

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳春甘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 提供快樂的英語學習環境。 2. 力行多元化英語學習模式。 3. 具備正向健康態度學英語。 4. 創造活潑有趣英語新氣象。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			

	4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 國 E4- 了解國際文化的多樣性。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			國 E5-發展學習不同文化的意願。
課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	部落兒童上學去/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能用英文跟老師、同學打招呼，並自我介紹。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能夠使用適當的英語學習策略（大寫寫在	【暖身活動】 1. 老師用英文介紹自己的名字並和學生打招呼（hello!）。 2. 幫學生取英文名字（Peter）後，引導學生介紹自己的名字（My name is Peter）並和老師打招呼（Hello!）。 3. 觀察第 15 頁情境圖，Dora 要上學了，她需要帶哪些東西呢？	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	一、二格，小寫圈圈在中間)。 6. 能認識本單元介紹的國家(中華民國-台灣)。	【教學活動】 1. 播放第 15 頁動畫，教師提問： (1) Who is she? She is Dora. (2) What is Dora doing? She is packing her schoolbag. (3) What do you see in the picture? (I see a book、I see a pencil……) (4) Can you find the letters A, B, C in the picture? Make a circle, please. 2 觀察第 16-17 頁的情境圖，教師介紹故事中出現的人物，請學生看圖說故事。 3. 播放課本 SuperE-Book 動畫，學生說出動畫中出現的人物和動物(螞蟻、小鳥、貓)。 2. 老師閃示並用英文說出動物圖卡(ant、bird、cat)，請學生跟著唸讀。 3. 老師覆述動畫故事，將動物以英文唸出，請學生聽音		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			指出正確動物圖卡。 4. 教師提問： Who is in the picture? Leo, Dora, Buddy, Max, and Dr. Bean. What does Leo say? He says "Good morning." to Dora. What does Buddy say? He says, "Hi!" What animals do you see in the picture? I see a bird (cat、ant) . 【總結活動】 1. 請學生用英文和人物圖卡打招呼，並說出自己的英文名字。 2. 播放音檔，引導學生說出動畫故事。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	部落兒童上學去/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能用英文跟老師、同學打招呼，並自我介紹。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能夠使用適當的英語學習策略（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間）。 6. 能認識本單元介紹的國家（中華民國-台灣）。	【暖身活動】 1. 打招呼-Hi! Hello! Good morning! 2. Teacher say-Sit down.、Stand up 3. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story 1. 請學生觀察第 18 頁情境圖，教師提問： What does Dora say? She says, “Hi! My name is Dora.” What is your name? My name is Peter. What does Max see? He sees a cat. What are Leo and Buddy doing? They are chatting. Dora is speaking. Can Leo and Buddy chat? No, they can’ t.	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		2. 認識新朋友，你要如何介紹自己呢？ My name is Peter. 3. 上課時，如果發現同學在聊天，你會說什麼？ I will say, “Please be quiet.” 4. 播放音檔，請學生指讀第 18 頁對話內容。 5. 角色扮演-老師和學生練習本單元對話。 PartB. Alphabet and Word 1. 教師閃示 AaBbCc 圖卡，引導學生學生找出課文中（第 15 頁）隱藏的字母，並圈出來。 2. 引導學生在情境圖中（16-17 頁）找出動物單字（ant、bird、cat），請學生將字母 Aa、Bb、Cc 放在對應的動物圖卡旁邊。 3. 老師閃示圖卡念出本課單字韻文，Aa for ant、Bb		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			for bird、Cc for cat，請學生跟念。 4. 教師播放 Super E-Book，讓學生先聆聽再念出該課字母與代表單字。 【總結活動】 1 請學生用英文和人物圖卡打招呼，並說出自己的英文名字。 2. 拼一拼-將英文字母 ABC 與相關動物圖卡放在一起 (a-ant、b-bird、c-cat)。 3. 將學習單上的鏤空字母 AaBbCc 塗上喜歡的顏色。		
三	部落兒童上學去/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能用英文跟老師、同學打招呼，並自我介紹。 3. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 生活用語- Good morning、Good afternoon。 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 教師將字母卡 Aa、Bb、	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能夠使用適當的英語學習策略（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間）。 6. 能認識本單元介紹的國家（中華民國-台灣）。	Cc 貼在黑板上，請小朋友說出大小寫字母的位置有什麼不同。 2. 觀察第 22 頁課文中字母的位置。 3. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間），帶領學生在課本上描寫。 4. 請學利用 TPR 動作做出 ABC 字母形狀。 5. 小朋友說出 Aa Bb Cc 的正確位置並在黑板上寫出。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Aa for ant、Bb for bird、Cc for cat。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍說出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習			韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同文化的意願。					
四	部落兒童上學去/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能用英文跟老師、同學打招呼，並自我介紹。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5. 能夠使用適當的英語學習策略（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間）。 6. 能認識本單元介紹的國家（中華民國-台灣）。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 播放本課歌謠 p. 21。 【教學活動】 Talk and Sing 1. 播放音檔，學生跟讀本課生活用語，並熟悉歌謠旋律。 2. 朗讀接龍-老師和學生歌謠接龍。 3. 學生跟唱歌謠並做動作。 4. 介紹不同國家的打招呼方式（Good morning! Hola!Boujour!Ciao!Konnic hiwa!） 5. 角色扮演-老師和學生練習各國打招呼用語。 6. 請學生看情境圖，介紹台灣的景點（阿里山），引導	1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		學生說出圖中人物的對話。 7. 請學生和動物 ant、bird、cat 打招呼。 【總結活動】 1. 播放 CD，請學生唱出本課韻文和歌謠。 2. 習作練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
