

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	官筱茹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 學生將情緒相關單字與健康議題聯繫在一起，學習詞彙的同時也學習如何維繫身心健康。 2. 學生於快樂的學習環境學習，搭配有趣且具有情感連結的教材和活動，如英語歌曲、角色扮演，培養學生使用英語表達他們的興趣與喜好。 3. 檢視學習成果與進步，執行計畫，激勵學生繼續力行的動力。 4. 提供學生使用英語進行創造和表達自己的機會。	
設計理念	1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。			

	2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。 3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。 4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。 5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 能認識各國的文化。 2. 能了解並正確使用各課句型對話。 3. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 4. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 5. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 6. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。 7. 能吟唱各課韻文。 8. 學會唱各課歌謠。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	小英雄出發前訓練營/1	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360	1. 複習數字 10、20、30、40、50、60、70、80、90、100 的念法。 2. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 3. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 4. 能運用字母拼讀規則拼念單字。	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師在黑板上依序寫出數字 10、20、30、40、50、60、70、80、90、100。 2. 教師手指數字，帶領學生複誦數次。 3. 教師隨意指著黑板上任一數字，請學生說出指到的數字。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	字 詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生 差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間 型態的差異與多元。		【發展活動】 【數字擂臺】 1. 每次請 3~6 位學生上臺競賽。 2. 請每人手持粉筆，教師說一個數字，最先正確寫出來的學生可以留在臺上繼續比賽，若有數位學生同時寫出，皆可留著繼續比賽，剩下的學生則須回座並各選一位臺下的學生上臺參加競賽。 3. 活動進行到最後，仍留在臺上的學生即「數字擂臺」霸主，教師可給予適當的鼓勵。 【字母拼讀教學活動】 1. 將字母拼讀單字卡貼在黑板上，帶領全班念發音 [e]。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接			2. 教師帶領全班做拼音練習，如：[r] + [en] = [ren]， [ren] [ren] [ren]。 【綜合活動】 【字彙句型整合活動】 1. 教師準備兩份數字卡 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9，將黑板分成左右兩邊，各邊貼上數字卡。 2. 全班分兩組，每組派一位代表上臺。 3. 教師隨意說出三位數的數字，各組代表先說出英文，接著以數字卡排出教師所說的數字。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受挑戰的學習態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。					
二	開一間飲料小鋪/3	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 學生能夠識別並正確放置字卡於相應的圖卡旁。 2. 學生能夠大聲朗讀所學單字，增強語音記憶。 3. 學生能正確發音單字，並識別其中的 [i] 音。 4. 學生能夠指出哪些字母組合發出 [i] 的音。 5. 學生能夠認識並正確使用新字彙 (coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk)。	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師將圖卡放置在黑板上，將字卡發給幾位學生。 2. 教師念出單字，請學生將字卡放置在圖卡旁並帶領全班一起念出單字。 【發展活動】 【發音教學】 1. 教師在黑板上寫出 green, three, eat, read 單字，請學生念出單字。 2. 請學生說說是否在念的時候，有發現 [i] 的音。再請學生說說是哪個字母組合發 [i] 的音。 【字彙教學】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會領域】	【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot hocolate, soy milk 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	開一間飲料小舖/3	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能夠正確發音單字（green, three, eat, read），並識別其中的 [i] 音。 2. 學生能夠指出哪些字母組合發出 [i] 的音。 3. 學生能夠使用完整句子（如 “I like soy milk.”）進行表達。 4. 學生能夠正確回答問題（如 “Do you like tea?”）並使用相應句型進行回應。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師在黑板上寫出 green, three, eat, read 單字，請學生念出單字。 2. 請學生說說是否在念的時候，有發現 [i] 的音。再請學生說說是哪個字母組合發 [i] 的音。 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 學生兩兩一組，指讀四組單字，教師引導學生用 Phonics 規則拼讀。請自願的學生上臺指讀這四組字 【綜合活動】 【建議活動】 1. 教師請學生思考自己喜歡哪一些飲料，這些飲料是否含有過多糖分。請學生在空白處寫下答案。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		參考答案：I like cola. It' s a sweet drink / not a sweet drink. 2. 請學生將二～四種飲料的成分表拍照，其中一種飲料是自己喜歡喝的，圈出糖分標示進行比較。 3. 請學生以文字或口頭說明，當自己想喝飲料時，應該選擇哪一款飲料較為健康。 【句型與韻文教學】 1. 教師將單字圖卡排列在黑板上，逐字帶念，並引導學生念出完整句子 I like soy milk.。 2. 發給各組一張單字卡或圖卡，請各組學生念出完整的句子。 【綜合活動】 【字彙句型整合活動】		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現 方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			1. 詢問一位學生 Do you like tea?，請該位學生回答。 2. 詢問全班學生 Does he like tea?，請學生回答，並將 Does he like tea? Yes, he does. 及 No, he doesn' t. 句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 3. 再詢問一位不同性別的學生，以上面的步驟放置 Does she like tea? Yes, she does. 及 No, she doesn' t. 句型條。		
