

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 好咖・啡夢—藝術非凡		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	楊凱琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	【主題一】家鄉的作物 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解;除了對作物的知識與耕種的體驗外，更加入食農教育，孩			

	子透過喝茶、品菜，深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜畫出來，做最後的呈現和成果。 【主題二】種田好咖 讓孩子在學校咖啡園中透過實際照顧及細心觀察咖啡樹，了解咖啡樹的基本構造、生長環境及成長變化，並能從勞動中體會父母親耕種的辛勞，感受到有付出才有收穫。 【主題三】非嚐不可 透過咖啡園的實際參訪、實作，讓孩子體驗咖啡農的辛苦，並了解咖啡葉、咖啡果殼能做成無咖啡因飲品；喝完的咖啡渣，曬乾後，可以做成環保除溼、除臭包；利用過期的咖啡豆拼貼成一幅有味道的貼畫。咖啡因很容易隨著各式清涼飲料或零食糕點被小朋友吃喝進肚子裡，影響孩子的情緒、成長及學習，藉由繪本「咖啡因大探險」讓孩子了解咖啡因的影響及危害，知道選擇無咖啡因飲品及點心。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 願意主動了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，並說出平常在家體驗的經驗。 4. 透過實際到田園耕作，認識咖啡植株的基本構造。 5. 了解咖啡的成長變化。 6. 能發表田間工作及咖啡觀察心得。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	7. 能完成咖啡觀察記錄單。 8. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 9. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。 10. 能利用咖啡渣做成環保用品。 11. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 B-I-1 遵守交通規則，學	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 1. 展示繪本（我種了高麗菜）封面，讓學生觀察圖片上小朋友在做什麼事情？ 2. 教師提問： (1) 圖片上小朋友在做什麼事情？ (2) 小朋友有怎樣的表情呢？ (3) 你喜歡吃高麗菜嗎？ 【發展活動】 1. 參觀高家高麗菜田。 2. 仔細看看高麗菜寶寶長的樣子。 (說說它的外觀特色，像什麼呢？)	觀察評量 口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		習 禮讓他人、不爭先恐 後。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			3. 觀察高麗菜寶寶生長的環境。 （喜歡天氣涼涼的或熱熱的？要常常曬太陽嗎？需要喝水嗎？水從哪裡來呢？） 4. 小朋友要怎樣才會長高？說說看，高麗菜寶寶需要什麼才會長大呢？（自由發表） 5. 用平板拍下高麗菜寶寶。 【綜合活動】 畫出高麗菜寶寶並塗上顏色。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 1. 觀看上一節拍攝的高麗菜寶寶的相片。 2. 和小朋友聊一聊怎麼種高麗菜？ 【發展活動】 1. 請小朋友準備問題訪問高爸爸。 ☆請問您幾歲開始種高麗菜？ ☆要怎麼種高麗菜寶寶？ ☆要怎麼照顧高麗菜寶寶？ ☆高麗菜寶寶怕什麼蟲？ ☆如果有蟲，要怎麼辦？ ☆高麗菜長大了，要賣給誰？ ☆您有賺很多錢嗎？ 2. 請將訪問內容錄音。 【綜合活動】 栽種所攜回之高麗菜苗。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E1 善用教室	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 1. 品嚐高麗菜製作的泡菜。 2. 說一說泡菜的味道。 【發展活動】 1. 請學生預測故事內容。 2. 老師說繪本故事：我種了高麗菜 3. 教師提問： ☆小男孩為什麼想種高麗菜 ☆種高麗菜前作者準備了什麼工具？ ☆哪一些雜草會讓高麗菜長不大？為什麼？ ☆作者種的高麗菜原本有很多蟲，後來怎麼變少的？ ☆繪本文中還看到哪一種昆蟲在抓蚊白蝶？ ☆高麗菜的敵人是誰？高麗菜有哪些好朋友？ ☆在高麗菜的莖部長了許多嫩芽，營養又好吃，它是甚麼啊？ ☆高麗菜長出許多美麗的小黃花，它有甚麼作用呢？ 【綜合活動】 排出高麗菜的生長過程變化並上台發表。	觀察評量 口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
