

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	青春不交易，隱私不傳佈/1	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p> <p>2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。</p>	<p><b>【準備活動】</b> 教師事先準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並熟悉「兒少性剝削防制條例」重點內容。</li> <li>2. 製作簡易版 PPT 簡報，重點聚焦於「網路安全」、「私密照保護」等概念。</li> <li>3. 準備情境式提問與學習評量單。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境導入與提問：「你知道什麼狀況要打 113 嗎？如果遇到危險還能怎麼求助？」鼓勵學生從生活經驗出發，理解求助資源的重要性。</li> <li>2. 認識法令與網路安全概念教師簡要說明《兒少性剝削防制條例》的意義，並聚焦說明「網路安全」的幾個重點：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 表現評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)不與陌生人分享個人資訊或照片。</p> <p>(2)遇到不舒服或奇怪的訊息要立刻告訴大人。</p> <p>(3)網路世界也要遵守法律與規則。</p> <p>3. 說明常見的兒少性剝削案例：</p> <p>(1)利用 PPT 簡報圖示或動畫說明「網路私密照散布」的嚴重性。</p> <p><b>【討論活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生小組討論或舉手分享，問題設計如下：</p> <p>(1)你覺得為什麼有些人會一直想跟網路上的朋友聊天？ 引導學生思考網路交友的吸引力與潛在風險。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)在網路上交朋友時，可能會有哪些危險？你會怎麼保護自己？ 強調不拍不傳不外流原則。</p> <p>(3)舉例提醒：不隨便傳自拍照、遇到奇怪要求要立刻說出來。</p> <p><b>【學習評量與統整】</b> 請學生完成一張簡單的學習評量單： 例如：勾選對錯題、是非題、配對題。</p>		

【第二學期】

課程名稱	兒童及少年性剝削防制教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，1 週，共 1 節
			設計教師	田嘉燕
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過兒童及少年性剝削防制教育課程，培養健康的性觀念，建立對身心健康的尊重和保護意識。 2. 透過兒童及少年性剝削防制教育，在安全的環境中學習，保障快樂成長，遠離性剝削的傷害。 3. 培養學生的反思能力和力行能力，引導他們成為性剝削防制的倡導者和實踐者。 4. 透過情境化的學習環境，激發學生的創造力和想像力，培養對創造一個沒有性剝削的社會的熱情和責任心。	
設計理念	本課程遵循兒童及少年性剝削防制條例第 4 條的要求，提供兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導。課程內容包括宣導性不得作為交易對象、認識性剝削犯罪、了解遭受性剝削的處境、網路安全及正確使用網路等知識，以及其他相關性剝削防制事項。課程配合 108 課綱的素養導向，以「兒			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>童及少年性剝削防制教育」為主題，強調跨領域學科的整合和議題融入。課程引導學生在情境化、脈絡化的學習環境中，覺察問題、建構概念，培養情感和展現行動的能力。透過適當的教學方法和課程規劃，提供有助於兒童及少年防範性剝削的教育，培養他們的防護意識和能力，並促進社會整體性的性剝削防制工作。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</li> <li>3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	青春不悔我守護 /1	<p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p> <p>2. 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>3. 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。</p>	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師預先準備影片：《網路自拍：擦不掉的印記》影片內容需事先瀏覽並簡化解說語句，準備圖卡或情境輔助說明。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 影片觀賞：播放影片，並請學生留心觀察「主角遇到了什麼困難」與「發生了什麼事」。</p> <p>2. 啟發式提問與討論：</p> <p>(1) 為什麼有些人會在網路上做現實生活中不敢做的事呢？</p> <p>(2) 拍照的時候，哪些內容是不能給別人看的？為什麼？</p> <p>(3) 很要好的朋友或情侶，可以把很私人的照片放到網路上嗎？會有什麼問題？</p>	<p>1. 口語評量（能說明並識別可能在網路媒體上所生之危險）</p> <p>2. 表現評量（透過影片賞析，反思自身可能遭遇的風險，且能避免陷入危險當中）</p> <p>3. 紙筆測驗（完成學習單，並與同學分享）</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並知道如何尋求救助的管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			<p>(4) 如果有人說要送你禮物、零用錢，換你拍奇怪的照片，你會怎麼做？</p> <p>3. 教學小提醒：可以搭配「YES or NO」卡牌、小組討論或角色扮演進行互動，提升參與度。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 網路自拍的危險與法律問題說明，老師舉例說明：「同學傳了一張照片給朋友，結果朋友又傳給其他人，很多人都看到了。這樣她會怎麼樣？有什麼後果？」強調：網路的東西傳得很快，一傳出去就無法控制了，這樣的行為可能會傷害別人，甚至犯法。</p> <p>2. 建立「青春不悔我守護」三大原則</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 不拍奇怪照片、不傳、不藏著不說。 (2) 找老師、爸媽幫忙，留下證據、報警。 (3) 不拍別人、不叫別人拍、不傳、不留照片。 <b>【延伸與評量活動】</b> 1. 製作「網路安全小警察」學習單（可包含配對題、是非題、情境選擇）。 2. 舉辦「網路安全守護者」宣誓活動，鼓勵學生做對的事。 3. 設計簡單圖文海報：「我會保護自己，也不傷害別人」。		