四	開一間飲料小舖/3	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 學生能夠回答問題（如 “Do you like soy milk?” ）並使用完整句子。 2. 學生能夠理解故事情節，並回答相關問題。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 請全班學生起立，教師拿出單字卡詢問學生 Do you like soy milk?，請先舉手的學生回答，回答完畢即坐下，每次可多請幾位學生回答。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	3. 學生能夠識別並描述故事中角色喜歡的飲料。 4. 學生能夠在課本中選出正確答案，並進行全班核對。	2. 請回答完的學生抽卡提問下一位學生 Do you like soy milk?，回答完的學生即可坐下。 3. 待全班學生都坐下後，全班一起念出所有單字。 【發展活動】 【故事教學活動】 教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 1. 請學生看課本第 17～19 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where are they? They' re in the park. (2) What are they doing? They are drinking water. (3) Are they thirsty? Yes, they are.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】			(4) Is it a convenience store? Yes, it is. (5) What does Boka like to drink? He likes to drink milk tea. (6) How are Boka and Jello? They are still thirsty. (7) Why do they still feel thirsty? They drink juice, not water. (8) What can they do? Kevin and Amy can share some water with them. (9) Do they feel better now? Yes, they do. (10) Which drink is the best? Water is the best. 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			3. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。 4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫。 【綜合活動】 【練習活動】 1. 請學生看圖說說看故事中每個角色喜歡的飲料。 2. 請學生說說誰喜歡喝果汁，找出有訊息線索的句子。 3. 請學生在課本上選出正確答案，可視學生程度填寫英文或選項代號，全班一起核對答案。		
五	水果沙拉動手做/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 學生能夠正確識別並念出水果名稱。 2. 學生能夠根據教師的提示，湊足指定數量的水果單字卡。 3. 學生能夠在小組中快速反應並念出水果名稱。	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師事先準備好單字小卡（單數水果），發給每位學生一張，或請學生自製單字小卡。如果班上學生數量為 30，五個單字	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	4. 學生能夠創作水果形狀的字母藝術，並展示給同學。	可各寫 4 張小卡，兩個單字可各寫 5 張小卡。 2. 教師念出某個數量的水果（如：I need two apples.），請手上拿著該水果小卡的學生到臺前，湊足教師所念的數量。學生念出單字後將小卡歸還教師回座。 【發展活動】 【單字教學活動】 Apples, Apples, Bananas! 1. 請七位學生上臺，每人拿一張單字卡。 2. 教師先說出一項水果名稱，拿到該單字卡的學生須念兩次單字，再指名下一位學生。例如： 教師請拿到 apples 的學生 A 先開始，學生 A 念完兩次 apples 後，指名拿 bananas 的學生 B		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，			接著念。學生 B 念完兩次單字後，指名下一位學生。 Teacher: Apples. Student A: Apples, apples, bananas! Student B: Bananas, bananas, papayas! 3. 被點名的學生須立即做出正確反應。 4. 可要求學生不可以馬上重複上一個水果名稱，也可加快速度來增加趣味性。 【綜合活動】Word Art 1. 先請學生先用鉛筆在紙上描繪某個水果的形狀。 2. 請學生沿著輪廓，寫出該水果單字。例如： 3. 教師請學生互相欣賞作品。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						
		並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
六	水果沙拉動手做/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 請學生分組輪流朗讀本課故事。 2. 學生能夠表演會話短句的動作及表情，並進行角色互換練習。 3. 學生能夠掌握本課對話及語用情境。 4. 學生完成習作的 A, B 大題並複習對話和會話短句。	【準備活動】 【暖身活動】 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【發展活動】 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 A How many apples do you need? I need two apples. How many oranges does he / she need?	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		He / She needs seven oranges. 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。 【綜合活動】 教師可依班級人數，規定地點數及每一地點最多的人數，也可依時間長短多進行幾次並更換地點。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
七	水果沙拉動手做/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 學生能夠正確念出單字卡上的單字。	【準備活動】 【暖身活動】 教師隨意抽出單字卡，請全班學生一起念出字卡上	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社	2. 學生能夠根據水果訂單告訴組員所需的水果及數量。 3. 學生能夠在小組中快速寫出正確的水果數量。 4. 學生能夠聆聽 CD 內容並完成 Let' s Try It 的作答。	的單字，重複練習數次。 【發展活動】 【練習活動】 【句型活動二：Fruit Panda】 1. 教師事先印製好水果訂單，也可請學生每人寫一張。 例如： I need two pineapples, four bananas, and five papayas. 2. 將全班分成五組，每組先派一人出來當外送員。 3. 外送員抽出水果訂單後，回到自己的小組，告訴組員需要的水果及數量。 4. 最快寫出正確數量的水果的小組得兩分，部份正確的組別則得一分。 5. 時間到時，得分最高的小組獲勝。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】	會 事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		【綜合活動】 【閱讀理解】 1. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。 2. 與學生核對答案。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
八	水果沙拉動手做/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生能夠聽出並辨識 [a I] 的音及其字母組合。 2. 學生能夠正確拼寫含有 [a I] 音的單字。 3. 學生能夠用含有 [a I] 發音的單字造句或畫插圖。 4. 學生能夠在字卡接龍中正確辨識並唸出單字及其拼音組合。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 請學生閉起眼睛仔細聽 bite, rice pie, tie, light, night 這些字的共通點。 2. 請學生念單字，問學生是否有發現 [a I] 的音，再請學生說說是哪個字母組合發 [a I] 的音。 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 1. 老師在黑板上列出單字分類，依據不同拼法整理出四種常見發 [a I] 的拼音組合 2. 進行配對遊戲或小組競賽（例如：老師說一個單字，學生寫出正確拼	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		字；或提供圖片讓學生拼出含 [a I] 音的字)。 3. 請學生用至少三個含有 [a I] 發音的單字，造一句有趣的句子，或畫一張插圖來表現這句話。 【綜合活動】 【音字卡接龍】 學生分組進行字卡接龍遊戲，每位學生需唸出卡片上的單字，並說明其拼音組合（如 bite 是 i_e），接著下一位接續另一個含 [a I] 音的單字。提升學生口語與拼音辨識能力。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