七	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 電子書導讀-爸爸的友善茶園。 【發展活動】 繪本-爸爸的友善茶園 1. 觀察繪本封面，他是誰？他在做什麼？ 2. 教師說故事，請學生聆聽。 教師提問： ☆故事中，爸爸的工作是什麼？ ☆爸爸用什麼方法照顧茶園？ ☆什麼是友善種植？ ☆爸爸為什麼堅持使用友善種植？ ☆爸爸的茶園為什麼長滿雜	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種幫助，培養感恩之心。			草?是爸爸不認真照顧嗎? ☆製茶容易嗎?說說看，要經過哪些步驟呢? ☆聽完故事，你印象最深刻的是什麼? ☆如果你要買茶家人喝，你想買有噴灑農藥的茶，還是沒有噴灑農藥的有機茶?為什麼? 【綜合活動】 畫出心目中的茶園		
九	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 前往林家茶廠，了解如何製茶。 【發展活動】 1. 聽林伯伯介紹製茶的過程。 2. 小記者訪問林伯伯。 ☆請問您幾歲開始種茶? ☆要怎麼種茶和照顧茶樹? ☆茶樹怕什麼蟲? ☆如果有蟲，要怎麼辦? ☆茶樹長大了，您會製茶嘛?	觀察評量 口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識			☆您有賺很多錢嗎？ 3. 去茶園拍照。 【綜合活動】 栽種攜回的茶苗。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活環境（自然或人為）。					
十一	單元一 家鄉的作物/6	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 願意主動來了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 欣賞家鄉中常見的茶、蔬菜。 4. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，說出平常在家體驗的經驗。	【準備活動】 欣賞上一節課在茶園所拍攝之相片。 【發展活動】 1. 請同學上台敘說茶農做茶及種茶的甘苦。 2. 並說說自己栽種茶苗的甘苦。 【綜合活動】 將茶樹與茶葉繪出。	繪畫評量 口語評量	自編
十三	單元二 種田好咖/7	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 透過影片觀賞了解咖啡生態。 2. 知道咖啡原產地。	【準備活動】 咖啡的起源-影片（youtube） 【發展活動】 1. 藉平面圖解說南北回歸線間的咖啡帶概念。 2. 觀賞影片咖啡的故鄉-衣	口語評量 實作評量 觀察評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 安 E9 學習相互尊重的精神。	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		索比亞。 3. 介紹台灣咖啡產地。 4. 台灣最高海拔咖啡-南投縣翠巒分校（約 1700 公尺）。 咖啡品種-阿拉比卡（全球產量最多） 【綜合活動】 1 在世界地圖上將南北回歸線、台灣及衣索比亞塗上顏色。		
十五	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解咖啡的成長變化。 2. 完成田間工作紀錄表	【準備活動】 觀賞咖啡園影片 【發展活動】 1. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 2. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 【綜合活動】 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			變化觀察紀錄表。		
十七	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過實際到田園耕作，認識咖啡植株的基本構造—根莖葉花果實種子。 2. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化。	【準備活動】 到學校咖啡園觀察咖啡樹 【發展活動】 1. 觀察咖啡樹周圍環境，說說看，咖啡喜歡什麼樣的環境？（半遮陰、水分充足……） 2. 探索咖啡園最常見的植物—大花咸豐草、紫花霍香薊、何首烏、粗毛小米菊……它們對咖啡樹有幫助嗎？ 3. 認識咖啡植株的基本構造—根、莖、葉、花、果實、種子。 【綜合活動】 1 請將根、莖、葉、花、……等字卡貼在咖啡樹植株的正確位置。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 採集咖啡園常見的三种植物，並說出它的名字。		
