

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	透過觀看新聞報導，學生能夠學習辨識家暴案件的相關要素，如暴力行為、控制和心理虐待等。同時，透過參與戲劇演出，學生可以深入體會並同理家暴受害者的內心感受和情緒，增加對他們的關注和理解。這種綜合的教學方法能夠提高學生對家暴議題的認識，培養他們的同理心和社會意識。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	遠離家暴陰影/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	◆第一節課：家暴的基本概念與案例分析 家庭暴力教育課程設計：認識家暴三要素 一、準備活動：觀看新聞影片，辨識家暴行為 課程一開始，教師將播放一則與家庭暴力相關的新聞影片。影片內容應真實且具代表性，並且避免過度血腥或引起學生過度不安。透過視覺與聽覺的刺激，學生將更能感受到家暴事件的真實性與嚴重性。 播放結束後，教師提出問題引導學生討論：「你認為這是家暴嗎？為什麼？」學生可以根據影片中的人物對話、肢體行為、受害者的表情與反應來進行判斷。教師可進一步追問：「你是從哪	1. 口語評量：學生能說出自身的想法。 2. 表現評量：學生能專注聆聽與學習。 3. 實作評量：學生能進行家暴角色分析。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					些地方判斷出來的？」讓學生練習觀察、分析與表達，並建立對家庭暴力初步的辨識能力。 二、發展活動：了解家暴三要素與實際演練分析 在學生初步具備辨識能力之後，教師進一步講解家暴成立的三個基本要素： 1. 施暴者：指對他人進行身體、心理、性別或經濟暴力的人。 2. 受害者：指遭受暴力對待的人，可能是配偶、子女、長輩等家庭成員。 3. 施虐事實：必須有明確暴力行為的事實存在，例如打罵、限制行動、言語羞辱等。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師講解後，將學生分組，發給每組一則教師事先準備好的家庭暴力案例資料。這些案例內容應設計得真實但不過於極端，包含不同類型的家暴情境，例如身體暴力、情緒控制、言語霸凌等。學生需閱讀案例內容，討論並從中找出三個要素，填寫在學習單上，包括誰是施暴者、誰是受害者，以及具體的施虐行為是什麼。這個活動可訓練學生邏輯思考與團隊合作，同時強化對家暴核心概念的理解。 三、綜合活動：小組簡報與任務預告 小組討論與填寫完成後，各組派代表上台簡報自己的分析結果。簡報內容包括案例簡述與三要素的說明，教師在每組簡報結束後，可適時		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					給予回饋，補充觀念或修正理解上的偏差。 教師於活動最後進行總結，強調家暴的辨識對於保護自己與他人非常重要，並鼓勵學生持續關注此議題。 接著，教師布達下節課任務：「請每位同學準備一則與家暴有關的新聞或真實案例，下節課會進一步進行案例探討與角色扮演，幫助大家更深入了解家暴的處理方式與求助管道。」這樣的預告有助於學生課後延伸學習，也為下一節課做好準備。		
十一	遠離家暴陰影/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。	第二節課：家暴的深入解析與求助行動 一、準備活動：回顧三大要	1. 口語評量：學生能發表以學習過的內容。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	素，加深記憶 本節課一開始，教師將簡短帶領學生回顧上節課所學的重點：「家暴的三大要素是什麼？」鼓勵學生踴躍舉手回答，並請多位學生分享，以加深印象。教師可再一次統整並書寫於黑板上：施暴者、受害者、施虐事實，讓學生明確掌握分析家暴案件的基本結構，作為本節課的分析基礎。 二、發展活動：實際操作，深化認識 1. 文章分析活動 學生將自己課前準備的一則家暴新聞報導貼在學習單上，並依據「施暴者是誰」、「受害者是誰」、「發生了什麼暴力行	2. 實作評量：學生能依照指示進行文章分析。 3. 口語評量：學生能在小組內進行分享。 4. 表現評量：學生能專注聆聽。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					為」三個方向進行分析與紀錄。這個活動能幫助學生練習從真實資訊中擷取關鍵訊息，也能培養其社會觀察與資料理解的能力。教師可巡視教室，協助個別學生釐清概念與內容。 2. 小組分享與討論 完成個人分析後，學生以小組為單位進行分享與討論。每位組員輪流說明自己的案例與分析，組內共同討論是否認同每一則案例的判斷與理解，最後整合並完成一份小組學習單。這個過程強化合作與思辨能力，也讓學生接觸更多類型的家庭暴力情境。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 組間報告與教師講評各組上台簡報，分享他們分析的案例與歸納出的三大要素。教師在聆聽後給予正向回饋與針對性講評，強調正確辨識暴力的重要性，並補充如精神暴力、經濟控制等較不易察覺的暴力形式。 三、綜合活動：預告與任務準備 最後 10 分鐘，教師發下簡易的「劇本撰寫範本」，說明下節課的主要任務——家暴短劇演出。教師講解劇本需要包含的內容： • 加害人與被害人的基本背景設定 • 家暴事件的發生過程		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(須呈現暴力行為) 正確且有效的求救行動(如撥打 113、向可信賴大人求助) 教師也說明作業要求：請各組選擇一則家暴案例作為靈感，開始撰寫劇本，下節課將進行戲劇彩排與正式演出。		