九	單元學習回顧 1/2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 學生能夠正確念出 Units 1~2 的單字。 2. 學生能夠根據教師提供的單字造出正確的句子。 3. 學生能夠辨識並分類常見單字中的拼音規律。 4. 學生能夠完成「單字句子卡」，並進行分享以加深語言運用。	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師利用單字字卡或圖卡複習 Units 1~2 單字。 2. 請學生看單字卡或圖卡念出單字。 3. 將學生分為若干組，每組派出一位學生到臺前。 4. 教師抽出任一單字卡或圖卡，請每組代表造句，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		最快完成又正確者，教師給予獎勵。 【發展活動】 1. 教師引導學生觀察常見單字中的拼音規律，例如 [a I]、[e I]、[u:] 等，並在黑板上分類歸納單字。 2. 進行小組拼字挑戰賽，教師說出一個發音（如 [a I]），學生須在限定時間內拼出正確單字並舉牌作答。此活動提升學生的拼音辨識與拼字能力，並強化單字記憶。 【綜合活動】 1. 每位學生從今天學到的單字中挑選三個，完成一張「單字句子卡」： 2. 寫出單字、造一個句子，並畫一張相關插圖。 3. 可進行「走動分享」活動，學生彼此介紹自己的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不畏犯錯。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			句子卡，加深語言運用與表達力，達到學習統整與實踐。		
十	單元學習回顧 1/2	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 學生能夠將飲料和水果圖片與正確單字配對並朗讀。	【準備活動】 1. 教師出示飲料和水果圖片卡，請學生將圖片與正確單字配對，並大聲朗讀	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2. 學生能夠快速回答句型問題以複習基本句型與單字。 3. 學生能夠進行情境對話，運用完整句型進行問答練習。 4. 學生能夠合作還原打亂的句子，加強句構理解與語言邏輯。	單字。 2. 句型快問快答：教師快速提問 "Do you like ____?" 或 "How many ____ do you need?"，學生以簡短句型快速作答，複習基本句型與單字。 【發展活動】 1. 學生兩人一組進行情境對話，一人扮演顧客，一人扮演店員，運用句型如 "Do you like tea?" 或 "How many bananas do you need?"，實際練習問答。 2. 教師出示不同水果圖片及數字，學生用完整句子說出數量，如 "I need five apples." 加強數量與文法配對。 【綜合活動】 1. 提供打亂順序的句子卡（如 "oranges / needs		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			/ She / six”)，請學生在小組中合作還原正確句型，加強句構理解與語言邏輯。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
十一	最好玩的一天 /4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	1. 學生能夠辨識並說出月曆上特定日期的單字。 2. 學生能夠專心聆聽教師的提問並正確反應。 3. 學生能夠成功配對星期單字卡和圖卡。 4. 學生能夠統整並回顧今日所學，加強單字記憶。	【準備活動】 1. 教師準備當月之月曆，詢問同學這是什麼，引起學生動機。 2. 教師指出月曆上星期一，請學生觀察並說出該日期的單字。例如：May 2nd, 10th, 17th, 24th, 31st are all Mondays. 等。 3. 教師可以故意指出星期二的日期，確認學生是否有專心聆聽。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		【發展活動】 【單字教學活動】 1. 教師把星期單字卡和單字圖卡貼在黑板上。 2. 將全班分為數組，每組派代表上來翻字卡和圖卡。 3. 字卡和圖卡配對成功次數最多的組別獲勝。 【綜合活動】 統整今日上課所學，加強單字記憶。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受挑戰的學習態度。					
十二	最好玩的一天 /4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生能夠記住並辨識自己的日期。 2. 學生能夠用英文或中文描述今日午餐的內容。 3. 學生能夠在小組中輪流寫出正確的單字或句子。 4. 學生能夠在活動中增加難度並提升參與感。	【準備活動】 【暖身活動】 一、暖身活動 1. 教師按照日期 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 指定每位學生一個日期，請學生記住自己的日期。 2. 教師念一個日期，請該日期的同學起立。 3. 教師可加快速度增加趣味。 【發展活動】 【句型整合活動】 1. 教師將學校營養午餐給班上某個同學，請學生說出今日午餐的其中一樣，	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		如果不會說英文也可以中文代替，例如：I have rice, vegetables, scrambled eggs with tomatoes, and vegetable tofu soup.。 2. 臺下同學發問：Is it Monday today?，答對的同學可以當下一個提問人。 3. 教師依據時間決定上臺發問人數。 【綜合活動】 1. 分成 3-4 人一組，每組發下一張小白板、一枝白板筆和一個板擦。 2. 教師說一個單字，學生輪流用白板筆，把單字寫在小白板上。 3. 寫完的把白板舉起來給教師看，寫對可得分，活動結束得分最多的組獲勝。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 教師可視學生程度增加難度，如：寫出句子 It's Friday.，或是一次念兩個單字增加活動樂趣。 4. 最後一位學生將答案寫在黑板上，最快完成的組別獲勝。		
十三	最好玩的一天 /4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】	1. 學生能夠辨識並正確發音 o_e, oa 和 ow 的長母音。 2. 學生能夠聽辨並區分長短母音的發音。 3. 學生能夠通過動作表達長短母音，增加參與感。 4. 學生能夠在拼字比賽中正確拼寫單字並判斷其母音類型。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師示範 o_e, oa 和 ow 都是長母音 o 的音。 2. 教師念一些字讓學生聽辨長短音，例如：hope, hop, code, cod, goat, got, coat, cot, road, rod。 【發展活動】 【練習活動】 1. 教師說出任一發音例字，請學生比出對應動作並說出長短母音。如果是長母音，學生雙手拉開，反之則雙手靠近。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		2. 教師示範，請各組派代表上臺比動作。 3. 可邀請學生出題，增加學生參與度與學習興趣。 【綜合活動】 1. 長短母音學生較不容易分辨，教師可多舉例，讓學生熟悉字音，練習分辨長短母音。 2. 學生分組進行拼字比賽，教師說出一個字（如 goat 或 got），學生須拼出正確單字並判斷其為長或短母音，答對即可得分，結合聽辨與拼讀練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
十四	最好玩的一天 /4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看	1. 學生能夠描述自己是否參與家事，並用英文回答問題。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 詢問學生是否有幫忙做家事？Do you do any housework?	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	2. 學生能夠分享自己喜歡的家事，並用完整句子表達。 3. 學生能夠列舉並討論台灣的節日及其不固定的日期。 4. 學生能夠進行小組調查，並用英文簡單說明所選節日的特色和活動。	2. 詢問學生最喜歡做什麼家事？Which housework do you like doing the most? 【發展活動】 【延伸短文教學活動】 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生思考有什麼其他的節日每年的日期也會不同呢？ T: Which holidays do you know about in Taiwan? S: Chinese New Year, Lantern Festival, Children' s Day, Tomb Sweeping Day, Mother' s Day, Dragon Boat Festival, Father' s Day, Moon Festival, etc. T: Are they always on the same date?		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	型態的差異與多元。		S: No. T: Which holidays don' t always fall on the same date? S: Chinese New Year, Lantern Festival, Tomb Sweeping Day, Mother' s Day, Dragon Boat Festival, Moon Festival. 【綜合活動】 1. 學生以小組為單位，選擇一個日期不固定的節日進行簡單調查，內容包括：節日特色、常見活動與代表食物。 2. 用英文簡單說明並上臺分享，例如："We chose the Dragon Boat Festival. People eat rice dumplings and have dragon boat races."		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