五	山林遊樂趣/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。	【暖身活動】 1. 揭示 p. 23 情境圖，引導學生說出到公園該注意什麼？ 哪些事情可以做？哪些事情不可以做？ Line up when you' re waiting. No rush!	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：英國。	【教學活動】 Story 1. 老師指著 Dr. Bean. Who is he? He is Dr. Bean. What is Dr. Bean doing? He is walking the dog. What do you see in the playground? (中英文) 請學生說出情境圖中所看到的。 I see a slide. / I see a swing. / I see a monkey bar. / I see a sandbox. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 23，老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (24-25) 動畫，老師提出相關問題： Who are they? 引導學生用英文說出 Dr. Bean、Buddy、Dora and Max. What are they doing? They are playing.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			Where are they? They are at the park. What is Dr. Bean doing? He is chasing the dog, Spot. 2. p. 26 動畫提問： Where is the dog? It' s by the pond. What does Leo find? An egg. Who is looking at the egg? Leo and Max. 3. 老師拿出動物圖卡 (dog、 egg、 fish) 引導學生用英文說出。 4. 播放音檔，請學生看圖聽故事。 5. 請學生看圖說故事，課本人物及本課動物單字用英文說出。 【總結活動】 1. 請學生用英文和本課出現人物打招呼，並說出動畫中		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					看到的人物名字。 2. 播放音檔，請學生指讀 24-25 頁內容。		
六	山林遊樂趣/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：英國。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 AaBbCc 筆順及發音 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 Alphabet and Word 1. 引導學生看第 23 頁情境圖。 2. 教師閃示 DdEeFf 字母圖卡，請學生找出第 23 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 25 頁情境圖中找出動物單字 (dog、egg、fox)，請學生圈出後，將字母 Dd、Ee、Ff 放在動物圖卡旁邊。 3. 老師念出本課字母及單字韻文，Dd for dog、Ee for egg、Ff for fish，請學	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		生跟念。 4. 教師播放 Super E-Book，讓學生念出該課字母與代表單字。 5. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間），帶領學生在課本上描寫。 6. 請學利用 TPR 動作做出 DEF 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 DdEeFf 與相關動物圖卡放在一起（Dd-dog、Ee-egg、Ff-fish）。 2. 將 Aa~Ff 大小寫卡片正確配對。 3. 將學習單上的鏤空字母 DdEeFf 圖上喜歡的顏色。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
七	山林遊樂趣/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 26 頁動畫故事。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 26 頁	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：英國。	情境圖中找出代表單字圖，並在自己的課本上圈出來。 2. 用字母卡教學：This is big D. This is small d. This is big E. This is small e. This is big F. This is small f.。 3. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Dd for dog、Ee for egg、Ff for fish。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	山林遊樂趣/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Line up, please. / Look!。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：英國。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖地 29 頁，引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情？ 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p.28)，引導學生了解使用情境。 2. 請學生說出什麼時候要 Line up?那些場合會用 Look? 3. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 4. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 5. TPR 教學- Line up, please 雙手伸直向前。 教師請學生雙手畫圈在雙眼周圍，並念出 Look!。 PartB. Talk and Sing 1. 請學生發表，第 29 頁圖中人物在哪裡?他們在做什	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		麼？ 2. 請學生猜猜，哪一個國家的人最愛排隊？哪一個國家排隊時，人與人的間距最大？ 3. 介紹英國雙層巴士。 4. 教師引導學生過馬路三步驟：Stop! Look! Listen! 請學生說出並跟著做動作。 5. 播放音檔，帶學生跟讀歌謠，並熟悉歌謠旋律。 6. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 7. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。 【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
九	單元學習回顧 1/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師閃示單字圖卡：A is for…，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出文具，例如鉛筆、橡皮擦、尺或是課本，提問：It' s a (pencil) ……，鼓勵學生用英文說出。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【教學活動】 Look Say and Stick 1. 引導學生看 31 頁圖照，請學生說說看發現了什麼？例如：叉子像 E，切一半的披薩像 D……。 2. 請學生說說看 Aa~Ff 像什麼？ 3. 請學生在答框中貼上相對應的字母並說出字母。 4. 老師閃示英文字母 AaBbCc 及動物圖卡（ant、bird、cat、dog、egg、fish），請學生唸出 Aa for ant、Aa Aa ant……。 5. 老師利用三隻小豬的故事，引導學生接龍說完故事。 6. 配合課本第 32、33 頁，請學生貼上正確的字母大小寫，及單字圖貼紙。 7. 請學生操作電子書確定答		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			案，並唸出：big A, small a, Aa for ant.....。 【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡及對應的單字圖拼在一起並正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元學習回顧 1/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 老師像學生打招呼-Hi! Hello!Good morning!請學生以同樣招呼語回應 2. 教師做出動作 Look! (雙手畫圈在雙眼周圍，睜大眼睛) 和 Line up,please. (雙手伸直，表示排隊)，引導學生說出生活用語。 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 34 頁音檔，引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 21 頁，請學生跟唱歌謠。 4. 輪唱-教師和學生輪唱第 21 頁歌謠，並做出動作。 5. 教師播放 Super E-Book 第 29 頁，請學生跟唱歌謠。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		6. 