 6. 能對策略 等習談談 等別談 等別談 等別談 多別數 多別數 多別數 多別數 多別數 多別數 多別數 多別數	情境自己是 This is big D. This is small d. This is big E. This is small e. This is small f. e. PartB. Verse 1. 播放 super E-Book , 好要的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願相文參讀。參回學。參解的。參將簡E4化。E5同。數字56 66應所 8國招 9所易一的一文應。I-3的 3師的 1外方 1 學歸了多 發化的 3 的 3 師的 1 外方 1 字類解樣 展的的 # 或問 能基 能詞。國 學意			出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」 健體 2c- I-1	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含 2 領域以 上 健體 Ba- I-1 遊	學習目標 1. 能聽、說、認讀、描	學習活動	評量方式 1. 課堂觀察	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過 自編
八	山林遊樂趣/4	表體健表的健能表際能生意習好究生現互體現學體於現溝。活參活奇之活尊動 2c-真態-導易互 I-各,求。I-3的為 I-參度 I 下的動 1 種表知 3-I-3	戲場所與 情境。 體 Fa- I-2 果 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 是 是 是 的 的 一 I 与 一 I 与 一 I 与 一 I 与 一 I 与 上 I 与 上 I 与 上 I 与 上 I 与 上 I 与 上 与 上	寫Ff Dd、Ee、。 寫 Bd、Ee、。 寫 Bd、Ee、。 寫 是 Line。 以 Be、 Bd、 Bd、 Bd、 Bd、 Bd、 Bd、 Bd、 Bd。 是 Bd、 Bd、 Bd。 Bd。 是 Bd、 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 是 Bd。 Bd。 是	1. 複習前一節內容。	1. 公司	日為相

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能	英参 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		麼? 言詩的 所?哪哪的 一個個個距 一個個個 一個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個 一個個 一個個個 一個個個 一個個 一個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個個 一個個 一個個 一個個個 一個 一		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國文性國不 的。參 9-I-1 勢將易了 學學歸 學 學 學 學 學 學					
九	單元學習回顧 1/1	健表體健表的健能表際能體現互體現學體於現滿。 重行 I -2 與愈 I -2 ,人技 1 -2 與。 2 ,人技	健體 Ba- I-1 遊場	1. 能聽、說讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字:ant、bird、cat、dog、egg、fish。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。		 課堂觀察 口語評量 實作評量 	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域, 「領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意習好究生會和動物英使室英參活奇之活學成學。參用用參與動與心3·B的感新 I-易。I-易。第1·4的	特的 性與 所 是 與 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	Look Say and Stick 1. 引擎 and Stick 1. 引擎 生看 31 頁 31 頁 4		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願5-I-易6-B外學。參解的。參將簡E4-的文			案,並唸出:big A, small a, Aa for ant。 【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡 及對應的單字圖拼在一起並 正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋于是 及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	/節數	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
火	/ 即 数	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		健體 2c- I −1	健體 Ba- I −1 遊	1. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	Aa~Ff 的代表單字:		2. 口語評量	
		體互動行為。	情境的安全須	ant bird cat	Hello!Good morning!請學生	3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	dog · egg · fish ·	以同樣招呼語回應		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	2. 能聽、說 Unit 1、	2. 教師做出動作 Look! (雙		
			家人及朋友和諧	Unit 2 的生活用語。	手畫圈在雙眼周圍,睜大眼		
		健體 3b− I -2	相處的方式。	3. 能分辨大小寫字母	睛)和 Line up,please.		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	Bb 與 Dd。	(雙手伸直,表示排隊),		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	3. 能跟讀及吟唱字母韻	引導學生說出生活用語。		
		際溝通互動技	律動遊戲。	文及歌謠	【教學活動】		
١.	單元學習回顧	能。		//02 1 // 0 // 1	Listen and Say		
+	1/2			學習策略。	1.播放34頁音檔,引導學		
	1, 2				生聆聽對話內容。		
					2. 角色扮演-教師和學生兩		
				文及歌謠。	人對話。		
		究之心。	稱。		3. 教師播放 Super E-Book		
			英參 Ac-I-1 簡易		第21頁,請學生跟唱歌		
			的教室用語。		謠。		
			英參 Ac-I-2 簡易		4. 輪唱-教師和學生輪唱第		
		動學習新的事	的生活用語。		21 頁歌謠,並做出動作。		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		5. 教師播放 Super E-Book		
			覺識。		第29頁,請學生跟唱歌		
					謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			英參 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		6. 輪唱-教師和學生輪唱第29 頁歌謠,並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 13~15 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara,學生唱出一、二課歌謠。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國與家質國文性國不願的。參9-I-1 學歸了界之。 9-I-1 學歸解他特 了多份的。發的別別, 9-I-1 學歸解他特 了多 6-2 文 6-2 文 6-3 文 7 数 8					
+ -	操場上的奔跑 聲/1	表現尊重的團 體互動行為。 健體 2c- I -2	戲場所與上下學 情境的安全須 知。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		表際能生意習好究生會和動物英使室英現溝。活參活奇之活學成學。參用用參易互 I-1各,求。I-的感新 I-3。I-5的動 1-種表知 3樂,的 4的 5人技 願學現探 體趣主事 能教 能	唱律生特的生與稱英的英的英覺英跳遊 C-I-符。 I-3 象在-I-5 是一個的 是一個的 是一個的 是一个,我们的一个一个,我们的一个一个,我们的一个一个,我们的一个一个一个,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Hh、Ii 的代表單字: girl、hat、insect。 5. 能跟讀。 6. 能跟謠。 6. 能對策略。 7. 認識 國家: 國家: 國家:	Max and Leo. What's Max doing? He's stretching his arms. What's Leo doing? He's stretching his arms. What do you see in this picture? I see a tree. / I see a ladybug. 【教學活動】 Story 1. 老師揭示 36-37 頁情境圖,請學生聆聽英文導讀,老師解說。 2. 請學生看圖說出故事。 3. 播放課本 Super E- Book(36-37)動畫,老師提出相關問題: Who is in the picture? Dora, Buddy, Max, and Leo are in the picture. Where are they? They are at the sports field. What are Max and Leo		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週	教學進度 單元名稱	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上領域,請完	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教
次	/節數	整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	少包含2領域以上				材須經課發會審查通過
		英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國5-I,應。I-3的 6應所 8國招 9所易一的 2年2能的 3的 3師的 1外方 1 學歸了多 發在辨書 能句 樂或問 能基 能詞。國 學 4 樂或問 能基 能詞。			going to do? They are going to play catch. Who is throwing the ball? It's Max. Who catches the ball? It's Buddy. What do you see in the painting? I see a goat. 3. 老師拿出圖卡(girl、hat、insect)引導學生用英文說出。 4. 請學生看圖說故事(第38頁),課本人物用英文說出。 5. 播放音檔,請學生聆聽。6. 教師提問: What falls out from the bag? A sandwich, ink, and a brush fall out from the bag. What happened to Dora? Her face turned gray. How does Buddy feel? He		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		不同文化的意 願。			is sorry. 【總結活動】 1.播放音檔,請學生指讀 35-37頁內容。 2.能用英文說出 girl、 hat、 insect 三張圖卡。		