十五	我最喜歡上的課/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	1. 學生能夠有節奏地念出單字並拼寫，例如 art 和 math。 2. 學生能夠聽讀 Super E-Book，並指讀相對應的單字圖。 3. 學生能夠正確念出字卡上的單字，並參與分組練習。 4. 學生能夠注意英文大寫規則，並正確發音 math 的 th。	【準備活動】 1. 教師準備該年級各科的課本一本，用課本介紹各科目的英文名稱。藝術與人文分為 art 和 music，說到 art 或 music 都要拿藝術與人文課本。 2. 各科課本放置桌上，兩人一組上臺，教師說一科目，學生把該科課本拿高舉起。 3. 在座位上的學生就指著課本頁面的各科目圖示並	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		拼出單字。 【發展活動】 【單字教學活動】 1. 教師使用單字圖卡，帶學生有節奏的念單字，如 art, art, a-r-t, art。 2. 教師說一個科目，如：math，學生接著說 math, math, m-a-t-h, math。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 4. 配合單字圖卡，教師念前半段 Chinese, Chinese，學生接著念 I like Chinese.，或是請自願學生說一個單字，其他學生接念。 5. 教師隨意抽出一張單字卡，全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			6. 教師隨意抽出一張單字圖卡，請個別學生念出英文名稱。 【綜合活動】 1. 提醒 English 和 Chinese 開頭要大寫。 PE 為 physical education 的縮寫。注意 math 的 th 發音。 2. 統整今日上課所學，加強單字記憶。		
十六	我最喜歡上的課/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。	1. 學生能夠認識並正確舉起各科目的英文課本。 2. 學生能夠拼出各科目的單字並指認課本中的圖示。 3. 學生能夠正確發音並拼讀各科目單字。 4. 學生能夠在活動中運用正確的大小寫並加強單字記憶。	【準備活動】 【暖身活動】 一、暖身活動 全班起立，教師問 What's your favorite subject?，請自願學生回答，如：My favorite subject is English.，回答後該生可坐下。 【發展活動】 【句型整合活動】 1. 教師在黑板寫上人稱代	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		名詞主格 I、you、he、she、we、they，以及所有格 my、your、his、her、our、their。 2. 請學生上臺將主格連到對應的所有格，再帶學生練習每個所有格的念法。 3. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I（我）→ my（我的）、you（你 / 你們）→ your（你的 / 你們的）、he（他）→ his（他的）、she（她）→ her（她的）、we（我們）→ our（我們的）、they（他們）→ their（他們的）。 4. 講解文法表格中的句		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接			子，請學生對應問句與答句的所有格。 【綜合活動】 1. 以「My Friend」為主題，製作一本小書，內容包括介紹朋友的名字、喜歡的科目、興趣等，並正確使用所有格（如：His name is Kevin. His favorite subject is PE.）。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受挑戰的學習態度。					
十七	我最喜歡上的課/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 學生能夠區分 u_e 的兩種發音：[ju] 和 [u]。 2. 學生能夠識別並列出使用 u_e、ue 和 ui 的單字。 3. 學生能夠在黑板上寫出符合發音規則的例字。 4. 學生能夠參加小組比賽，專注於準確的發音和節奏。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師示範 u_e 的兩種念法 [ju] 和 [u]，讓學生說說看兩者的差別。 2. 教師念一些字讓學生聽辨，例字如下： u_e [ju]: cute, cube, duke, tube, dune, mule u_e [u]: flute, June, rude, rule, prune 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 1. 練習 u_e 的兩種念法 [ju] 和 [u] 2. 請學生想想還有哪些 u_e, u_e, ue 和 ui 的字，教師將黑板分成四個	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【社會領域】	【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		部分，分別標明 u_e, u_e, ue 和 ui， 限時 1-2 分鐘，請學生把想到的字寫在黑板上。 5. 教師引導學生檢視步驟 4 的字是否符合發音規則。 【綜合活動】 1. 可分組比賽，配音最標準且節奏與原本影片最貼切的組別獲勝。 2. 如果教室內有平板，也可先讓各組自行練習一段時間。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
十八	我最喜歡上的課/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 學生能夠正確說出星期日到星期六的英文名稱。 2. 學生能夠回答問題，並描述角色喜歡的科目，例如：“His	【準備活動】 【暖身活動】 1. 複習星期日到星期六的英文名稱。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社	favorite subject is English.” 3. 學生能夠分享自己的喜好，並使用完整的句子回答問題，例如：“My favorite subject is art. I like to draw.” 4. 學生能夠製作「My Weekly Schedule」學習計畫表，並用英文描述自己的課程和喜好。	2. 複習對話，教師播放 Super E-Book，請學生跟念。 3. 以對話內容提問，四位主角喜歡的科目，例如，教師問：What’ s Kevin’ s favorite subject?，學生回答：His favorite subject is English.。 【發展活動】 【閱讀策略教學】 1. 教師提問 Pre-Reading Question: What’ s your favorite subject? Why? 參考答案：My favorite subject is art. I like to draw. 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽。 3. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	會 事務的觀點與感受產生 差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。		4. 以逐次縮減人數的方式練習朗讀，教師先帶全班念，接著全班分成兩組，輪流朗讀；接著全班分成四組輪流朗讀；最後兩人一組或個人朗讀短文。 5. 教師以 What 開頭的問題檢視學生是否理解：What day is it? / What class does Jello have on Monday? / What is Jello doing? What is Jello good at? What' s Jello' s favorite subject? 【綜合活動】 學生依照課文內容與自己的實際課表，製作一張「My Weekly Schedule」學習計畫表，並在表格下方用英文寫三句話描述自己的喜好，例如：On		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Monday, I have math. My favorite subject is science. I like doing experiments.		