輪唱-教師和學生輪唱第 29 頁歌謠，並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 13~15 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara，學生唱出一、二課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十一	操場上的奔跑聲/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。	【暖身活動】 1. 教師揭示 p. 35 情境圖，引導學生說出運動前要做什麼準備?可以在學校什麼地方運動? Where can you play? 2. 教師提問： Who are they? They are	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：法國。	Max and Leo. What' s Max doing? He' s stretching his arms. What' s Leo doing? He' s stretching his arms. What do you see in this picture? I see a tree. / I see a ladybug. 【教學活動】 Story 1. 老師揭示 36-37 頁情境圖，請學生聆聽英文導讀，老師解說。 2. 請學生看圖說出故事。 3. 播放課本 Super E- Book (36-37) 動畫，老師提出相關問題： Who is in the picture? Dora, Buddy, Max, and Leo are in the picture. Where are they? They are at the sports field. What are Max and Leo		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習			going to do? They are going to play catch. Who is throwing the ball? It' s Max. Who catches the ball? It' s Buddy. What do you see in the painting? I see a goat. 3. 老師拿出圖卡 (girl、hat、 insect) 引導學生用英文說出。 4. 請學生看圖說故事 (第 38 頁)，課本人物用英文說出。 5. 播放音檔，請學生聆聽。 6. 教師提問： What falls out from the bag? A sandwich, ink, and a brush fall out from the bag. What happened to Dora? Her face turned gray. How does Buddy feel? He		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同文化的意願。			is sorry. 【總結活動】 1. 播放音檔，請學生指讀 35-37 頁內容。 2. 能用英文說出 girl、hat、insect 三張圖卡。		
十二	操場上的奔跑聲/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。稱。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。 4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：法國。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 DdEeFf 筆順及發音。 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 Alphabet and Word 1. 引導學生看第 35 頁情境圖。 2. 教師閃示 GgHhIi 字母圖卡，請學生找出第 23 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 37 頁情境圖中找出本課單字 (girl、hat、insect)，請學生將字母 Gg、Hh、Ii 放在動物圖卡旁邊。 4. 教師呈現字母卡並依序念	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		出 big G、big H、big I、small g、small h、small i，請學生覆誦。 3. 老師念出本課字母及單字韻文，Gg for girl、Hh for hat、Ii for insect，請學生跟念。 4. 教師播放 Super E-Book，讓學生念出該課字母與代表單字。 5. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間）（big G 像雞腿，big H 兩個人手拉手），帶領學生在課本上描寫。 6. 請學利用 TPR 動作做出 GHI 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 GgHhIi 與相關圖卡放在一起（G-girl I-hat、Ii-insect）。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			2. 將 Aa~Ii 大小寫卡片正確配對。 3. 將學習單上的鏤空字母 GgHhIi 圖上喜歡的顏色。		
十三	操場上的奔跑聲/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out!。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 37 頁動畫故事。 【教學活動】	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：法國。	PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 37 頁情境圖中找出代表單字圖，並在自己的課本上圈出來。 2. 用字母卡教學：This is big G. This is small g. This is big H. This is small h. This is big I. This is small i.。 3. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Gg for girl、Hh for hat、Ii for insect。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱韻文。 【總結活動】		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣			1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十四	操場上的奔跑聲/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Are you ready? Yes. / Watch out! 4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：girl、hat、insect。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能夠使用適當的英語學習策略。 7. 認識本單元所介紹的國家：法國。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖第 40 頁，引導學生思考什麼時候會喊出 Watch out! 當時的情緒是緊張或平靜呢? 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p. 40)，觀察情境圖並描述照片中的場景。 2. 請學生說出什麼時候要 Are you ready? Yes. 哪些場合會用 Watch out! 3. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 4. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 PartB. Talk and Sing	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		1. 請學生發表，第 41 頁圖中人物在哪裡？他們在做什麼？ 2. 請學生猜猜，艾菲爾鐵塔是在哪個國家？ 3. 介紹法國艾菲爾鐵塔。 4. 教師舉例不同情境，引導學生練習問句 Are you ready? 和回應句 Yes.。 5. 教師舉例不同情境，引導學生練習 Watch out!。 6. 播放音檔，帶學生跟讀歌謠，並熟悉歌謠旋律。 6. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 7. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。 【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十五	部落的新年紅 /1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單	【暖身活動】 1. 揭示 p. 43 情境圖，請學生說出過年的由來? 有哪些習俗呢? 【教學活動】 Story 1. 請學生看第 43 頁情境圖，教師提問： Where are they? They' re in the classroom.	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	字：jet、kite、lion、monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	What' s Dr. Bean doing? He' s telling a story. What' s this? It' s a beast called Nian. What color is the spring couplet? It' s red. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 43，老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (44-45) 動畫，老師提出相關問題： Why does Max raise his hand? He' s done. What are they doing? They' re making spring couplets. What is Dr. Bean doing? He' s helping students make spring couplets. What do you see in the classroom? I see a world map on the wall. (jet、kite、lion、 monkey)		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			What do you see on the table? I see markers. 3. 老師拿出圖卡 (jet、kite、lion、monkey) 引導學生用英文說出。 4. 播放音檔，請學生看圖聽故事。 5. 請學生看圖說故事，課本人物及本課單字用英文說出。 【總結活動】 1. 請學生分享新年新希望。 2. 播放音檔，請學生指讀 44-45 頁內容。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	部落的新年紅 /2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 GgHhIi 筆順及發音 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story 1. 揭示 p. 46 情境圖，請學生看圖說話。 2. 聆聽英文導讀內容，教師解說。 3. 播放音檔請學生跟讀。 4. p. 46 動畫提問： What are they doing? They are saying goodbye to each other. What do they have in their hands? Spring couplets. Which spring couplet do	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		you like? Why? Do you like Chinese New Year? Yes, I do. Why do you like Chinese New Year? I like to get red envelopes. PartB. Alphabet and Word 1. 引導學生看第 43 頁情境圖。. 2. 教師閃示 JjKkLlMm 字母圖卡，請學生找出第 43 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 45 頁情境圖中找出本課單字（jet、kite、lion、monkey），請學生圈出後，將字母 Jj、Kk、Ll、Mm 放在圖卡旁邊。 3. 老師念出本課字母及單字韻文，Jj for jet、Kk for kite、Ll for lion、Mm for monkey，請學生跟念。 4. 教師播放 Super E-		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			Book，讓學生念出該課字母與代表單字。 5. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間），帶領學生在課本（第 47 頁）上描寫。 6. 請學利用 TPR 動作做出 JjKkLlMm 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 JjKkLlMm 與相關圖卡放在一起（Jj-jet、Kk-kite、Ll-lion、Mm-monkey）。 2. 將學習單上的鏤空字母 JjKkLlMm 塗上喜歡的顏色。		
十七	部落的新年紅 /3	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 47 頁韻文。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 能聽、說本單元生活用語 Goodbye. / Bye. / See you.。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 教師將大寫字母卡及小寫字母卡打亂順序，發給學生。 2. 教師念出字母，請學生拿出字母卡起立，並大聲念出字卡上的內容。 3. 最後一輪，教師依序念出 J、K、L、M，請學生覆誦，並收回字母卡。 4. 教師使用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並教學其代表單字。 2. 用字母卡教學：This is big J. This is small j. Jj Jj for jet. This is big K. This is small k. Kk for kite. This is big L. This is small l. Ll Ll for lion. This is big M. This is small		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣			m. Mm Mm for monkey. 3. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Jj for jet、Kk for kite.、Ll for lion. Mm for monkey. 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生跟著節奏念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十八	部落的新年紅 /4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能聽、說本單元生活用語 Goodbye. / Bye. / See you。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖地 48 頁，請學生說出圖中情境內容。 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p.48)，引導學生了解使用情境。 2 請學生說出什麼時候要 Goodbye. / Bye. / See you. 3. 教師提醒在國外 See you. 使用的普及率大於 Goodbye. 4. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 5. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		PartB. Talk and Sing 1. 請學生發表，第 49 頁圖中人物在哪裡？他們在做什麼？ 2. 請學生看圖做出日本人道謝或初次見面的姿勢。 3. 平常時問好可以用 Hello. / Hi.，早上問好：Good morning.、下午問好：Good afternoon.、晚上問好：Good evening.。 離別前可以說：See you. / Goodbye. / Bye.。 3. 介紹日本的禮儀。 4. 播放音檔，帶學生跟讀生活用語，並熟悉歌謠旋律。 6. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 7. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。 【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			2. 請學生完成習作。		
十九	單元學習回顧 2/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師閃示單字圖卡：G is for…，學生接著回答“girl”。反覆進行，直到複習至 M。 【教學活動】 Look Say and Stick 1. 引導學生看 51 頁圖照，	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		請學生說說看發現了什麼？例如：躺椅像 L，啞鈴像 I……。 2. 請學生說說看 G~M 像什麼？ 3. 請學生在答框中貼上相對應的字母並說出字母。 4. 老師閃示英文字母 GgHhIiJjKkLlMm 及圖卡 (girl、hat、insect、jet、kite、lion、monkey)，請學生唸出 Gg Gg for girl、Hh Hh for hat……。 5. 老師利用 Cinderella 的故事，引導學生接龍說完故事。 6. 配合課本第 52、53 頁，請學生貼上正確的字母大小寫，及單字圖貼紙。 7. 請學生操作電子書確定答案，並唸出：big G, small g, Gg for girl……。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡及對應的單字圖拼在一起並正確唸出。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	單元學習回顧 2/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。的生活用語及課室用語。	【暖身活動】 1. 教師向學生揮手道別，引導學生說出 Goodbye. / Bye. / See you. 等用語。 2. 教師說出 Are you ready? 引導學生說出 Yes, I am. / Yes.。 3. 教師於學生打掃拖地時可以適時的說出 Watch out! 請學生留意地板濕滑。 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 54 頁音檔，引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 41 頁，請學生跟唱歌謠。 4. 輪唱-教師和學生輪唱第 41 頁歌謠，並做出動作。 5. 教師播放 Super E-Book 第 49 頁，請學生跟唱歌	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		謠。 6. 輪唱-教師和學生輪唱第 49 頁歌謠，並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 25~27 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara，學生唱出三、四課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