+	操場上的奔跑 聲/2	的健體 3b- I-2 學習 3b- I-3 態 1 -2 態 3- I-1 度 3- I-1 顧 9	家人及朋友和。 人及的方式-1 健體 Ib- I-1 唱、跳遊戲。 生活 C-I-2 媒材 特性與符號表 的使用。	Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。 4. 能聽、說字母 Gg、 Ilh、Ii 的代表單字: girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語		1. 課堂觀察 2. 口實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生活 3-I-3 體 會學可以 動學 動學習新的 事 物。 英參 2-I-4 使用簡易的教	英參 D-I-1 所學 字詞的簡易歸		出 big G、big H、big I、small h、small i,small i for gerin for hat、Ii for insect,故 Super E-sis 等字是是这个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		同題英了本式英夠做國文性國不願學。參解的。參將簡 E4-的。是一內呼 I-1 學歸了多 後化的 1 外方 1 字類解樣 展的的			2. 將 Aa~Ii 大小寫卡片正確配對。 3. 將學習單上的鏤空字母GgHhIi 圖上喜歡的顏色。		
十三	操場上的奔跑 聲/3		戲場所與上下學 情境的安全須 知。	1. 能聽、說、認讀、描 寫大小寫字母 Gg、Hh、 Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活 用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 37 頁動畫故事。 【教學活動】	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		健能表際能生意習好究生會和動物英使體於現溝。活參活奇之活學成學。參用了導易互 I-1各,求。I-的感新 I-4 易工下的動 1 種表知 3 樂,的 4 的 願學現探 體趣主事 能教	唱、跳與模仿性 律動遊戲。 生活 C - I - 2 媒樹 的使用。 生活 D - I - 3 聆聽。 生活 D - I - 3 歌聽。 Ac- I - 1 簡易	Hh、Ii 的代表單字: girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語 學習策略。 7. 認識本單元所介紹的 國家:法國。	PartA. Alphabet and Word 1. 引導生在課本第 37 頁, 情境自己時代。 Small g. This is big H. This is small h. This is big I. This is small i. 3. 請學生在台下 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book 外野頭 情報 文明 是一个 以下, 是一个		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英辨學英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文3-I			1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD, 請學生上台念 出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週 次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 學習表理 獨用正之 質問 質問 類出 類出 等 等 以 完 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十四	操場上的奔跑聲/4	表體健表的健能表際能生意習好究現互體現學體於現溝。活參活奇之尊動 2 認習3引簡通 3 與動與心動為 I 參度 I 下的動 1 種表知的為 2 與。 2 ,人技 願學現探團。 2 與。 2 ,人技 願學現探	家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲。	2. 能聽 \ X you ready? Yes. / Watch out!。 4. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 4. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 5. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!。 6. 能聽 \ NY you ready? Yes. / Watch out!. 8. Watch out!. 8. Watch out!. 8. Watch out!. 9. Watc	1. 複習前一節內容。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事 物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英名C-I-2 簡易 等 AC-I-2 簡易 等 Ab-I-1 音 完善 完善 完善 完善 完善 完善 完善 完善 完善 完善		1.請外 學在 學生哪 特個國人 學生哪 是一 學生哪 是一 學生哪 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英8-I-1外方 三1-1外方 三2 三3 三4 三4 三4 三4 三4 三4 三5 三4 三4 三4 三4 三4 三4 三4 三4 三4 三4					
十五五	部落的新年紅/1	表現尊重的為。 健體 2c- I-2 表現認 課 選 影 學 習 態 體 3b- I-2	戲場所與上下學情境的安全須知體 Fa-I-2 與家人及朋友和處的方式。 健體 Ib-I-1	L1、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活 用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	【暖身活動】 1. 揭示 p. 43 情境圖,請學生說出過年的由來?有哪些習俗呢? 【教學活動】 Story 1. 請學生看第 43 頁情境圖,教師提問: Where are they?They're in the classroom.	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		際能生意習好究生會和動物英使溝。活參活奇之活學成學。參用互 I-1 各,求。I-3 習就習3 智	特性與符號表徵 的使用。 生活 D-I-3 聆聽 與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易	monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻	What's Dr. Bean doing? He's telling a story. What's this? It's a beast called Nian. What color is the spring couplet? It's red. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 43,老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (44-45)動畫,老師提出 相關問題: Why does Max raise his hand? He's done. What are they doing? They're making spring couplets. What is Dr. Bean doing? He's helping students make spring couplets. What do you see in the classroom? I see a world map on the wall. (jet、 kite、lion、monkey)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願相文參讀。參回學。參解的。參將簡 E4化。E5 同。數字 5 簡 6 應所 8 國招 9 所易一的 一文的 9 所易一的 一文的 9 所易 1 分發 化一个 1 字類解樣 展的的 3 的 樂或問 能基 能詞。國 學 意			What do you see on the table? I see markers. 3. 老師拿出圖卡(jet、kite、lion、monkey)引導學生用英文說出。 4. 播放音檔,請學生看圖聽故事,說故事。 5. 請學生看圖說故事,說故事 以說出。 【總結活動】 1. 請學生分享新年新希望。 2. 播放音檔,請學生指讀 44-45頁內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		健體 2c- I −1		1. 能聽、說、認讀、描 實大小質字母 Ji、Kk、	【暖身活動】 1 利用字母长複習 GoHh I i	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編
十六	部落的新年紅/2	體健表的健能表際能生意習好究生 互體現學體於現溝。活參活奇之活 動 2 記習 3 引簡通 3 再動與心 為 1 多度 I 下的動 1 種表知 3 - I - 3 與動與心 3 - I - 3 與 願學現探 體	情境的安全須 健體 Fa- I-2 果 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	L1、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活 用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 4. 能聽、說字母 Jj、 Kk、L1、Mm 的代表單字:jet、kite、lion、		2. 口語評量3. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事 物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英 Ac-I-2。		you like? Why? Do you like Chinese New Year? Yes, I do. Why do you like Chinese New Year? I like to get red envelopes. PartB. Alphabet and Word 1. 引導學生看第 43 頁情境 圖。. 2. 教師 閃示 JjKkLlMm 字母 圖·特別 等學生我出第 43 頁情 意為時學生我出第 45 頁情 以前學生在第 45 頁情 以前學生不說,所有不完的人類。 以前學生不說,所有不完的人類。 以前學生不說,所有不完的人類。 以前學生不說,所有不完於一個人類。 以前學生不可能的人類。 以前學生不可能的人類, 以前學生不可能的人類。 以前學生不可能的人類, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生不可能的一樣, 以前學生一樣, 以可能的學生不可能的一樣, 以可能的學生一樣, 以可能的學		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英了本式英夠做國文性國不願 8-I-1外方 1-1字解的。參將簡 E4-的。 9-I-9學歸了多 6-1子學歸解樣 6-1字類解樣 8-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9-1 9			Book ,讓學生念 母與代表 學生。 5. 用字提供 學生之 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		