十九	單元學習回顧 2/2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生能夠正確念出 Units 3~4 的單字並造句。 2. 學生能夠進行角色扮演，使用「What day is today?」和「What's your favorite subject?」進行對話。 3. 學生能夠完成「My Weekly Schedule」海報，並用英文描述每天的課程和喜愛的科目。	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師利用單字卡帶學生複習 Units 3~4 的單字。 2. 教師將所有單字卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張字卡，並帶領同學念出單字，亦可請學生造一句子，臺下的學生跟著念一次。 【發展活動】 學生兩人一組，運用「What day is today?」與「What's your favorite subject?」進行角色扮演對話，提升句型熟練度與口語表達。 【綜合活動】	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。【社會領域】	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		學生完成「My Weekly Schedule」海報，標示每天的課程並寫出喜愛的科目句子，如：It' s Monday. I have math. My favorite subject is PE. 結合句型與生活應用。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					
二十	單元學習回顧 2/2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 學生能夠聽辨並圈選正確拼字的單字，如 hope、boat、snow、cube、blue、juice。	【準備活動】 教師播放含 o_e, oa, ow, u_e, ue, ui 的單字，如 hope, boat, snow, cube, blue, juice，學生聽音圈選正確拼字。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	2. 學生能夠使用手勢對應長母音和短母音，並正確拼讀單字。 3. 學生能夠選擇每種拼音組合的單字，並製作字卡和插圖，強化識字與拼音記憶。	【發展活動】 教師說出單字，學生比出對應手勢（長母音雙手拉開，短音手靠近）並拼讀單字，加強音與拼字對應。 【綜合活動】 學生選擇每種拼音組合各一個單字，畫圖並拼寫字卡，如：goat, cube, juice，組成自己的拼音小書，強化識字與拼音記憶。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受挑戰的學習態度。					
二十一	我們家過年的樣子/1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 學生能夠回答有關扉頁情境的問題，例如市場的情況和即將到來的節慶。 2. 學生能夠分享自己在過年時最開心的事情。 3. 學生能夠在配對遊戲中正確唸出單字並說出其中文意思。 4. 學生能夠製作「My Chinese New Year Book」，並用英文描述自己期待的新年活動和喜歡的食物。	【暖身複習活動】 1. 教師以提問方式引導學生了解扉頁情境： (1) Look! There are so many people. Where are they? They' re at the market. (2) What are Kevin, Boka and Jello doing? They are watching the lion dance. (3) What festival is coming soon? Chinese New Year is coming soon. 2. 師生分享過年時最開心的事情。 【發展活動】 教師準備單字卡與圖像	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		卡，如 firecrackers、lion dance、rice cake、spring couplet 等，學生兩人一組進行配對遊戲，配對成功須正確唸出單字並說出其中文意思 【綜合活動】 學生製作一本「My Chinese New Year Book」，內含自己最期待的新年活動、喜歡的應景食物與一個單字插圖（如：lucky money、tangerines），並練習朗讀句子如：I like lucky money. I eat rice cake with my family. 結合語言表達與節慶文化認識。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。					

【第二學期】

課程名稱	Marepa 小英雄		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	官筱茹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 學生將食物相關單字與健康議題聯繫在一起，學習詞彙的同時也學習優良的食物如何維繫身體健康。 2. 學生於快樂的學習環境學習，搭配有趣且具有情感連結的教材和活動，如英語歌曲、角色扮演，培養學生使用英語表達他們的興趣與喜好。 3. 檢視學習成果與進步，執行計畫，激勵學生繼續力行的動力。 4. 提供學生使用英語來創造和表達自己的機會。	
設計理念	1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。 3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。 4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。 5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 能了解並正確使用各課句型對話。 2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。 3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。 4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。 5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	數一數小英雄 /1	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識世界知名的地標。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。 3. 能以英語說出世界知名的地標。 4. 能以英語說出 1000 以內的數字。	【準備活動】 【暖身複習活動】 教師問學生認識哪些世界知名的地標 What famous landmarks do you know? 並鼓勵學生回答。 【發展活動】 【字彙教學】 地名的單字圖卡 (Tokyo Skytree, Taipei 101, pork, Burj Khalifa, One World Trade Center, Eiffel Tower)，進行字彙教學。 【句型與韻文教學】 1. 揭示句型_____ is a famous landmark in	1. 口語評量：能以英語回答世界知名的地標 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。		_____。 2. 進行韻文教學活動。 【綜合活動】 【字彙句型整合活動】 進行活動：數字對對碰。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達 自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
二	社區裡的秘密任務/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能熟練本課字彙 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 與句型	【準備活動】 【暖身複習活動】 以單字卡引導學生用字母拼讀規則將字音拼出來。 每拼出一個字就請學生在課本上找到此單字和圖，並念讀，如：p-a-r-k, [p]-[Ar]-[k], park 【發展活動】	1. 口語評量：能以英語說出要去的地點 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. No, I' m not. I' m going to the bookstore.。 3. 能聽懂並朗讀本課故事。 4. 能了解並運用 be going to 的用法。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl 發音規則與字母拼讀單字。 6. 能運用發音規則拼念單字。 7. 能閱讀短文 My Day with Kevin 並理解、運用 Finding Details 閱讀策略。 8. 能認識各國市集。	【發音教學】 重點提醒supermarket 和 bookstore 皆為複合名詞，重音在第一個音節。發音時，不可省略 bank 和 park 的尾音 [k]。 【字彙教學】 bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket 【指定作業】 請學生回家聆聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。	3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。					
三	社區裡的秘密 任務/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	【句型與韻文教學】 1. 揭示句型 Where are you going? I' m going to the _____. 2. 進行韻文教學活動，在情境圖上圈出一個地點，再隨機問一位學生 Are you going to the bakery?，請學生根據紀錄回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 【綜合活動】 【字彙句型整合活動】 觀察表格中的主詞與 be going to 的變化，說明主詞變化時，be 動詞也會跟著改變。	1. 口語評量：能以英語說出要去的地點 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