二十一	學習總回顧/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠	【暖身活動】 跳跳樂（複習字母）：將 Aa-Mm 字母卡放在地上，聽老師指令，學生跳至正確的字母卡上。 【教學活動】 1. 將字母卡任意貼在黑板上，請小朋友上台排出正確的字母順序。 2. 翻開課本第 55 頁，貼上正確的字母。 3. 單字複習：	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	☆將單字圖卡放在桌上，請小朋友依照 Aa-ant、Bb-bird……念出。 ☆翻開課本 56-57 頁，請小朋友念出頁面上的單字，並數一數，將數字填入空格中。 4. 播放律動影片，複習一—四課歌謠。 5. 複習生活用語：教師和學生利用角色扮演，練習一—四課生活用語。 【總結活動】 完成習作 28 頁。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					

【第二學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳春甘
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 提供快樂的英語學習環境。 2. 力行多元化英語學習模式。 3. 具備正向健康態度學英語。 4. 創造活潑有趣英語新氣象。	
設計理念	1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。			

	4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。 5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6. 能聽懂並說出生活用語。 7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8. 能認識各國的文化。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	部落田園樂/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。v	【暖身活動】 1. 老師用英文和學生打招呼 Long time no see! Nice to meet you! 2. Peter 回答: Nice to meet you, too! 3. 觀察第 15 頁情境圖-說說那是什麼地方? 【教學活動】 STORY: 1. 播放第 15 頁動畫，教師提問： (1) Who are they? Dora、Max、Leo……。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		(2)Where are they? they´re on the farm. (3)What are Dora and Max doing? They´re picking tomatoes. (4)What´s the pig doing? It´s stealing a carrot. (5)Can you find the letters N, O, P in the picture? Make a circle, please. (6)Do you like farm animals? 2 觀察第 16-17 頁的情境圖，教師介紹故事中出現的人物及動物，請學生看圖說故事。 3. 播放課本 SuperE-Book 動畫，學生說出動畫中出現的人物和動物 (ox、pig)。 2. 老師閃示並用英文說出 nose 和動物圖卡 (ox、		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			pig)，請學生跟著唸讀。 3. 老師覆述動畫故事，將動物及鼻子以英文唸出，請學生聽音指出正確的圖卡。 4. 教師提問： (1) Who is in the picture? (2) What are Max and Dora doing? (3) What does Max say? (4) What does Dora say? (5) What' s Dr. Bean doing? He' s holding a dish. (6) What happened to Leo? A pig bumped into him. (7) What' s Buddy doing? He' s setting the tab . 【總結活動】 1. 請學生用中文說出動畫故事。 2. 能指認圖片，用英文說出		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					nose、ox、pig。		
二	部落田園樂/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 打招呼-Hello!Good morning! 2. 繪本故事-Can you see it? 3. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story 1. 請學生觀察第 18 頁情境圖，教師提問： (1)Does Leo like to eat the dish? (2)What does Dora say? (3)Is the pig full? (4)Does Leo finish his plate? 2. Leo 不敢吃 Carrot，How about you? 如果你是 Dora，你會怎麼	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		做？ 3. 如果發現同學不敢吃 Carrot，你會說什麼？ I will say, “Try it.” 4. 播放音檔，請學生指讀第 18 頁對話內容。 5. 角色扮演-老師和學生練習本單元對話。 PartB. Alphabet and Word 1. 教師閃示 NnOoPp 圖卡，引導學生學生找出課文中（第 15 頁）隱藏的字母，並圈出來。 2. 引導學生在情境圖中（16-17 頁）找出 nose 和動物單字（ox、pig），請學生將字母 Nn、Oo、Pp 放在對應的圖卡旁邊。 3. 老師閃示圖卡念出本課單字韻文，Nn for nose、Oo for ox、Pp for pig，請學生跟念。 4. 教師播放 Super E-		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			Book，讓學生先聆聽再念出該課字母與代表單字。 【總結活動】 1 拼一拼-將英文字母 NOP 與相關動物圖卡放在一起 (n-nose、o-ox、p-pig)。 3. 將學習單上的鏤空字母 NnOoPp 塗上喜歡的顏色。		
三	部落田園樂/3	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 教師將字母卡 Nn、Oo、Pp 貼在黑板上，請小朋友說出大小寫字母的位置有什麼不同。 2. 觀察第 19 頁課文中字母的位置。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	3. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間），帶領學生在課本上描寫。 4. 請學利用 TPR 動作做出 NOP 字母形狀。 5. 小朋友說出 Nn、Oo、Pp 的正確位置並在黑板上寫出。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Nn for nose、Oo for ox、Pp for pig。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍說出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書（Nn、Oo、Pp）。 2. 播放 CD，請學生上台念		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	部落田園樂/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 播放本課歌謠 p. 21。 【教學活動】 Talk and Sing 1. 播放音檔，學生跟讀本課生活用語，並熟悉歌謠旋律。 2. 朗讀接龍-老師和學生歌謠接龍。 3. 學生跟唱歌謠並做動作。 4. 介紹生活用語 (Thank you./you are welcome.) 5. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 6. 請學生看情境圖，介紹紐西蘭，引導學生說出圖中人物的對話。 7. 英文繪本介紹-can you see it? 【總結活動】 1. 播放 CD，請學生唱出本課韻文和歌謠。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		2. 習作練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