+ +	部落的新年紅/3	表現尊重的團	戲場所與上下學	L1、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 47 頁韻文。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」		學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		健能表際能生意習好究生會和動物英使室英使體於現溝。活參活奇之活學成學。參用用參用50-19易互 I-1各,求。I-1的感新 I-1易。I-5的動 I-種表知 3樂,的 4的 5的2,人技 願學現探 體趣主事 能教 能日	家相健唱律生特的生與稱英的英及的 I b- I = 4 生特的生與稱英的英朋方 I = 1 付。 2 裝。 1 一 1 一 2 上, 2 大。 1 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一 5 一	/ See you.。 4.能聽、說字母 Jj、 Kk、Ll、Mm 的代表單	【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 教師將大寫字母,發學生。 2. 教師念出字母,,請學學生念出字中,於不是不可容,,就不是不可容,就不是不可容,就不是不可不可。 3. 从 M M ,		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英辨學英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文參說的參讀相文參讀。參回學。參解的。參將簡 Ed-1 堂詞 I-,應。 I-易 I-教提 I-內呼 I-學歸 了多2 中 2 能的 3 的 3 師的 1 外方 1 字類解樣能所 在辨書 能句 樂或問 能基 能詞。 歐能所 在辨書 能句 樂或問 能基 能詞。 際			m. Mm Mm for monkey. 3. 請學生上台用字母卡教學,老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book,搭配 TPR 動作,帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Jj for jet、Kk for kite.、Ll for lion. Mm for monkey. 2. 韻文接龍一老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播後文章。 【總結活習作字母小書。 2. 播放 CD,請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		性。 國 E5-發展學習 不同文化的意 願。 健體 2c- I-1		1. 能聽、說、認讀、描	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
十八	部落的新年紅/4	表體健表的健能表際能生意習好究生現互體現學體於現溝。活參活奇之活尊動 2c-真態-導易互 I-各,求。I-3的為 I-參度 I 下的動 1 種表知 3-I-3	戲情知健家相處 開身全了 上 類 數 體 了 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	寫大小寫字母 Jj、Kk、L1、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽 Coodbye. / Bye. / See you.。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、L1、Mm 的代表單字:jet、kite、lion、monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	1. 複習前一節內容。	1. 环里色	日、外間

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事 物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英 Ac-I-2。		PartB. Talk and Sing 1. 請報 49 頁 頁 40 出		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英PA工英夠做國文性國不願參8-I-1外方。多將簡 E4-的。多所易了多 所易了多 所易了多 發化 E5-發化 [5-發化] [5-改] [5-\infty] [5			2. 請學生完成習作。		
十九	單元學習回顧 2/1	的學習態度。 健體 3b- I -2	家人及朋友和諧	1. 能聽、說、認讀大小 寫字母 Gg~Mm。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語 學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠。	【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師閃示單字圖卡: G is for…,學生接著回答"girl"。反覆進行,直到複習至 M。 【教學活動】 Look Say and Stick 1. 引導學生看 51 頁圖照,	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		際能生意習好究生會和動物英 通 3-I-1 6 通 3-I-3 8	生活 D-I-3 聆聽 與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易		請學生說 請學上, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 會審 查通過
		下識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願好相文參讀。參回學。參解的。參將簡 E4化。 E5 同。一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一			【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡 及對應的單字圖拼在一起 並正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋于延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
	,	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
			健體 Ba- I -1 遊	1. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	Gg~Mm 的代表單字:	1. 教師向學生揮手道別,引		
		體互動行為。	情境的安全須	goat · hat · ink ·	1, 1, 2,024, 000000, 000, 1	3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	jet kite lion	Bye. / See you. 等用語。		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	monkey °	2. 教師說出 Are you		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	2. 能聽、說 Units 3~	ready? 引導學生說出 Yes,		
		健體 3b- I −2	相處的方式。	4	I am. / Yes. °		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	3. 能跟讀及吟唱字母韻	3. 教師於學生打掃拖地時可		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	文及歌謠	以適時的說出 Watch out!		
		際溝通互動技		4. 能夠使用適當的英語			
=	單元學習回顧	能。	生活 C-I-2 媒材	學習策略。	【教學活動】		
+	2/2	生活 3-I-1 願	特性與符號表徵	** / * * * / / * * * * * *	Listen and Say		
'	<u> </u>	意參與各種學	的使用。	6. 能跟讀及吟唱字母韻	1. 播放 54 頁音檔,引導學		
		習活動,表現	生活 D-I-3 聆聽	文及歌謠。的生活用語	生聆聽對話內容。		
		好奇與求知探	與回應的表現。	及課室用語。	2. 角色扮演-教師和學生兩		
		究之心。	稱。		人對話。		
		生活 3-I-3 體	英參 Ac-I-1 簡易		3. 教師播放 Super E-Book		
		會學習的樂趣	的教室用語。		第 41 頁,請學生跟唱歌		
		和成就感,主	英參 Ac-I-2 簡易		謠。		
		動學習新的事	的生活用語。		4. 輪唱-教師和學生輪唱第		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		41 頁歌謠,並做出動作。		
			覺識。		5. 教師播放 Super E-Book		
					第 49 頁,請學生跟唱歌		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		謠。 6. 輪唱-教師和學生輪唱第 49 頁歌謠,並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 25~27 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara,學生唱出三、四課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國文性國不願的。參 9-I-1 學歸屬了多 等所屬了多 等所屬了多 等所屬的 是4-的 發化 是5-發化 長6 一發 長6 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致					
- + -	學習總回顧/1	表現動在 I -2 表現 整體 3b- I -2 能於引導下,	健體 Ba- I-1 遊戲場所與全領 Ba- I-2 學情境的 好好 Fa- I-2 與	1. 能聽、說、認讀大小 寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字: ant、bird、cat、 dog、egg、fish、 goat、hat、ink、 jet、kite、lion、 monkey。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠	【暖身活動】 跳跳樂(複習字母):將 Aa-Mm字母卡放在地上, 聽老師指令,學生跳至 確的字母卡上。 【教學子活動】 1.將請母卡任意貼在黑板 上,等母小朋友上台排出 在 在 2.翻開字複習 是 在 3.單字複習:	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英 1-1 4 参 1-1 4 参 1-1 4 的 1-1 4 的 1-1 4 的 1-1 9 1-1 9 1-	特性與用。 生與稱 時 力- I -3 時 時 形 形 題 多 Ac- I -1 。 第 多 名 C- I -1 。 第 名 C- I -1 。 第 名 C- I -1 。 第 6 日 6 日 6 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	☆請 da-ant、Bb-bird、Aa-ant、Bb-bird、Aa-ant、Bb-bird、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant、Aa-ant Aa-ant A		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做 國文性國不願多5-I-3 6-E 8-E 8-E 8-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9					

【第二學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	一年級/共2班	
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議 □社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	每週1節,21週,共21節	
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	陳春甘	
T7 A 51 > > A5 1 b	□國語文 □英語文(不含國		□人權教育 □環境 □生命教育 □法治	教育 □科技教育 □資訊教育	
配合融入之領域 及議題 (統整性課程必		所住民語文 建康與體育 藝術	□能源教育□安全教育□防災教育□関讀素養□家庭教育□戶外教育□原住民教育■國際教育□性別平等教育□多元文化教育□生涯規劃教育		
須2領域以上)	□綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造		1. 提供快樂的英語學 2. 力行多元化英語學 3. 具備正向健康態度 4. 創造活潑有趣英語	習環境。 習模式。 學英語。	
設計理念	相關字彙、日常會話短句及歌言 養學生自主學習能力。	去,融入 TPR 徭韻文外,並訂	投計聽、說、讀、寫四/	2習的設計理念。內容除包括字母字形、 個面向的學習策略,以及跨領域學習,培 後教材中將陸續出現,提供學生反覆練習	

111 0 0 ()6 \$/ -			
			七及銜接性為原則,透過故事的鋪陳,引發學習興趣,增進其