四	社區裡的秘密 任務/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	【準備活動】 【暖身活動】 教師隨意抽出單字卡，請全班學生一起念出字卡上的單字，重複練習數次。 【發展活動】 【故事教學活動】 教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Who is this? It's Jello.	1. 口語評量：能以英語說出要去的地點 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		(2) Where is she? She is in her bedroom. (3) What day is it? It's Saturday. (4) Whose birthday is it? It's Jello's birthday. (5) Is she happy? Yes, she is. 教師逐句念讀句子，學生跟讀，提醒學生Sunday 和sunny day的區別。 【綜合活動】 【練習活動】 全班一起唱Happy Birthday 生日歌，邊唱邊傳球。教師喊Stop.，全班對拿到球的學生說Happy irthday, Tina.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】	【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
五	社區裡的秘密 任務/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 扣合國際教育，讓學生認識各國不同的戶外市場。	【準備活動】 【暖身活動】 聽辨 bl: black, block、pl: plane, plant、gl: glad, glass、cl: clay, clean。 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】	1. 口語評量：能以英語說出要去的地點 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生 差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影		學生兩兩一組，指讀四組單字，教師引導學生用 Phonics 規則拼讀。 請自願的學生上臺指讀這四組字 【綜合活動】 【建議活動】 教師發給每組一張白板和一枝白板筆。說出字音，如：[bl]-[u]，學生說出 blue，並在白板上寫出 blue。 每組學生須輪流拼寫，亦可請同組學生協助拼字。 可邀請學生出題，增加學生參與度與學習興趣。	3. 課堂觀察： 能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
六	今天搭什麼出任務/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能熟練本課字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train。	【準備活動】 【暖身複習活動】 請學生說說看過或搭過哪些交通工具。 【發展活動】	1. 口語評量： 能以英語說出所看過的交通工具	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會	2. 能聽懂並能應用本課直述句：We can get to the park by bike. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並應用本課主要句型： A How can we get to the park? We can get there by bike	【單字教學活動】 教師教學搭乘交通工具的表達方式為「by + 交通工具」，若為走路到某處，則使用 walk 或 on foot。亦可視學生程度補充 drive a car, take a bus, take the MRT 等用法。 【Getting Directions】 1. 請學生說說平常會如何找地點或路線。 T: How do you usually find places or routes? S: I ask my friends or family. / I follow road signs and landmarks. / I look up locations online. / I use apps. / I use GPS devices. / I use a paper map. 2. 教師問學生 Do you know how to get to Happy Zoo? 教學查詢路徑的步驟： (1) Open the app.	2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。		(2) Look for a place or tap on the map. (3) Tap Directions. (4) Edit the starting location. (5) Choose the mode of transportation. 【綜合活動】 教師以地圖認識校園周邊地點，再帶領學生實際操作如何查詢路線。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
七	今天搭什麼出任務/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂並應用本課主要句型： B Can we get to the park by bike? Yes,	【準備活動】 【暖身活動】 教師將單字圖卡排列在黑板上，逐字帶念，並引導	1. 口語評量： 能以英語說出所看過的交通工具	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經	we can. No, we can't. We can get there by bus. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	學生念出完整的句子 We can get there by bike.。 【發展活動】 【句型活動】 1. 請學生各寫一張交通工具的單字，摺好、投入教師準備的小紙箱，接著每位學生抽一張紙條。 2. 教師指定三個地點，每個地點各需要一位守門員。 3. 每位學生選擇想去的地點，守門員猜 Can we get to the bank by bus?，學生依紙條回答，若守門員猜對，換回答者當守門員。 【綜合活動】 教師可依班級人數，規定地點數及每一地點最多的人數，也可依時間長短多進行幾次並更換地點。	2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
八	今天搭什麼出任務/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能聽辨 br, pr, gr, cr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。	【準備活動】 【暖身活動】	1. 口語評量：能以英語說出所看過的交通工具	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經	3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	教師隨意抽出單字卡，請全班學生一起念出字卡上的單字，重複練習數次。 【發展活動】 【練習活動】 1. 教師將本課的八張單字圖卡分別貼在黑板上並編號，如：1-car、2-bike、3-taxi 等，依此類推。 2. 教師任意喊一個數字以及兩名學生的名字：Number 3, Alex and Sam，被點到的兩名學生到臺上拿取對應數字 3 的單字圖卡 taxi。 3. 請拿到圖卡的學生念出該單字，若能正確念出即獲勝。 4. 請輸的學生留在臺上當出題者，重複步驟 3、4，進行下一輪遊戲。 【綜合活動】 【閱讀理解】	2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。		1. 請學生回憶故事中背包客和 Kevin、Jello 前往的地點和交通方式。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
九	今天搭什麼出任務/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能運用 Finding Details 閱讀策略。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師示範 br, pr, gr, cr 的發音。	1. 口語評量：能以英語說出所看過的交通工具	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經	2. 結合綜合、社會領域，認識旅程規劃及地圖的應用。 3. 精熟本課字彙及句型。 4. 能認識共享單車。 5. 能理解並培養使用共享交通工具的意願。	2. 教師在黑板上寫出 brother, green, black, grapes, glass, cream, cloudy，請學生念出單字，並說哪些字母組合有發 [r] 音。 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 1. 教師在黑板上寫下符合 br, pr, gr, cr 發音規則的單字，請學生念出單字。 2. 發給學生每人一張 A5 紙，請學生摺成 8 格，選 8 個字寫上 3. 教師念一個單字，請一位學生同時念一個單字，若兩字相同，請學生將該單字圈起來。 4. 兩人一組，遊戲進行時不能互相給暗號，圈起四個單字即算完成。	2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。		5. 完成後，若時間許可，運用紙的背面，再寫上八個單字。依照步驟 1～4，請學生換一個同伴再練習一次。 【綜合活動】 【複習活動】 請學生跟讀 br, pr, gr, cr 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十	單元學習回顧 /1	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 能詢問及說出要去的地點。 2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 bakery, bank, bookstore, hospital,	【準備活動】 【暖身複習活動】 將所有單字卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺拿一張字卡，並帶領同學念出單字，亦可請學生念出	1. 