十九	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 透過實際到田園耕作，了解咖啡的成長變化。 2. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。	【準備活動】 分發手套、小鋤頭。 【發展活動】 1. 整理校園咖啡樹，拔除雜草。 2. 說明咖啡樹施肥的時間（第 1 次為咖啡果實收成後，第 2 次為咖啡開花後）。 3. 請小朋友說說咖啡樹施肥的原因（增加土壤的營養、增加咖啡果實的產量、提升咖啡品質、增強抵抗力……）。 4. 為咖啡樹澆水。 5. 咖啡樹怎麼照顧才可以長得又高又大？ 【綜合活動】 分享整理咖啡園心得。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 2. 能獨力完成咖啡豆觀察記錄單。 3. 知道咖啡豆顏色成長變化。 4. 知道咖啡豆育苗步驟。	【準備活動】 觀察咖啡樹果實的顏色變化 【發展活動】 1. 請學生發表咖啡果實的顏色變化（綠-橘-紅-深紅）。 2. 摘下一顆成熟的咖啡豆，剝掉紅色果皮，嚐嚐裡面黃白色果肉。 3. 說說看，果肉的味道，它的味道像什麼？ 4. 咖啡豆外面有一層薄膜包著，這個膜稱作什麼？ 5. 聞一聞咖啡豆的味道，像甚麼？ 6. 大部分果實有兩個種子，將包裹種子的果膠洗乾淨，種子浸泡 1 天後再晾乾。 7. 準備育苗。 【綜合活動】 1. 說出咖啡果實的顏色變化。 2. 說出如何育苗。	實作評量 口語評量	自編

【第二學期】

課程名稱	Marepa 好咖・啡夢—藝術非凡		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 11 節
			設計教師	楊凱琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景 呼應之說明	1. 健康務農，培養樂觀向上的心服務山林。 2. 快樂體驗咖啡種植活動，能樂於工作且樂於助人。 3. 培養孩子正向的勞動人生觀，身體力行並友愛環境。 4. 藉由咖啡課程，激發兒童主動探索，擁有發現問題的興趣與創造解決問題的能力。	
設計理念	【主題一】家鄉的作物 透過家長對當地茶，蔬菜和水果的專業介紹與農田、茶廠的實際體驗，結合實際體驗種茶苗、菜苗，讓孩子對當地的作物有更深刻的了解；除了對作物的知識與耕種的體驗外，更加入食農教育，孩子透過喝茶、品菜，深入體驗之前常常吃卻沒那麼深刻理解的作物，最後孩子把觀察到的茶、蔬菜			

	畫出來，做最後的呈現和成果。 【主題二】種田好咖 讓孩子在學校咖啡園中透過實際照顧及細心觀察咖啡樹，了解咖啡樹的基本構造、生長環境及成長變化，並能從勞動中體會父母親耕種的辛勞，感受到有付出才有收穫。 【主題三】非嚐不可 透過咖啡園的實際參訪、實作，讓孩子體驗咖啡農的辛苦，並了解咖啡葉、咖啡果殼能做成無咖啡因飲品；喝完的咖啡渣，曬乾後，可以做成環保除溼、除臭包；利用過期的咖啡豆拼貼成一幅有味道的貼畫。咖啡因很容易隨著各式清涼飲料或零食糕點被小朋友吃喝進肚子裡，影響孩子的情緒、成長及學習，藉由繪本「咖啡因大探險」讓孩子了解咖啡因的影響及危害，知道選擇無咖啡因飲品及點心。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 願意主動了解家鄉中常見的茶、蔬菜。 2. 親自栽種家鄉中常見的茶及蔬菜。 3. 品嚐家鄉中常見的茶和蔬菜，並說出平常在家體驗的經驗。 4. 透過實際到田園耕作，認識咖啡植株的基本構造—根、莖、葉、花、果實、種子。 5. 了解咖啡的成長變化。 6. 能發表田間工作及咖啡觀察心得。 7. 能完成咖啡觀察記錄單。 8. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 9. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。 10. 能利用咖啡渣做成環保用品。 11. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 2. 能獨力完成咖啡觀察記錄單。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。	【準備活動】 分發手套、小鋤頭。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 整理校園咖啡樹，拔除雜草。 2. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 3. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 〔活動二〕 觀察咖啡園的好鄰居-台灣赤楊木。 ☆觀察赤楊木在咖啡園的位置：咖啡喜半日照，赤楊木幫咖啡樹遮陽，就像一把大傘。 ☆介紹赤楊木： ☆泰雅族祖先遺訓-墾殖三年後栽植赤楊（ibuh），10-15 後再耕，土壤變會再次肥沃。 ☆赤楊的根部有根瘤菌，能夠改善土壤品質，在貧瘠的土地上生	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			長，能適應各種不同的環境，快速生長。 ☆能夠於崩塌地生長的先驅樹種，在造林和水土保持上很重要。 ☆木材可供作紙漿或作為栽培香菇或白木耳的段木。 【綜合活動】 1. 小朋友依觀察咖啡樹成長情形，完成相對應的咖啡成長變化觀察紀錄表。 2. 能說出赤楊木對咖啡樹的好處。		