	學習成效,奠定英語學習基礎。		
	5. 本書習作編有學習單,讓學生	:透過遊戲活動7	5式學習,以增進其學習成效。
	E-A2 具備探索問題的思考能		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用
	力,並透過體驗與實踐處理日		基本的學習策略,強化個人英語文能力。
	常 生活問題。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、		下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	作」的基本語文素養,並具有		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作
	生活所需的基礎數理、肢體及		精神。
	藝術等符號知能,能以同理心		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	應用在生活與人際溝通。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結,同時透過對生活事物的
	E-C2 具備理解他人感受,樂於		探索 與探究,體會與感 受學習的樂趣,並能主動發現問題
	與 人互動,並與團 隊成員合		及解決問題,持續學 。
	作之素 養。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、
總綱核心素養具	E-C3 具備理解與關心本土與國	領綱核心素養	與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
體內涵	際事務的素養,並認識與包容	具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有
	文化的多元性。		所影 響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作
			任 務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。
			生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺
			察生活中全球關連的現象。
			健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理
			心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
			健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道 德知識與是非
			判 斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,
			關懷社會。
			健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素
			養,並認識及包容文化的多元性。

課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。
	8. 能認識各國的文化。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
-		建是體健表的健能表際能體現互體現了。 是尊動 2c- 真認習過過 是認習過過 是認習過過 是認習過過 是認過過 是認過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	健慰情知健家相健唱律生特的體別時。體人處體人數的 Fa-I-左系 I 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能聽、說讀、描寫, Oo、Pp。 2. 能聽讀不 Oo、Pp。 2. 能聽讀及學唱元故母問之, 3. 能跟讀 文及歌語 4. 能跟語 4. 能夠使用 學習策略 學習策學 學習於參 等 5. 樂於讀 6. 能歌謠 V	【暖身活動】 1. 老師用英文和學生打招呼 Long time no see! Nice to meet you! 2. Peter 回答: Nice to meet you, too! 3. 觀察第 15 頁情境圖-說 說那是什麼地方? 【教學活動】 STORY: 1. 播放第 15 頁動畫, 教師 提問: (1)Who are they? Dora、 Max、Leo	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		究生會和動物英使用 之活學就習。參用一名 動態 動態 。 多是一I-4 的 等 是 一I-4 的 等 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		(2)Where are they? they re on the farm. (3)What are Dora and Max doing? They' re picking tomatoes. (4)What's the pig doing? It's stealing a carrot. (5)Can you find the letters N, O, P in the picture? Make a circle, please. (6)Do you like farm animals? 2 觀察第16-17頁的情境圖,教師介紹故事中出現的人物及動物,請學生看圖說故事。 3.播放課本SuperE-Book動畫,學生說出動畫中出現的人物和動物(ox、pig)。 2.老師閃示並用英文說出nose和動物圖卡(ox、		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英於同題英了本式英夠做國文性國不願8回學。參解的。參將簡E4一。E5同。1-教提 I-內呼 I-學歸了多 發化了外方 1-字類解樣 展的樂或問 能基 能詞。國 學意			pig),請學生跟著唸讀。 3. 老師覆述動畫故事,將勢 物及鼻子以英文唸出,請學 生聽音指出正確的圖卡。 4. 教師提問: (1) Who is in the picture? (2) What are Max and Dora doing? (3) What does Max say? (4) What does Dora say? (5) What's Dr. Bean doing? He's holding a dish. (6) What happened to Leo? A pig bumped into him. (7) What's Buddy doing? He's setting the tab. 【總結活動】 1. 請學生用中文說出動畫故事。 2. 能指認圖片,用英文說出		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			Le fall D T 1 Mr		nose · ox · pig ·	1 叫出物家	<i>h</i> 16
1	部落田園樂/2	表體健表的健能表際能生意習好究生現互體現學體於現溝。活參活奇之活尊動 2c-真態-導易互 I-各,求。I-3的為 I-參度 I下的動 1-種表知 3-I-3	律動遊戲。	3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文,並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 打招呼-Hello!Good morning! 2. 繪本故事-Can you see it? 3. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story 1. 請學生觀察第 18 頁情境圖,教師提問: (1)Does Leo like to eat the dish? (2)What does Dora say? (3)Is the pig full? (4)Does Leo finish his plate? 2. Leo 不敢吃 Carrot,How about you? 如果你是 Dora,你會怎麼	1. 課空觀察 2. 一 實 作 評 量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事 物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英AC-I-2。 等AC-I-2。 等活用是 等的英學識 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的		做? 3. 果發現同學化學 I will say, "Try it." 4.播放音檔內。 "Try it." 4.播放音檔內。老師 B 對話演話的 B 本單分別的 B 本單子 B 和 NnOoPp 課字 B 出數學生頁的 B 出數學生頁的 B 出學生頁的 B 出學學生, B 出學學生, B 出學學學的 B 出學學子 B 出數學學學的 B 出數學學子 B 出數學子		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英了本式英夠做國文性國不願參國招。參將簡 5-1-1 外方 1-1 學歸了多 6-1 字學歸了多 6-2 文 6-2 次 6-2			Book ,讓學生先聆聽再念出該課字母與代表單字。 【總結活動】 1 拼一拼-將英文字母 NOP 與相關動物圖卡放在一起 n-nose、 o-ox、p-pig)。 3. 將學習單上的鏤空字母 NnOoPp 塗上喜歡的顏色。		
11	部落田園樂/3	表現尊重的為。 健體 2c- I-2 表現認真 表現認 數學 習 態 體 3b- I-2	健體 Ba-I-1 遊 戲場所與全 情境。 健體 Fa-I-2 家體 Fa-I-2 家相處的方式一 健體 Ib-I-1 性體 跳遊戲。	內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		能生意習好究生會和動物英使。活參活奇之活學成學。參用一1種表知。I-的感新 I-易酮學現案 2-I-4的原	特性與符號表徵 的使用。 生活 D-I-3 聆聽 與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易	文及歌謠。	3. 學寫圖不 學寫圖不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

;	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內間與我因與 中內相文參讀。參回學。參解的。參將簡 E4化。 E5同。 應。 I-易 I-教提 I-內呼 I-學歸了多 發化 的 3 的 3 師的 1 外方 1 字類解樣 展的 書 能句 樂或問 能基 能詞。國 學意			出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	教子延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
	,	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		健體 2c- I −1	健體 Ba- I -1 遊	1. 能認識暖身運動和避	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	免運動傷害的重要性。		2. 口語評量	
		體互動行為。	情境的安全須	2. 能聽辨英文字母名,		3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	了解單字都是由字母組	【教學活動】		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	合成的。	Talk and Sing		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	3. 能跟讀及吟唱字母韻	1. 播放音檔,學生跟讀本課		
		健體 3b− I -2	相處的方式。	文及歌謠	生活用語,並熟悉歌謠旋		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	4. 能夠使用適當的英語	律。		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	學習策略。	2. 朗讀接龍-老師和學生歌		
		際溝通互動技	律動遊戲。	5. 樂於參與課堂活動。	謠接龍。		
		能。	生活 C-I-2 媒材	6. 能跟讀及吟唱字母韻	3. 學生跟唱歌謠並做動作。		
四	部落田園樂/4	生活 3-I-1 願	特性與符號表徵	文及歌謠。	4. 介紹生活用語(Thank		
		意參與各種學	的使用。		you./you are welcome.)		