口語評量：能以正確說出黑板上的英語單字 2. 實作評量：能以英語表達	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	park, post office, restaurant, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the park. Are you going to the bakery? Yes, I am. / No, I' m not. I' mgoing to the bookstore.。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the park? We can get there by bike. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can' t. we can get there bybus.。 5. 能聽辨、認讀 bl, pl, gl, cl, br, pr,	句子，臺下的學生也跟著念一次。 【發展活動】 【字母拼讀複習活動】 1. 教師請學生拼念出圓盤上的單字，帶全班一起複習發音規則與念法。 2. 教師解釋圓盤活動遊戲規則，藍字只須念出發音，每字 1 分；綠字為課本上的發音例字，每字 2 分；粉紅字為延伸拼讀字彙，每字 3 分。 3. 將學生分為兩人一組，猜拳決定先後順序，贏的人先念，按設定的分數得分。 4. 念過的格子用鉛筆輕輕做上記號，表示不可再選。 5. 全班同時開始，計時一分鐘，累積最多分者獲勝。	句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。	gr, cr 發音規則與字母拼讀單字。	6. 換一位同伴，重新進行活動。 【綜合活動】 可將全班分成兩組競賽，讓學生熟悉拼音和規則，知道玩法之後再分成兩兩一組進行活動。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十一	翻出衣櫃準備一下/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須	1. 能熟練本課字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：They' re thirty dollars. / It' s two hundred and ninety-nine dollars.	【準備活動】 【暖身複習活動】 1. 教師準備一些衣物，詢問學生 What is this? What are these? Are you wearing socks?。 2. 教師詢問學生為何部份單字要加 s，並說明可數名詞的複數要加 s。 【發展活動】	1. 口語評量：能以英文回答衣物單字 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 【英語領域】 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型： A How much is the dress? It' s nine hundred dollars.	【單字教學活動】 1. 教師說一個單字，如：skirt，帶領學生拼出單字。 2. 教師隨意抽出一張單字卡，請全班一起念出字卡上的單字，重複練習數次，接著做分組練習。 3. 教師點一位學生，隨意抽出一張單字圖卡，請學生念出來。 【綜合活動】 補充單字 coat, jacket, shirt, vest, hoodie, jeans, suit		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介	型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		紹的國內主要節慶習俗。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十二	翻出衣櫃準備一下/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 複習單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 教師準備黏黏球，將單字卡或圖卡貼在黑板上，請一位學生丟黏黏球，全班念出該生丟到的單字，若沒丟中就換下一位學生。 【發展活動】	1. 口語評量：能以英文回答衣物單字 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	5. 能完成故事順序的閱讀理解。	【句型整合活動】 學生兩兩一組，依圖意問 How much is the dress?，另一位學生回答 It' s six hundred and ten dollars.。 【重點提醒】 1. 教師說明 hundred 為單位，因此不須加 s 來表示複數，如：200 為 two hundred。 2. 百位數和十位數之間須加 and。 3. dollar 為可數名詞，複數形要加 s。 【綜合活動】 【補充活動】 1. 將學生分為每排一組，請學生排成一直排。 2. 教師拿出單字卡或單字圖卡，學生根據字卡提問：How much is the T-shirt?。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】	【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。		3. 教師將答案說出或寫在白板上，秀給第一位學生看，請學生將答案告訴下一位同學，依序傳至最後一位同學。 4. 最後一位學生將答案寫在黑板上，最快完成的組別獲勝。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十三	翻出衣櫃準備一下/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300	1. 能聽辨 tr, dr 的發音。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	【準備活動】 【暖身活動】 詢問學生是否有參加過婚禮？是參加誰的婚禮？當時穿什麼衣服去？Have you ever been to a wedding? Whose wedding was it? What did you wear?	1. 口語評量：能以英文回答衣物單字 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影		【發展活動】 【練習活動】 1. 全班先念過對話後，分組練習，教師念一句，請學生複述並寫出教師念的那句話。 2. 最快將句子念及寫在小白板上的組別獲勝，注意拼字文法及標點符號都要正確。 【綜合活動】 【閱讀理解】 1. 請學生說說看故事中出現的衣物：dress, skirt, shorts, pants。 2. 請學生說說自己平時喜歡穿以及不喜歡穿的衣服。	3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學	響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十四	翻出衣櫃準備一下/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則	1. 能認真聽講並參與班級討論。 2. 能運用 Question Words 閱讀策略。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師示範 tr, dr 的發音。	1. 口語評量：能以英文回答衣物單字 2. 實作評量：能以英語表達	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。	3. 精熟本課字彙及句型。 4. 扣合國際教育，讓學生認識異國傳統服飾。	2. 教師念一些字讓學生聽辨： tr: tree, truck, track, train, trap, trash, try dr: drum, dress, drink, dream, dry 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 1. 教師發給全班每人一張紅色的紙及一張白色的紙。 2. 若教師念出的字有 tr 的音，學生舉起紅色的紙；有 dr 的音，則舉起白色的紙。 3. 可邀請學生出題，增加學生參與度與學習興趣。 4. 教師可在活動開始時在黑板上寫下 tr, dr 並在下方貼上相對應顏色的紙。 【綜合活動】 教師也可請學生閉上眼睛舉起相對應的紙，確認每位學	句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長		生都能分辨本單元的 tr, dr 發音。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表	處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十五	包包裡裝了什麼/4	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能熟練本課字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch,	【準備活動】 【暖身活動】 教師引導學生用字母拼讀規則拼出單字，請學生上臺示	1. 口語評量：能以英文回答生活用品單字	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經	water bottle, keys, glasses。 2. 能聽懂並能應用本課直述句：It ' s my watch. They' re my glasses。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 1. 能聽懂並能應用本課主要句型： A Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket.	範並帶念。 【發展活動】 【單字教學活動】 帶學生念單字 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。並補充單字 bag, cap, hat, raincoat, sunglasses 【句型教學活動】 1. 介紹本課主要句型： A Whose jacket is it? It's Kevin's jacket. B Whose glasses are they? They're my glasses. 