三	單元二 種田好咖/7	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 知道咖啡的起源。 2. 知道有咖啡因的食物。	【準備活動】 觀賞咖啡的起源影片。 【發展活動】 〔活動一〕 教師提問： 1. 影片中，小羊為什麼興奮的跳起舞？（吃了紅色果子） 2. 猜一猜，紅色果子是什麼？（咖啡豆） 3. 嘿嘿主人咬不動硬硬的果子，	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			他做了什麼事？ （把果子磨成粉） 4. 黑粉掉進水中，發生了什麼事？（產生了濃濃的香氣） 5. 喝了黑水的主人，他有什麼表現？（興奮的跳舞） 6. 為什麼喝了咖啡會很興奮？ 〔活動二〕 1. 教師展示繪本—咖啡因大探險。 2. 請小朋友觀察繪本封面，封面上出現什麼人物和食物？ （三個小孩、可樂、巧克力、奶茶……） 3. 猜猜裡面故事的內容？ 〔活動三〕 1. 教師說繪本故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 請小朋友接龍把故事說出來。 【綜合活動】 根據繪本內容，請小朋友說一說，那些食物有咖啡因？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	單元三 非嚐不可/9	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 知道咖啡因的危害及選擇健康飲品。	【準備活動】 請小朋友喝一珍珠麥麥鮮奶茶（麥茶）。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 說說看，跟鋁箔包的奶茶喝起來一樣嗎？ 2. 你覺得珍珠麥麥鮮奶茶的原料有哪些？（麥茶、水、鮮奶、黑糖） 3. 什麼是麥茶？（麥茶是大麥做成的）有咖啡因嗎？（沒有咖啡因） 〔活動二〕 1. 教師說繪本故事-咖啡因大探險。 2. 教師提問： ☆咖啡因大哥為什麼要離開家裡？（他要讓人類開心） ☆二姊和小妹妹的願望是什麼？（二姊-泡成一杯好茶，妹妹-最好吃的巧克力） ☆咖啡因大哥去了哪裡？（可樂	口語評量 實作評量 紙筆評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			工廠) ☆咖啡因大哥是怎麼進到珍珍的肚子裡的？ ☆咖啡因大哥遇到誰？ ☆咖啡因二姊被做成什麼飲料？ ☆咖啡因小妹妹被做成什麼東西？ ☆咖啡因在珍珍的身體內做什麼？ ☆珍珍的體內那麼多咖啡因，珍珍開心嗎？ 珍珍的身體有什麼反應？ ☆聽完故事，你要接近咖啡因嗎？要怎麼做才可以遠離咖啡因呢？ 【綜合活動】 完成咖啡因學習單。		
七	單元三 非嚐不可/9	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 健 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 了解咖啡的成長變化。 2. 了解咖啡最佳生長環境。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。	【準備活動】 溪南國小集合，出發到咖啡園。 【發展活動】 1. 介紹鴻謨咖啡園主人-莊叔叔。 2. 園區導覽-認識不同咖啡樹（藝妓、摩卡）		自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養			3. 請小朋友比一比，藝妓和學校的咖啡樹（阿拉比卡）有什麼不一樣的地方？（葉子大小、咖啡果大小、樹枝的樣子……） 4. 請小朋友摘下藝妓果實並吃一吃，說說看，和學校的咖啡果有什麼不一樣？（藝妓果實大、香味濃、很甜……） 5. 咖啡園地上種了許多蔓花生，猜猜為什麼？（蔓花生可以抑制雜草生長與減少病蟲害，還可以保留土地的養分） 6. 咖啡園為什麼要蓋上黑網？（山下日照強烈，可以避免日曬，保護咖啡樹） 【綜合活動】 分享參觀咖啡園心得。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					
九	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 知道咖啡果茶製作方式。	【準備活動】 說明咖啡葉和咖啡果採摘的方法。 【發展活動】 〔活動一〕 採摘咖啡果（將成熟咖啡果輕輕摘下，不可拉扯樹枝）。 〔活動二〕 採摘咖啡葉（嫩葉不可採摘，因為太軟嫩，製作葉茶不適用）。 〔活動三〕 沖泡及品嚐咖啡果茶。 【綜合活動】 1. 說出採摘咖啡果及咖啡葉的感想。 2. 說說咖啡果奶茶的味道。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		產生影響與衝擊。					
十一	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 知道咖啡葉茶製作方式。	【準備活動】 將採摘的咖啡葉放入竹篩中。 【發展活動】 〔活動一〕 製作咖啡葉茶 1. 將咖啡葉撕成小片狀 2. 撕好的咖啡葉放入白色茶葉袋中。 3. 用手揉、搓、甩。 4. 倒出茶葉、放入氣炸鍋中烘乾。 【綜合活動】 沖泡及品嚐咖啡葉奶茶。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		產生影響與衝擊。					