		習活動,表現	生活 D-I-3 聆聽		5. 角色扮演-老師和學生練		
		好奇與求知探	與回應的表現。		習生活用語。		
		究之心。	稱。		6. 請學生看情境圖,介紹紐		
			英參 Ac-I-1 簡易		西蘭,引導學生說出圖中人		
		會學習的樂趣	的教室用語。		物的對話。		
		和成就感,主	英參 Ac-I-2 簡易		7. 英文繪本介紹-can you		
		動學習新的事	的生活用語。		see it?		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		【總結活動】		
			覺識。		1. 播放 CD, 請學生唱出本		
					課韻文和歌謠。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		2. 習作練習。		
		英參 8-I-1 能 了解國內外基					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本的招呼方 式參 9-I-1 能 夠將所學 關 E4-了多 以 性。 國 E5-發 段 的 更 至 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於					
五	跟著圖形去冒險/1	表體健表的健體 動為 I-2 動為 I-2 真態 I-2 真態 I-2 以外的 以外的 表現 的 表現 表現 表現 的 表 上 表 的 等 日 上 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	戲場所與上下學情境的安全須知體 Fa-I-2 與家人及朋友和處的方式。 健體 Ib-I-1	3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語 學習策略。	【暖身活動】 1.揭示 p. 23 情境圖,引導學生說出幼兒園時,有沒有和同學分享 toy?最喜歡的toy 是什麼? 【教學活動】 Story 1. 請學生觀察 p. 23 情境圖,教師提問: Where are they? What do you see in the picture?(中英文)		自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	· ·	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英 I-1 4 多活奇之活學成學。參用用參 活學動與心3-I-3 關語 2-I-3 願學現探 體趣主事 能教 能	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		請學生說出情境圖中所看到的。 What's Buddy's toy? What's Max's toy? What toys does Dora have? What toys does Leo have? What toys does Leo have? What's your favorite toy? Do you share your toy with friends? Yes, I do. / No, I don't. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 23, 老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (24-25)動畫,老師提出 相關問題: What are they doing? 引 導學生用英文說出: They're playing. What's Buddy playing? What does Max say? He		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願參讀。參回學。參解的。參將簡E4化。E5同。-I易 -I教提 -I內呼 -I學歸了多 發化-I內呼 -I學歸了多 發化 -I外方 1字類解樣 展的能句 樂或問 能基 能詞。國 學意習			says "Come here." What does Dora say? She says "Let's play!" Is Leo happy? Yes. What's the robot doing? 2. p. 26 動畫提問: What's Max's idea? What does Max say? Is Buddy happy? 3. 老師拿出動物圖卡(queen、robot、sun)引導學由當一時,就出一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	教子足及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	· ·	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
义	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		健體 2c- I −1	健體 Ba- I -1 遊	1. 能聽、說字母 Qq、	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	Rr、Ss 的代表單字:	1	2. 口語評量	
		體互動行為。	情境的安全須	queen · robot · sun ·		3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	2. 能聽懂本單元故事。	2. 複習前一節內容。		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	3. 能吟唱、念唱本單元	【教學活動】		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	字母韻文,並聽懂主要	Alphabet and Word		
		健體 3b− I -2	相處的方式。	内容。	1. 引導學生看第23頁情境		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	4. 能夠使用適當的英語	圖 ∘ .		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	1 - 1 - 1	2. 教師閃示 QqRrSs 字母圖		
		際溝通互動技	律動遊戲。	// / / / /	卡,請學生找出第23頁隱		
	跟著圖形去冒	能。	生活 C-I-2 媒材	6. 能跟讀及吟唱字母韻	藏的字母,並圈出來。		
六	險/2	生活 3-I-1 願	特性與符號表徵	文及歌謠。	3. 引導學生在第 24、25 頁		
	122.7 2	意參與各種學	的使用。		情境圖中找出動物單字		
		習活動,表現	生活 D-I-3 聆聽		queen · robort · sun) ,		
		好奇與求知探	與回應的表現。		請學生圈出後,將字母		
		究之心。	稱。		Qq、Rr、Ss 放在動物圖卡		
		生活 3-I-3 體	英參 Ac-I-1 簡易		旁邊。		
		會學習的樂趣	的教室用語。		3. 老師念出本課字母及單字		
		和成就感,主	英參 Ac-I-2 簡易		韻文,Qq for queen、Rr		
		動學習新的事	的生活用語。		for robort Ss for		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		sun,請學生跟念。		
			覺識。		4. 教師播放 Super E-		
					Book ,讓學生念出該課字		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			英参 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		母與代表學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本的名字 9-I-1 能 多 9-I-1 能 多 9-I-1 能 多 9-I-1 能 多 9-I-1 能					
セ	跟著圖形去冒 險/3	表體健是表的健體 動為 I -2 動為 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	健體 Ba- I-1 健體 Ba- I-1 健體 所的 健體 Fa- I-2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。		 課堂觀察 口語評量 實作評量 	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

教學	基進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
	3元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意習好究生會和動物英使室英參活奇之活學成學。參用用參與動與心3-I的感新 I-易。I-易。第現探 體趣主事 能教 能學現探 體趣主事 能教 能	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		big Q. This is small q. This is big R. This is small r. This is big S. This is small s. o. 3. 請學生上台用字母。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book,搭配 TPR 動作,帶領學生跟著節奏跟讀單文 Qq for queen、Rr for robort、Ss for sun。 2. 韻文法 在 課		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願5-I-易6-E-教提 1 2 3 3 3 6 6 8 8 8					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正在2 月選階段之,請領 上領出「領場」 上額出「京編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
八	跟著圖形去冒險/4	表體健表的健能表際能生意習好究生會和現互體現學體於現溝。活參活奇之活學成尊動2公認習3b引簡通 3-與動與心3-習就的為1-參度1下的動 1-種表知 3樂,團。2與。2,人技 願學現探 體趣主團。2與。2,人技 願學現探 體趣主	相處的方式。 健體 Ib- I-1 唱、跳與模仿性	p, d, q的字母形及正確。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 4. 能夠使用適當的英語學習然參與課堂活動學 5. 樂歌讀。 6. 能跟謠。	1. 複習前一節內容。	1. 課語語 3. 實作 3. 實作 3. 實 4	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		麼? 2. 講猜 。 4. 清清 。 4. 播 。 4. 播 。 4. 播 。 5. 歌 6. 歌 6. 歌 6. 歌 6. 歌 6. 歌 6. 歌 6. 歌 6		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國文性國不願 呼了I-1。 等等所屬了 等所屬 是4-了 。 是5-發化 是5-發化 是5-發化 是6 之 是6 是6 是7 是 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是6 是7 是6 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7		1. 能聽、說、認讀大小	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
九	單元學習回顧 1/1	表體健是表的健康 動為 I-2 真動 2c- I-2 真體 3b- I-2 與 3b- I下的 開 。 2 能 引 場 的	戲場所與上下學情境的安全須知體 Fa-I-2 與家人及朋友和處的方式。 健體 Ib-I-1	I. Na Sa Na		1. 味至飲完 2. 口語評量 3. 實作評量	日為相

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意習好究生會和動物英使室英參活奇之活學成學。參用用參與動與心3-I的感新 I-易。I-易。I-5 體輕2-I-易。 能數 體趣主事 能教 能	特性與 特性 特性 特性 特性 特性 所 一 工 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 一 五 二 二 五 五 五 二 一 五 五 五 二 一 五 五 五 二 一 五 五 五 五 二 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五		1.引導生活 31 現, 等學說 4. 等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願多讀。參回學。參解的。參將簡E4.6。 1-3的 3-6的 8-國招 9-所易-的			【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡 及對應的單字圖拼在一起並 正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋于延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	·	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
			健體 Ba- I -1 遊	1. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	Nn~Ss 的代表單字:	1. 複習一、二單元生活用語		
		體互動行為。	情境的安全須	nose ox pig	V = 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	queen · robot · sun ·	here./Stop.引導學生說出生		
		表現認真參與	健體 Fa- I -2 與	2. 能聽、說 Unit 1、	活用語。		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	Unit 2 的生活用語。	3. Please help get my		
		健體 3b− I -2	相處的方式。	3. 能分辨大小寫字母	book.		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	Pp 與 Qq。	教師:Thank you./學生:		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	4. 能夠使用適當的英語	You are welcome.		