2. 將黑板分成兩大區塊，一邊寫上單數，另一邊寫上複數。 3. 邀請學生上臺，把想到的單數、複數英文單字寫在黑板上。 4. 教師寫上句型 Whose ____ is it? It' s ____ .。 5. 提醒學生 They' re 是 They	2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。		are 的縮寫，不要誤寫成 There' re。 【綜合活動】 【延伸活動】 1. 教師在黑板上寫上 my, your, his, her, their, our 並編號。 2. 教師提問，並擲骰子，學生依骰子擲出的數字，念出對應的單字。如：教師問 Whose watch is it?，骰子擲出 3，學生回答 It' s his watch.		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十六	包包裡裝了什麼/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： B Whose glasses are they? They' re my glasses. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。	【準備活動】 【暖身複習活動】 教師隨意抽出單字卡，請全班學生一起念出字卡上的單字，重複練習數次。 【發展活動】 【故事教學活動】 1. 教師播放動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 (1) Where' s Boka? He' s at the park. (2) What is Boka looking for? He' s looking for his backpack. (3) Take a guess. Why does Boka need his backpack? It' s lunchtime. Boka wants to have lunch. 【綜合活動】 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。	1. 口語評量： 能以英文回答生活用品單字 2. 實作評量： 能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察： 能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ia-II-1 展現自己能力、興趣與長				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不	處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十七	包包裡裝了什麼/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能聽懂並了解本課課文。 2. 能聽懂並跟唱本課韻文。 3. 能聽辨 sp, st, sk 的聲音。 4. 能運用發音規則拼念單字。 5. 能在圖表的輔助下，閱讀並理解短文內容。	【準備活動】 【暖身活動】 1. 教師示範sp, st, sk 的發音。 2. 教師念一些字讓學生聽辨開頭音：spoon, spy, star, storm, ski, sky。 【發展活動】 【字母拼讀教學活動】 1. 教師先播放一次下列影片，請學生仔細觀看。 (1) SP Consonant Blend Sound https://cutt.ly/mZfD53B (2) ST Consonant Blend Sound https://cutt.ly/6ZfFqeB (3) SK Consonant Blend Sound https://cutt.ly/vZfFwVp	1. 口語評量：能以英文回答生活用品單字 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】		2. 播放第二次時，在歌曲開始後將影片調成靜音，請學生配音。 【綜合活動】 可分組比賽，配音最標準且節奏與原本影片最貼切的組別獲勝。 4. 如果教室內有平板，也可先讓各組自行練習一段時間。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通 態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
十八	包包裡裝了什麼/4	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能看懂時間軸所呈現的事發先後順序。 2. 能精熟字彙與句型。 3. 能認識手機的各種功能。	【準備活動】 【暖身活動】 教師請學生說說看是否有遺失手錶的經驗。用英語問句表示 Where did you lose your watch? 【發展活動】 【延伸活動】 1. 教師事先準備以下字卡：my, your, his, her, their, our, It's, They're, Whose, is, it, are, they, ?, . 各 1 張；jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 各 2 張。 【綜合活動】	1. 口語評量：能以英文回答生活用品單字 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。		每位學生拿一張字卡，聽教師念句子，拿到這些字的學生上臺，依序排出句子，並一起念出句子。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	單元學習回顧 2/3	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能詢問及說出衣物價錢。 2. 能詢問及說出物品的所有人。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks 與句型 How much is the dress? It' s nine hundred dollars. How much are the pants? They' re four hundred and fifty dollars.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses 與句型 Whose jacket is it? It' s Kevin' s jacket. Whose glasses are	【準備活動】 【暖身複習活動】 將所有單字卡和圖卡任意貼在黑板上，請學生輪流上臺配對一張字卡和圖卡，並念出單字，全班跟著複誦。 【發展活動】 【複習句型】 (1) What' s this? It' s an online shopping website. (2) Have you used this before? Yes, I have. I bought a T-shirt online. / No, I haven' t. (3) What are Tina, Liz, and Nina doing? They' re shopping online. (4) What size are the pants? They' re medium size. (5) What color are the pants? They' re black.	1. 口語評量：能以英文回答單字卡和圖卡 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	they? They' re my glasses.。 5. 能聽辨、認讀 tr, dr, sp, st, sk 發音規則與字母拼讀單字。	(6) How much are the pants? They' re 249 dollars. (7) What is the capacity of the water bottle? It' s 750 ml (milliliter).		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
二十	單元學習回顧 2/3	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。	【字母拼讀複習活動】 1. 將全班分成兩組，每組到台前選擇 3 個字母。 2. 每組輪流轉動指針，正確說出轉到的格中內容後，可以在黑板上紀錄該字母，當自己小組所選的 3 個字母都被轉到時，就算樂透中獎，贏得此遊戲。	1. 口語評量：能以英文回答單字卡和圖卡 2. 實作評量：能以英語表達句型並參與班級討論	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間		【綜合活動】 【延伸活動】 學生根據老師所說的單字發音(字首音、字中音或是字尾音)，把對應的拼音卡舉起來。例如，老師念 pants，學生要舉起 oo 卡牌，最快又正確者得分。	3. 課堂觀察： 能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					
二十一	單元學習回顧 2/3	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學	【英語領域】 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 閱讀文章並運用 Finding Details 閱讀策略整合內容。	【字母拼讀複習活動】 1. 將全班分成兩組，每組到台前選擇 3 個字母。 2. 每組輪流轉動指針，正確說出轉到的格中內容後，可以在黑板上紀錄該字母，當	1. 口語評量：能以英文回答單字卡和圖卡 2. 實作評量：能以英語表達	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社		自己小組所選的 3 個字母都被轉到時，就算樂透中獎，贏得此遊戲。 【綜合活動】 【延伸活動】 學生根據老師所說的單字發音（字首音、字中音或是字尾音），把對應的拼音卡舉起來。例如，老師念 pants，學生要舉起 oo 卡牌，最快又正確者得分。	句型並參與班級討論 3. 課堂觀察：能在課堂上積極參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 【社會領域】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	會 事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Ac-III-2 職業興趣。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。					