十三	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 學生能發表田間工作及咖啡觀察心得。 2. 能獨力完成咖啡觀察記錄單。 3. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。	【準備活動】 分發手套、小鋤頭。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 整理校園咖啡樹，拔除雜草。 2. 依學校咖啡園的咖啡樹生長情形，指導學生細心觀察咖啡樹成長情形。 3. 依田間工作項目完成工作紀錄表。 〔活動二〕 咖啡生病了 1. 有些咖啡樹的葉子泛黃，生病了嗎？ ☆咖啡樹營養不夠，葉子就會黃黃的。 ☆咖啡的根部可能有雞母蟲在啃咬，因為之前用木頭屑做肥料，咖啡的根是甜的，雞母蟲會躲在	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					地下啃咬，咖啡樹就受傷，長不好，葉子黃黃的。 2. 為咖啡樹施肥、澆水。 3. 採摘成熟咖啡果。 【綜合活動】 小朋友能說出咖啡樹的成長變化。		
十五	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。	【準備活動】 分發過期咖啡豆、紙板、白膠。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 觀看網路咖啡豆拼貼畫-咖啡豆傳情。 2. 猜猜看，咖啡豆的顏色為什麼不一樣？ 3. 選擇喜歡的動物，在紙板上畫圖。 4. 構圖完成後，下一節黏貼咖啡豆。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選／編教材須經課發會審查通過
十七	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 能利用過期咖啡豆拼貼一幅有味道的畫。	〔活動二〕 1. 依照圖樣上的線條，按部就班先在一條線條上塗上白膠。 2. 再將咖啡豆一顆一顆黏上。 3. 完成一條線後，再黏下一條線。 4. 外部線條貼好後，進行內部黏貼。 5. 完成後，將拼貼畫紙板直立，檢查咖啡豆是否黏貼牢固。 【綜合活動】 分享作品創作過程困難及心得。	口語評量 實作評量	自編
十九	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 能利用咖啡渣做成環保用品。	【準備活動】 分發小束口袋每人 2 個、彩繪顏料、馬克筆、咖啡渣。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 教師展示咖啡渣，請小朋友聞聞看，是什麼東西？ 2. 比較乾燥咖啡渣及濕咖啡渣的不同。（濕的咖啡渣容易發霉，	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。			乾燥後，可以保存較久。) 3. 咖啡渣乾燥的方法：曬乾、微波爐烘乾（請家人幫忙）。 4. 介紹咖啡渣的用處： 除溼-放入衣櫥可以除溼。 除臭-放入鞋中，減少鞋子濕、臭；放入冰箱消除異味；放在廁所，減少怪味。 肥料-咖啡渣可以當植物的肥料。 〔活動二〕 製作環保除臭、除溼袋： 1. 在小束口袋上畫上喜愛的圖案。 2. 在圖案上塗上壓克力顏料。 3. 裝入乾燥的咖啡渣。 4. 放入運動鞋中；兩周後，小束口袋替換乾燥咖啡渣。 【綜合活動】 請小朋友展示手作咖啡渣除臭袋。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元三 非嚐不可/9	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	生 C-I-4 事理的應用與實踐。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 能體會農夫的辛苦，珍惜各種食物。 2. 能利用咖啡渣做成環保用品。	【準備活動】 分發小束口袋每人 2 個、彩繪顏料、馬克筆、咖啡渣。 【發展活動】 〔活動一〕 1. 教師展示咖啡渣，請小朋友聞聞看，是什麼東西？ 2. 比較乾燥咖啡渣及濕咖啡渣的不同。（濕的咖啡渣容易發霉，乾燥後，可以保存較久。） 3. 咖啡渣乾燥的方法：曬乾、微波爐烘乾（請家人幫忙）。 4. 介紹咖啡渣的用處： 除溼-放入衣櫥可以除溼。 除臭-放入鞋中，減少鞋子濕、臭；放入冰箱消除異味；放在廁所，減少怪味。 肥料-咖啡渣可以當植物的肥料。 〔活動二〕 製作環保除臭、除溼袋： 1. 在小束口袋上畫上喜愛的圖案。 2. 在圖案上塗上壓克力顏料。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 裝入乾燥的咖啡渣。 4. 放入運動鞋中;兩周後，小束口袋替換乾燥咖啡渣。 【綜合活動】 請小朋友展示手作咖啡渣除臭袋。		