		際溝通互動技	· · ·	學習策略。	【教學活動】		
	單元學習回顧	能。	生活 C-I-2 媒材	5. 樂於參與課堂活動。	Listen and Say		
+	1/2			6. 能跟讀及吟唱字母韻	1.播放34頁音檔,引導學		
	1, 2		的使用。	文及歌謠。	生聆聽對話內容。		
			生活 D-I-3 聆聽		2. 角色扮演-教師和學生兩		
			與回應的表現。		人對話。		
		究之心。	稱。		3. 教師播放 Super E-Book		
		生活 3-I-3 體	英參 Ac-I-1 簡易		第21頁,請學生跟唱歌		
			的教室用語。		謠。		
			英參 Ac-I-2 簡易		4. 輪唱-教師和學生輪唱第		
		動學習新的事	的生活用語。		21 頁歌謠,並做出動作。		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		5. 教師播放 Super E-Book		
			覺識。		第29頁,請學生跟唱歌		
					謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			英參 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		6. 輪唱-教師和學生輪唱第 29 頁歌謠,並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 13~15 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara,學生唱出一、二課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國文性國不願 好了 1-1 字學歸屬了 好所歸屬了 好所歸屬了 好所歸屬 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於		1 (At 114 A) AT 125 ha	【暖身活動】	1. 課堂觀察	<i>b.</i> 16
+ -	跟著動物跳進 山林/1	表體質之C-I-2 動為I-2 動為I-2 真動整體 動為I-2 數數 發體 動學 對 對 對 對 表 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 等 的 的 的 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 等 的 的 。 的 的 的 的	健體 Ba- I-1 體別 體別 體別 體別 是體別 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能聽寫字 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽讀之 2. 能跟讀話 3. 能跟讀話 4. 能跟說 4. 能跟說 4. 能跟我 5. 樂器 6. 能跟 6. 能 8. 能 8. 等 8. 等 8. 等 8. 等 8. 等 8. 等 8. 等 8. 等	1. 教師揭示 p. 35 情境圖,	1. 球空觀祭 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英 I-1 4 多活奇之活學成學。參用用參 活學動與心3-I-3 關語 2-I-3 願學現探 體趣主事 能教 能	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		tree and a tent. What's hanging around Dora's neck? A camera is hanging around her neck. Do you like going camping? Yes, I do. / No, I don't. 【教學活動】 Story 1. 老師揭示 36-37 頁情境 圖,請學生聆聽英文導讀, 老師解說。 2. 請學生看圖說出故事。 3. 播放課本 Super E-Boo (36-37)動畫,老師提出 相關問題: What's Max doing? He's imitating a frog. What's Buddy doing? He's imitating a monkey. What does Buddy say? He		

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願參讀。參回學。參解的。參將簡E化。E5同。-I易 I-教提 I-內呼 I-學歸了多 發化了的 3 師的 1 外方 1 字類解樣 展的能句 樂或問 能基 能詞。國 學意			says, "Look at me! What's happening to Dora and Dr. Bean? They're bumping into each other. What does Dora say? She says "I'm sorry." to Dr. Bean. What does Dr. Bean say? He says "It's OK." to Dora. What does Leo see? He sees a monster. What does Leo say? He says, "A monster!" 3. 老師拿出圖卡(toy、up、vest)引導學生用英文說出。 4. 請學生看圖說故事(第38頁),課本人物用英文說出。 5. 播放音檔,請學生聆聽。 6. 教師提問:		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學 習階段之2以	學習內容 可由學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	中国 (水) 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					Are Leo, Max, and Dora scared? Yes, they are. What does Dr. Bean say? He says, "Be quiet." What's Dr. Bean holding? He's holding an umbrella. Is there a monster? No, there isn't. 【總結活動】 1.播放音檔,請學生指讀35-37頁內容。 2.能用英文說出 toy、up、vest 三張圖卡。		
+ -	跟著動物跳進 山林/2	表現尊重的團 體互動行為。 健體 2c- I -2	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須 健體 Fa- I-2 與 家人及朋友和處的方式。	1. 能聽、說字母 Tt、 Uu、Vv 的代表單字: toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元 字母韻文, 並聽懂主要 內容。	筆順及發音。 2. 複習前一節內容。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		表際能生意習好究生會和動物英使室英現溝。活參活奇之活學成學。參用用參簡通 3-L-各,求。-L-的感新 1-B。-L-的動 1-種表知 3樂,的 4的 5人技 願學現探 體趣主事 能教 能	唱律生特的生與稱英的英的英覺英 跳遊C-I-3。 數數是J-2。 與戲。2 號 與戲。1-3。 好 的上I-3。 一I-1。	學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	2. 卡 就 Super E-is a Manup TtUuVv 字 TtUuVv 字 Tt UuVv 字 Tt Uu Wu 是 Tt Uu 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性參讀相文參讀。參回學。參解的。參將簡E化。5時對字5簡 6應所 8國招 9所易一的2能的 3的 3師的 1外方 1字類解樣在辨書 能句 樂或問 能基 能詞。國			big U像玻璃杯,bigV像勝利符號),帶領學生在課本上描寫。 8.請學利用 TPR 動作做出TUV字母形狀。 【總結活動】 1.拼一將一將文字母 TtUuVv與相關圖卡放在一起(Tt-toy、Uu-up、Vv-vest)。 2.將 Nn~Vv 大小寫卡片正確配對。 3.將學習單上的鏤空字母 TtUuVv圖上喜歡的顏色。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		國 E5-發展學習 不同文化的意 願。					
十三	跟著動物跳進山林/3	表體健表的健能表際能生意習好究生現互體現學體於現溝。活參活奇之活尊動 2c 真態 - 導易互 I- 1 4 4 4 5 4 5 4 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	健戲情知健家相健唱律生特的生與稱英的體場境。體人處體、動活性使活回。參教BA與安一朋方-與戲-I-符。I-的上上全 I-友式-I模。2號 3表 I-1語 4 是 2和。1 仿 媒表 聆現 6 題 與諧 性 材徵 聽。 簡 遊學 與諧	歌謠韻文,並聽懂主要 內容。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語 學習策略。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡,帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 37 頁動畫故事。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 37 頁情境圖中找出代表圖出來。 2. 用字母卡教學:This is big T. This is small t. This is big U. This is small u. This is big V. This is small v.。 3. 請學生上台用字母卡教學,老師在台下聽。		自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		動學習新的事 物。 英參 2-I-4 能 使用簡易的教 室用語。 英參 2-I-5 能	英AC-I-2。 等 AC-I-2。 等 Ab-I-1。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		PartB. Verse 1. 播放 super E-Book,搭配 TPR 動作,帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Tt for toy、Uu for up、Vv for vest。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本講韻文。 3. 播放音檔,學生自己念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成 CD,請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英8-I-1外方式英夠做國文性國不願參8-I-1外方。參別簡單一一一個人的學了一一一個人的學問一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們					
