

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通規範我遵守		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	過馬路時看一看/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。	【引起動機】 1、教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營	學生可以描述行人在無號誌路口穿越時的危險，或是駕	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E1 探討生活議題，培養	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……」小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 2、教師播放影片。 3、影片來源：udn video: https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 通過新聞報導和討論，引發學生對於交通規則和安全穿越的思考和興趣。 【發展活動】 1、教師播放新聞影片，引起學生對交通規則重要性的關注。影片來源：熊平安。	駛人未遵守交通規則導致的事故。 提供不同道路交通環境的圖片，要求學生辨識車輛在路口的行進方向。透過學生的回答，可以評估其對於交通環境的認識和理解能力。	全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		思考的適當情意與態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			2、 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 3、 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒，再找人交流想法。 4、 學生進行兩兩討論，分享對於交通混亂的想法和解決方法。 5、 教師統整學生的想法，強調遵守交通規則對於保障安全的重要性。 6、 教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。 【綜合活動】 1、 學生進行角色扮演，模擬在路口穿越時遵守交通規則的情境。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2、學生以小組形式討論行人穿越道路時應該遵循的優先順序。 (一) 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」 3、教師結合學生的討論內容，幫助他們理解穿越道路時應該考慮的因素和優先順序。		
二十一	過馬路時看一看 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。	【引起動機】 1、提出穿越道路的安全評估問題，激發學生對於安全穿越的關注和思考。 【發展活動】 1、教師提問學生如何評估安全穿越的時間，	要求學生進行穿越道路的實際測試，測量穿越道路所需的時間，並確認他們是否按照順序穿越道路。教師可以根據學生的表	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	引導他們思考不同情況下的安全因素。 (1) 教師提問：你知道一個車道有多寬嗎？ (2) 學生自由發表。 (3) 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。 (4) 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。 (5) 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。 (6) 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩	現評估其瞭解程度。 播放交通環境的聲音錄音，要求學生根據聲音辨識不同交通環境和採取因應措施。教師可以根據學生的反應評估其對於聲音的意識和因應能力。	交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ (7) 學生自由發表，發表後並實際走走看。 (8) 教師歸納學生實測及發表內容並總結。 2、學生進行實際測量和評估，探討過馬路的安全時間和技巧。 3、教師統整學生的實驗結果和討論內容，幫助他們理解安全穿越的方法和技巧。 (1) 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。 (2) 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。 【綜合活動】 1、學生回顧本節課的內容和學習收穫，以提高對安全穿越的警覺性。 2、學生以小組形式分享在穿越道路時的安全評估和技巧。 3、教師總結本次課程的重點，鼓勵學生在日常生活中遵守交通規則，保障自己和他人的安全。		

【第二學期】

課程名稱	交通號誌我明白		年級/班級	四年級/共 2 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
			設計教師	邱冠豪
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	穿越道路停看聽/2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。	【準備活動】 1、教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路	口語評量：學生可以說出車輛在路口的動向。	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基

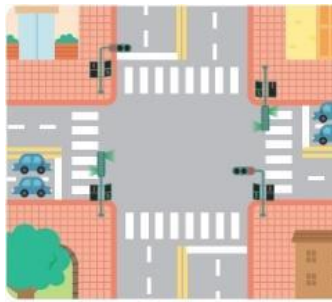
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」  2、教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 3、學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸 違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。		金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			4、教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 5、學生分享想法，教師統整與歸納。 【發展活動】 1、穿越道路看車輛 (一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (2) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。 1、情境 1：十字路口，東西(橫)向綠燈，車輛可能		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有哪些行進的方向？  ▲原圖片 2、 (1) 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能	實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3、 有哪些行進的方向？  ▲原圖片 (1) 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 ▲原圖片 ▲車輛可能的行進方向 (2) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人穿越道上發生事故。 (3) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？ (4) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。 4、【綜合活動】 (1) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向。 (2) 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。		
十一	穿越道路停看聽 /2	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 知道道路可能發生的危險情境之列舉及發生的原因。 2. 瞭解內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 瞭解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 能分辨車輛在路口的行進方向。 5. 能意識交通環境的聲音與因應做法。	【準備活動】 1、 穿越道路聽聲音 (1) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？ (2) 學生自由回答。 (3) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）	口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。			【發展活動】 一、 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ 二、 學生自由發表，教師予以統整與歸納： （一）行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己， 需要察看注意。 （二）行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 三、 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。 四、 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					五、教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw 兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法(影片時間：18：30-20：40) 【綜合活動】 一、教師重點歸納： (一)停：「停下來」停在安全的地方等待。 (二)看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 (三)聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 (四)想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一	紙筆評量：完成學習單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 二、教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單。		