五	跟著圖形去冒險/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 揭示 p. 23 情境圖，引導學生說出幼兒園時，有沒有和同學分享 toy? 最喜歡的 toy 是什麼? 【教學活動】 Story 1. 請學生觀察 p. 23 情境圖，教師提問： Where are they? What do you see in the picture? (中英文)	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		請學生說出情境圖中所看到的。 What' s Buddy' s toy? What' s Max' s toy? What toys does Dora have? What toys does Leo have? What' s your favorite toy? Do you share your toy with friends? Yes, I do. / No, I don' t. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 23，老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (24-25) 動畫，老師提出相關問題： What are they doing? 引導學生用英文說出： They' re playing. What' s Buddy playing? What does Max say? He		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			says “Come here.” What does Dora say? She says “Let’ s play!” Is Leo happy? Yes. What’ s the robot doing? 2. p. 26 動畫提問： What’ s Max’ s idea? What does Max say? Is Buddy happy? 3. 老師拿出動物圖卡 (queen、 robot、 sun) 引導學生用英文說出。 4. 播放音檔，請學生看圖聽故事。 5. 請學生看圖說故事，課本人物及本課單字用英文說出。 【總結活動】 1. 請學生用英文和本課出現人物打招呼，並說出動畫中看到的人物名字。 2. 播放音檔，請學生指讀 24-26 頁內容。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	跟著圖形去冒險/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 NnOoPp 筆順及發音 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 Alphabet and Word 1. 引導學生看第 23 頁情境圖。 2. 教師閃示 QqRrSs 字母圖卡，請學生找出第 23 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 24、25 頁情境圖中找出動物單字 (queen、robot、sun)，請學生圈出後，將字母 Qq、Rr、Ss 放在動物圖卡旁邊。 3. 老師念出本課字母及單字韻文，Qq for queen、Rr for robot、Ss for sun，請學生跟念。 4. 教師播放 Super E-Book，讓學生念出該課字	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		母與代表單字。 5. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置（大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間），帶領學生在課本上描寫。 6. 請學利用 TPR 動作做出 DEF 字母形狀。 7. 英語學習策略-p 和 q 面對面，長腳踩到地下室。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 QqRrSs 與相關圖卡放在一起（Qq- queen、Rr- robort、Ss-sun）。 2. 將 Gg~Ss 大小寫卡片正確配對。 3. 將學習單上的鏤空字母 QqRrSs 塗上喜歡的顏色。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
七	跟著圖形去冒險/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 26 頁動畫故事。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 26 頁情境圖中找出代表單字圖，並在自己的課本上圈出來。 2. 用字母卡教學：This is	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		big Q. This is small q. This is big R. This is small r. This is big S. This is small s.。 3. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Qq for queen、Rr for robort、Ss for sun。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	跟著圖形去冒險/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能培養樂於助人的習慣。 2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖第 28 頁，引導學生描述圖片中的情景。 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p. 28)，引導學生了解使用情境。 2. 請學生說出什麼時候要 come here. 那些場合會用 Stop! 3. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 4. TPR 教學- come here, please. 右手掌揮動。教師拿出紅燈教具，念出 Stop!。 5. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 PartB. Talk and Sing 1. 請學生發表，第 29 頁圖中人物在哪裡?他們在做什	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		麼？ 2. 請學生猜猜，這是哪個國家？ 3. 介紹埃及金字塔。 4. 播放音檔，學生跟讀生活用語。 5. 播放音檔，帶學生跟讀歌謠，並熟悉歌謠旋律。 6. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 7. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。 【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
九	單元學習回顧 1/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母 Nn~Ss。 2. 教師閃示單字圖卡：Nn is for…，學生接著回答“nose”。反覆進行，直到複習至 Ss。 3. 教師接著拿出字母卡，提問：It' s a (bigN、smalln) ……，鼓勵學生用英文說出。 【教學活動】 Look Say and Stick	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	1. 引導學生看 31 頁圖照，請學生說說看發現了什麼？例如：甜甜圈像 O，捕蟲網像 P……。 2. 請學生說說看 R、S、Q 像什麼？ 3. 請學生在答框中貼上相對應的字母並說出字母。 4. 老師閃示英文字母 NnOoPpQqRrSs 及圖卡 (nose、ox、pig、robort、queen、sun)，請學生唸出 Nn for nose、Oo for ox……。 5. 老師利用小紅帽的故事，引導學生接龍說完故事。 6. 配合課本第 32、33 頁，請學生貼上正確的字母大小寫，及單字圖貼紙。 7. 請學生操作電子書確定答案，並唸出：Big N, small n, Nn for nose……。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡及對應的單字圖拼在一起並正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元學習回顧 1/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 複習一、二單元生活用語 2. 教師做出動作 come here./Stop.引導學生說出生生活用語。 3. Please help get my book. 教師：Thank you./學生：You are welcome. 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 34 頁音檔，引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 21 頁，請學生跟唱歌謠。 4. 輪唱-教師和學生輪唱第 21 頁歌謠，並做出動作。 5. 教師播放 Super E-Book 第 29 頁，請學生跟唱歌謠。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		6. 輪唱-教師和學生輪唱第 29 頁歌謠，並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 13~15 頁 C~F 大題。 2. 播放歌謠 Kara，學生唱出一、二課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十一	跟著動物跳進山林/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 教師揭示 p. 35 情境圖，Dr. Bean 和小朋友在哪裡？