十四	跟著動物跳進 山林/4	表現動在 I -2 表別 整體 3b- I -2 能於引導下,	健體 Ba- I-1 遊 體 Ba- I-1 遊 體 所與全 開 Fa- I-2 家 展體 Fa- I-2 家 人 處 的方式 一 健體 Ib- I-1 性 跳 數 進 體 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	正確的位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語	126 11	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		能生意習好究生會和動物英 高 3-I-1 顧 學 3-I-3 學 4 5 6 7 8 8 7 7 7 8 7 7 8 7 8 8	特性與符號表徵 的使用。 生活 D-I-3 聆聽 與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	述話書 Sorry. /That sok. 3. 播本 B生居 B H E H B H B H B H B H B H B H B H B H		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內離寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願容對字5簡 6應所 8國招 9所易一的一文應。I-易 I-教提 I-內呼 I-學歸了多 發化的 3的 3師的 1-外方 1字類解樣 展的的 3的 樂或問 能基 能詞。國 學意			【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara,學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋子 连及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
		整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
次	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
		健體 2c- I −1	健體 Ba- I -1 遊	1. 能聽、說、認讀、描		1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	寫大小寫字母 Ww、	1. 揭示 p. 43 情境圖,請學	2. 口語評量	
		體互動行為。	情境的安全須	Xx · Yy · Zz ·	生說說 Dr. Bean 和小朋友們	3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	2. 能聽懂本單元故事。	在做什麼?端午節有哪些習		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	3. 能跟讀及吟唱字母韻	俗呢?		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	文及歌謠	【教學活動】		
		健體 3b- I −2	相處的方式。	4. 能夠使用適當的英語	Story		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	學習策略。	1. 請學生看第 43 頁情境		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	5. 樂於參與課堂活動。	圖,教師提問:		
		際溝通互動技	律動遊戲。	6. 能跟讀及吟唱字母韻	Where are Max, Dr.		
+		能。	生活 C-I-2 媒材	文及歌謠。	Bean, Leo, Dora, and		
五	端午節慶/1	生活 3-I-1 願	特性與符號表徵		Buddy?		
1		意參與各種學	的使用。		They' re on the		
		習活動,表現	生活 D-I-3 聆聽		riverbank.		
		好奇與求知探	與回應的表現。		What are they doing?		
		究之心。	稱。		They' re watching the		
		生活 3-I-3 體	英參 Ac-I-1 簡易		dragon boat race.		
		會學習的樂趣	的教室用語。		What's Dr. Bean eating?		
		和成就感,主	英參 Ac-I-2 簡易		He's eating a rice		
		動學習新的事	的生活用語。		dumpling.		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		Can you find the letters		
			覺識。		W, X, Y, Z in the		
					picture? Yes, I can. /		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能 使用簡易的教	英参 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		No, I can't. Do you like watching dragon boat races? Yes, I do. / No, I don't. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 43,老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (44-45)動畫,老師提出相關問題: What are Buddy and Leo doing? They're standing eggs. What does Dora say? She says "Good job!" to Buddy. Is Leo sad? Yes, he is. What does Max say? He says "Try again." to Leo. What's Dr. Bean doing? He's choosing the sachets. (香包) What do you see in the		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式英夠做國文性國不願 好 9-I-1 學歸屬了多 所屬了多 與歸屬了多 與歸屬了多 與歸屬 是5-發 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			picture? I see many toys. 3. 老師拿出圖卡(watch、six、yo-yo、zebra)引導學生用英文說出。 4. 播放音檔,請學生看圖說故事。 5. 請學生看圖說故事,文說出。 L總結活動】 1. 請學生分享端午節的習俗。 2. 播放音檔,請學生指讀44-45頁內容。		
十六	端午節慶/2	表現尊重的團	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 WwXxYyZz 筆順及發音 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		健能表際能生意習好究生會和動物英使室英使體於現溝。活參活奇之活學成學。參用用參用了導易互 I-1各,求。I-的感新 I-3的 I-3的動 1-種表知 3-樂,的 4-的 5-的 原,人技 願學現探 體趣主事 能教 能日	家相健唱律生特的生與稱英的英 及的 I b- I = 1 人處體、動活性使活回。參教參 友式 I- I 模。 2 裝 一 I - 3 和。 I - 1 一 A C - I - 1 。 簡 語 A C - I - 2	字母韻文,並聽懂主要內容。 3.能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4.能夠使用適當的英語 學習策略。 5.樂於參與課堂活動。 6.能跟讀及吟唱字母韻	2. 聆聽英文導讀內容,教師解說。3. 播放音檔請學生跟讀。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英辨學英聽識寫英跟子英於同題英了本式英夠做國文多辦學多讀相文參讀。參回學。參解的。參將簡E4-8-2中 2 能的 3 一 3 子 5 一 5 一 5 一 6 應所 8 國招 9 所 8 一 7 全 9 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 一 9 所 8 所 6 的 9 解 5 的 9 和 5 的 9			圖。. 2. 粉wXxYyZZ字母 圖。. 2. 粉wXxYyZZ字母 圖。. WwXxYyZZ字母 題, 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		性。 國 E5-發展學習 不同文化的意 願。			7. 請學利用 TPR 動作做出 WwXxYyZz 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 WwXxYyZz 與相關圖卡放在 一起 (Ww-watch、Xx-six、Yy-yo-yo、Zz-zebra)。 2. 將學習單上的鏤空字母 WwXxYyZz 塗上喜歡的顏 色。		
+ +	端午節慶/3	表明學 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	健體 Ba-I-1 學 Ba-I-下須 健體 M Ba-I-下須 是 Ba-I-下須 是 Ba-I-下須 Ba-I-下須 Ba-I-下須 Ba-I-下須 Ba-I-下須 Ba-I-大	內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠		1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