他們在做什麼？ 2. 教師提問： Where are they? They are in the forest. What is Max holding? He' s holding a toy tiger. What do you see in the picture? I see a big	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		tree and a tent. What' s hanging around Dora' s neck? A camera is hanging around her neck. Do you like going camping? Yes, I do. / No, I don' t. 【教學活動】 Story 1. 老師揭示 36-37 頁情境圖，請學生聆聽英文導讀，老師解說。 2. 請學生看圖說出故事。 3. 播放課本 Super E- Boo (36-37) 動畫，老師提出相關問題： What' s Max doing? He' s imitating a frog. What' s Buddy doing? He' s imitating a monkey. What does Buddy say? He		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			says, “Look at me! What’ s happening to Dora and Dr. Bean? They’ re bumping into each other. What does Dora say? She says “I’ m sorry.” to Dr. Bean. What does Dr. Bean say? He says “It’ s OK.” to Dora. What does Leo see? He sees a monster. What does Leo say? He says, “A monster!” 3. 老師拿出圖卡 (toy、up、 vest) 引導學生用英文說出。 4. 請學生看圖說故事 (第 38 頁)，課本人物用英文說出。 5. 播放音檔，請學生聆聽。 6. 教師提問：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Are Leo, Max, and Dora scared? Yes, they are. What does Dr. Bean say? He says, “Be quiet.” What’ s Dr. Bean holding? He’ s holding an umbrella. Is there a monster? No, there isn’ t. 【總結活動】 1. 播放音檔，請學生指讀 35-37 頁內容。 2. 能用英文說出 toy、up、 vest 三張圖卡。		
十二	跟著動物跳進山林/2	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 TtUuVv 筆順及發音。 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 Alphabet and Word 1. 引導學生看第 35 頁情境圖。.	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	2. 教師閃示 TtUuVv 字母圖卡，請學生找出第 35 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 36 頁情境圖中找出本課單字 (toy、up、vest)，請學生將字母 Tt、Uu、Vv 放在圖卡旁邊。 4. 教師呈現字母卡並依序念出 big T、big U、big V、small t、small u、smallv，請學生覆誦。 5. 老師念出本課字母及單字韻文，Ttfor toy、Uu for up、Vv for vest，請學生跟念。 6. 教師播放 Super E-Book，讓學生念出該課字母與代表單字。 7. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置 (大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間) (big T 像雙臂打開立正，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。			big U 像玻璃杯，bigV 像勝利符號)，帶領學生在課本上描寫。 8. 請學利用 TPR 動作做出 TUV 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 TtUuVv 與相關圖卡放在一起 (Tt-toy 、Uu-up、Vv-vest)。 2. 將 Nn~Vv 大小寫卡片正確配對。 3. 將學習單上的鏤空字母 TtUuVv 圖上喜歡的顏色。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十三	跟著動物跳進山林/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 37 頁動畫故事。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 引導學生在課本第 37 頁情境圖中找出代表單字圖，並在自己的課本上圈出來。 2. 用字母卡教學：This is big T. This is small t. This is big U. This is small u. This is big V. This is small v.。 3. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Tt for toy、Uu for up、Vv for vest。 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生自己念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十四	跟著動物跳進山林/4	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖第 40 頁，引導學生思考什麼時候會說出 I am sorry. 當時的情緒是怎樣呢? 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p. 40)，觀察情境圖並描	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	述照片中的場景。 2. 請學生說出什麼時候會說 I am sorry. /That、s ok. 3. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 4. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 PartB. Talk and Sing 1. 請學生發表，第 41 頁圖中人物在哪裡？他們在做什麼？圖中的有什麼樹？(maple tree) 2. 請學生猜猜，這是哪個國家？ 3. 介紹加拿大。 4. 教師舉例不同情境，引導學生練習問句 I am sorry. /That、s ok. 5. 播放音檔，帶學生跟讀歌謠，並熟悉歌謠旋律。 6. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 7. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	端午節慶/1	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	【暖身活動】 1. 揭示 p. 43 情境圖，請學生說說 Dr. Bean 和小朋友們在做什麼？端午節有哪些習俗呢？ 【教學活動】 Story 1. 請學生看第 43 頁情境圖，教師提問： Where are Max, Dr. Bean, Leo, Dora, and Buddy? They' re on the riverbank. What are they doing? They' re watching the dragon boat race. What' s Dr. Bean eating? He' s eating a rice dumpling. Can you find the letters W, X, Y, Z in the picture? Yes, I can. /	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		No, I can' t. Do you like watching dragon boat races? Yes, I do. / No, I don' t. 2. 請學生聆聽英文導讀 p. 43，老師解說。 3. 播放課本 Super E- Book (44-45) 動畫，老師提出相關問題： What are Buddy and Leo doing? They' re standing eggs. What does Dora say? She says “Good job!” to Buddy. Is Leo sad? Yes, he is. What does Max say? He says “Try again.” to Leo. What' s Dr. Bean doing? He' s choosing the sachets. (香包) What do you see in the		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			picture? I see many toys. 3. 老師拿出圖卡 (watch、six、yo-yo、zebra) 引導學生用英文說出。 4. 播放音檔，請學生看圖聽故事。 5. 請學生看圖說故事，課本人物及本課單字用英文說出。 【總結活動】 1. 請學生分享端午節的習俗。 2. 播放音檔，請學生指讀 44-45 頁內容。		
十六	端午節慶/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。	【暖身活動】 1. 利用字母卡複習 WwXxYyZz 筆順及發音 2. 複習前一節內容。 【教學活動】 PartA. Story	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。	1. 揭示 p. 46 情境圖，請學生看圖說話。 2. 聆聽英文導讀內容，教師解說。 3. 播放音檔請學生跟讀。 4. p. 46 動畫提問： What' s Dr. Bean doing? He' s giving Leo a sachet. What does Leo say? He saysThank you.” to Dr. Bean. What does Dr. Bean say? He says You' re welcome.” to Leo. Do Dora, Max, and Buddy like their sachets? Yes, they do. What do you see in the picture? I see rice dumplings. PartB. Alphabet and Word 1. 引導學生看第 43 頁情境		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4- 了解國際文化的多樣			圖。 2. 教師閃示 WwXxYyZz 字母圖卡，請學生找出第 43 頁隱藏的字母，並圈出來。 3. 引導學生在第 44 頁情境圖中找出本課單字 (watch、six、yo-yo、zebra)，請學生圈出後，將字母 Ww、Xx、Yy、Zz 放在圖卡旁邊。 4. 老師念出本課字母及單字韻文，Ww for watch、Xx for six、Yy for yo-yo、Zz for zebra，請學生跟念。 5. 教師播放 Super E-Book，讓學生念出該課字母與代表單字。 6. 用字母卡進行筆順教學，並提醒學生字母的格線位置 (大寫寫在一、二格，小寫圈圈在中間)，帶領學生在課本 (第 47 頁) 上描寫。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			7. 請學利用 TPR 動作做出 WwXxYyZz 字母形狀。 【總結活動】 1. 拼一拼-將英文字母 WwXxYyZz 與相關圖卡放在一起 (Ww-watch、Xx-six、Yy-yo-yo、Zz-zebra)。 2. 將學習單上的鏤空字母 WwXxYyZz 塗上喜歡的顏色。		
十七	端午節慶/3	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 2. 播放 super E-Book 第 47 頁韻文。 【教學活動】 PartA. Alphabet and Word 1. 教師將大寫字母卡及小寫字母卡打亂順序，發給學生。 2. 教師念出字母，請學生拿出字母卡起立，並大聲念出	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		字卡上的內容。 3. 最後一輪，教師依序念出 Ww、Xx、Yy、Zz，請學生覆誦，並收回字母卡。 4. 教師使用字母卡、單字卡及單字圖卡，帶學生跟讀字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並教學其代表單字。 5. 用字母卡教學：This is bigW. This is small w. Ww Ww for watch. This is big X. This is small x. Xx for six. This is big Y. This is small y. Yy Yy for yo-yo. This is big Z. This is smallz. Zz Zz for zebra. 6. 請學生上台用字母卡教學，老師在台下聽。 PartB. Verse 1. 播放 super E-Book，搭配 TPR 動作，帶領學生跟著節奏跟讀韻文 Ww for		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。			watch. Xx for six. Yy for yo-yo. Zz for zebra. 2. 韻文接龍-老師和學生接龍念出本課韻文。 3. 播放音檔，學生跟著節奏念唱韻文。 【總結活動】 1. 完成習作字母小書。 2. 播放 CD，請學生上台念出本課韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	端午節慶/4	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 複習前一節內容。 2. 觀察課本情境圖地 48 頁，請學生說出圖中情境內容。 【教學活動】 PartA. Daily Talk 1. 請學生看本課生活用語 (p. 48)，引導學生了解使用情境。 2 請學生說出什麼時候要用 Good job./Try again. Good job. 也可以用 Great! 或 Bravo! 代替。 3. 播放 super E-Book，聆聽本課生活用語。 4. 角色扮演-老師和學生練習生活用語。 PartB. Talk and Sing 1. 請學生發表，第 49 頁圖中人物在哪裡?他們在做什麼? 2. 介紹美國的金門大橋 (舊金山)。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		3. 播放音檔，帶學生跟讀生活用語，並熟悉歌謠旋律。 4. 歌謠接龍-老師和學生接龍唱出歌謠。 5. 請學生跟著音檔 Kara 唱出本課歌謠。 【總結活動】 1. 播放歌謠 Kara，學生唱出本課歌謠。 2. 請學生完成習作。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
十九	學習總回顧 2/1	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。 2. 樂於參與課堂活動。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。	【暖身活動】 1. 教師利用字母卡複習字母 Tt~Zz。 2. 教師閃示單字圖卡：Tt is for…，學生接著回答“toy”。反覆進行，直到複習至 Zz。 【教學活動】 Look Say and Stick 1. 引導學生看 51 頁圖片，請學生說說看發現了什麼？例如：磁鐵像 U，風車像 X……。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		2. 請學生說說看 T、Y、W 像什麼？ 3. 請學生在答框中貼上相對應的字母並說出字母。 4. 老師閃示英文字母 Tt～Zz 及圖卡（toy、up、vest……），請學生唸出 Tt TT for toy、Uu Uu for up……。 5. 配合課本第 52、53 頁，請學生貼上正確的字母大小寫，及單字圖貼紙。 7. 請學生操作電子書確定答案，並唸出：bigT, small t, Tt for toy……。 【總結活動】 1. 完成習作 A、B 大題。 2. 拼拼樂-請學生將字母卡及對應的單字圖拼在一起並正確唸出。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	學習總回顧 2/2	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 教師向學生招手，說出 Come here. 2. 教師拿出 Peter 的作品，讚美說出：Good job! 3. 請學生觀看 54 頁圖片，試著說出生活對話。 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 54 頁音檔，引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 41 頁，請學生跟唱歌謠。 4. 輪唱-教師和學生輪唱第 41 頁歌謠，並做出動作。 5. 教師播放 Super E-Book 第 49 頁，請學生跟唱歌謠。 6. 輪唱-教師和學生輪唱第 49 頁歌謠，並做出動作。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		【總結活動】 1 完成習作第 25~28 頁。 2. 播放歌謠 Kara，學生唱出三、四課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					
二十一	Review 2/3	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語。 3. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。	【暖身活動】 1. 教師向學生招手，說出 Come here. 2. 教師拿出 Peter 的作品，讚美說出：Good job! 3. 請學生觀看 54 頁圖片，試著說出生活對話。 【教學活動】 Listen and Say 1. 播放 54 頁音檔，引導學生聆聽對話內容。 2. 角色扮演-教師和學生兩	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 稱。 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。		人對話。 3. 教師播放 Super E-Book 第 41 頁，請學生跟唱歌謠。 4. 輪唱-教師和學生輪唱第 41 頁歌謠，並做出動作。 5. 教師播放 Super E-Book 第 49 頁，請學生跟唱歌謠。 6. 輪唱-教師和學生輪唱第 49 頁歌謠，並做出動作。 【總結活動】 1 完成習作第 25~28 頁。 2. 播放歌謠 Kara，學生唱出三、四課歌謠。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E4-了解國際文化的多樣性。 國 E5-發展學習不同文化的意願。					