į	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		習好究生會和動物英使室活奇之活學成學。參用用,求。 I-3 智就習 多月一月期與心 3-I-4 的感新 I-4 的感新 解撰 體趣主事 能教	生與稱英的英的英覺英字類D-I-3 表 Ac-I-1。參教參生參識參詞。B		字卡上的內容。 3. 最後一輪,教師依序學生, 翻Ww、Xx、Yy、Zz, 翻,並使用字母卡。 4. 教師等學生,帶學生, 學其代表單字學:This is bigW. This is small w. Ww Ww for watch. This is big X. This is small x. Xx for six. This is big Y. This is small y. Yy Yy for yo-yo. This is big Z. This is smallz. Zz Zz for zebra. 6. 請學生上台一下聽 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book, 配 TPR 動作,帶領學生 配 TPR 動作,帶領學生 配 TPR 動作,等 配 TPR 動作,等 配 TPR 動作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願參讀。參回學。參解的。參將簡E4化。E5同。-I 易 I - 3 的 - 3 師的 I - 1 內呼 I - 9 歸了多 發化。 6 - 1 內呼 I - 9 歸了多 發化能句 樂或問 能基 能詞。國 學意			watch. Xx for six. Yy for yo-yo. Zz for zebra. 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔,學生跟著節奏念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD,請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十八	端午節慶/4	的健能表際能生意習好究生會習b-I-3期簡通 3-I-8期與心3-I-3習度 I-1種表知 3-I-3的	健體 Ib- I-1 唱、跳與模仿性 律動遊戲。	1. 具重犯的 (1.) 是一个的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人		1. 課堂語評評 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英參 2-I-4 能	英参 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		3. 播放音檔, 中型 生器 整生 建。 4. 歌語 一老師和學生 建。 5. 請學生 理出 是生 選出 是生 理出 是生 器。 工總 上本 之。 大本 之。 大本 之。 大本 之。 大本 之。 大本 之。 大本 之。 之。 大本 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十九	學習總回顧 2/1	表體健表的健體 動為 I-2 動為 I-2 真動 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B		1. 能聽、說 寫字母 Tt~Zz。 2. 樂於參與課堂活動。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語 學習策略。	【暖身活動】 1. 教師之Zz。 2. 教師之Zz。 2. 教師以"母子 1. 教師之子 2. 教師之子 2. 教師之子 3. 不學生 4. 不學生 4. 不明 4. 不明 5. 不明 5. 不明 5. 不明 6. 不明 6. 不明 6. 不明 6. 不明 7.	1. 課堂觀察 2. 口實作評量 3. 實作	自編

附件3-3(九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英 I-1 4 多活奇之活學成學。參用用參 活學動與心3-I-3 關語 2-I-易。 願學現探 體趣主事 能教 能	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		2.請學? 3.請的者子。 在並 在並 在並 在並 在立 在立 在立 在立 在立 在立 在立 在立 在立 在立		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願5-I-易6-E-教提 1 2 3 3 3 6 6 8 8 8					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現					
	秋子延及	須選用正確學	學習內容				教材
		習階段之2以	可由學校自訂				學習資源
週	單元名稱	上領域,請完	若參考領綱,至	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教
次	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	整寫出「領域	少包含2領域以				材須經課發
火	/節數	名稱+數字編碼	上				會審查通過
		+內容」					
			健體 Ba- I −1 遊	1. 能聽、說及辨識字母	【暖身活動】	1. 課堂觀察	自編
		表現尊重的團	戲場所與上下學	Tt~Zz 的代表單字:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2. 口語評量	
		體互動行為。	情境的安全須	toy vest vest		3. 實作評量	
		健體 2c- I −2	知。	watch six yo-yo	2. 教師拿出 Peter 的作品,		
		表現認真參與	健體 Fa- I −2 與	zebra °	讚美說出:Good job!		
		的學習態度。	家人及朋友和諧	2. 能聽、說 Units 3~	3. 請學生觀看 54 頁圖片,		
		健體 3b- I −2	相處的方式。	4 的生活用語。	試著說出生活對話。		
		能於引導下,	健體 Ib- I -1	3. 能跟讀及吟唱字母韻	【教學活動】		
		表現簡易的人	唱、跳與模仿性	文及歌謠	Listen and Say		
		際溝通互動技	律動遊戲。	4. 能夠使用適當的英語	1. 播放 54 頁音檔,引導學		
=	學習總回顧	能。	生活 C-I-2 媒材	學習策略。	生聆聽對話內容。		
+	2/2	生活 3-I-1 願	特性與符號表徵	5. 樂於參與課堂活動。	2. 角色扮演-教師和學生兩		
'	2, 2	意參與各種學	的使用。		人對話。		
		習活動,表現	生活 D-I-3 聆聽		3. 教師播放 Super E-Book		
		好奇與求知探	與回應的表現。		第 41 頁,請學生跟唱歌		
		究之心。	稱。		謠。		
		生活 3-I-3 體	英參 Ac-I-1 簡易		4. 輪唱-教師和學生輪唱第		
		會學習的樂趣	的教室用語。		41 頁歌謠,並做出動作。		
			英參 Ac-I-2 簡易		5. 教師播放 Super E-Book		
		動學習新的事	的生活用語。		第49頁,請學生跟唱歌		
		物。	英參 Ab-I-1 音韻		謠。		
			覺識。		6. 輪唱-教師和學生輪唱第		
					49 頁歌謠,並做出動作。		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
			英參 D-I-1 所學 字詞的簡易歸 類。		【總結活動】 1 完成習作第 25~28 頁。 2. 播放歌謠 Kara,學生唱 出三、四課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		本式 英 8 9-I-1 9 9-I-1 9 9-I-1 9 9 9-I-1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9					
二十一	Review 2/3	表體健是表的健體 動為 I -2 動為 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	健體Ba-I-1 體別 體別 體別 體別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4 的生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻 文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語 學習策略。	【暖身活動】 1. 教師向學生招手,說出 Come here. 2. 教師拿出 Peter 的作品, 讚美說出:Good job! 3. 請學生觀看 54 頁圖片, 試著說出生活對話。 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 54 頁音檔,引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩	1. 課堂觀察 2. 口語評 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		生意習好究生會和動物英使室英 1-1 4 0 0 3 2 4 1 2 1 4 0 1 4 0 1 4 0 1 4 0 1 1 1 1 1 1 1 1	英參 Ac-I-1 簡易 的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易 的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻 覺識。 英參 D-I-1 所學		人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 41 頁,請學生跟唱歌 4. 輪唱-教師和學生輪唱。 4. 輪唱-教師推放 Super E-Book 第 49 頁,		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		英跟子英於同題英了本式英夠做國文性國不願多讀。參回學。參解的。參將簡E化。E5同。I-3的 3師的 1-1內呼 I-學歸了多 發化一分 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9 1-9					