十二	遠離家暴陰影/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E3 溝通合	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	第三節課：戲劇演出與價值澄清 一、準備活動：流程與評分說明，進入角色 教師開場說明本節課的流程： - 小組依序演出劇本 - 教師進行講評與討論 - 全班進行價值澄清活	1. 實作評量：學生能在團體合作下完成戲劇演出。 2. 表現評量：學生能專注欣賞他人的表演。 3. 口語評量：學生能分享自身感受與價值	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			動與課程收尾 並清楚說明評分標準，鼓勵學生發揮創意與表達力，同時注意正確傳遞反家暴的訊息。接下來留約 10 分鐘讓各組做最後的彩排與準備，確保每位學生都了解自己的角色與台詞，並準備好展現小組的努力。 二、發展活動：戲劇演出與講評 1. 小組演出 各組依序上台演出先前撰寫的家暴短劇。演出內容需包括施暴者的行為、受害者的反應與最終的求助方式。透過戲劇的呈現，不僅加深學生對家暴問題的理解，也	觀。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					能讓他們以更具體的方式體會受害者的無助與痛苦。 2. 教師講評與補充 每組演出後，教師針對演出進行講評，指出其中表現出色的地方，如情感真實、求救方式正確等，同時也提醒學生某些不當的處理方式，並提供改進建議。特別強調「受害者的求救行動」是否合適、是否符合現實可行性，是演出的重要觀察重點。 三、綜合活動：反思與價值澄清討論 1. 學生分享心得 演出後，學生可自由		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					發言，分享自己在演出或觀賞他人演出過程中的感受。例如： 「我演加害人時，其實內心很不舒服」、「我才發現求救真的不容易」、「看到別組的劇情讓我想到某位朋友的狀況」等，鼓勵真誠表達。 2. 教師引導價值澄清 透過簡單明確的價值澄清句子，教師帶領學生進行思考與討論，強化對家庭暴力的正確認識。以下為討論重點： • 家暴不會自己停止，等待與忍耐只會讓狀況惡化。 • 家暴與家庭背景無關，任何家庭都可能		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					發生。 • 即使沒有做錯事，仍有可能成為受害者。 • 有時受害者因恐懼或依賴無法離開施暴者，外界的支持非常重要。 • 多一份關心、多一個提醒，也許就能幫助別人遠離家暴。 教師最後總結：「我們無法控制別人的行為，但可以選擇保護自己，也可以成為別人安全的依靠。」鼓勵學生學習辨識暴力、敢於說不、並勇敢求助，讓這堂課真正落實於生活中。		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	王如慧
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

設計理念	利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
七	可愛的家庭/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 教師先揭示繪本「象爸爸著火了」，請學生猜看看繪本可能的主題、內容。 1. 小朋友，當你看到繪本的封面時，猜看看繪本的主題及內容可能是什麼？為什麼？ 2. 小朋友，當你看到「火」，你會想到什麼樣的情緒、畫面或事件嗎？ 【發展活動】 1. 教師播放繪本「象爸爸著火了」 https://www.youtube.com/watch?v=jBwxUj8i9Ug 並提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。 2. 教師提問： (1)在這個故事中，你看到了什麼？ (2)為什麼象爸爸要生氣？	1. 表現評量：學生能觀察並能發表想法。 2. 表現評量：學生能專注聆聽故事。 3. 口語評量：學生能根據提問正確回答問題。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			(3)象爸爸對象媽媽做了什麼事？ (4)為什麼象媽媽不希望象哥與象妹把事情說出去？ (5)後來象哥哥將事情告訴誰？對方如何幫忙？ (6)為什麼作者要將繪本名稱取為「象爸爸著火」了？ (7)你覺得家裡發生事情要告訴別人還是保守秘密？為什麼？ (8)當發生類似的事件時，你會如何尋求幫助？ 【綜合活動】 教師總結：在這個故事中，我們看見象爸爸生氣後毆打象媽媽，導致象媽媽受傷。若象哥沒有將事件告訴老師，象爸爸可能會繼續對象媽媽、甚至是象哥或象妹動粗。因此，我們學習到若遇到困難要勇於向信任的人尋求幫助。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	可愛的家庭/3	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 1. 教師播放繪本讓學生回憶故事情節，並請學生試著發表相關的內容。 2. 教師提問 (1)請問上節課我們上了哪些內容？ (2)有小朋友可以跟我們分享繪本的內容嗎？ 【發展活動】 1. 學習單任務： (1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下象爸爸、象媽媽、象哥與象妹的個人特質。 (2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。 2. 小組討論： (1)在故事當中，有發現大象一家人誰和誰的個性最相似呢？為什麼？	1. 口語評量：學生能根據提問發表想法。 2. 實作評量：能完成學習單。 3. 表現評量：學生能思考並正確回答問題。 4. 實作評量：學生能遵守小組討論原則及規範，進行相關討論。 5. 實作評量：學生能上台發表各組意見與想法。 6. 表現評量：學生能專注聆聽。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(2)當象爸爸出現暴力時，象哥哥喜歡爸爸還是不喜歡爸爸？為什麼？ (3)象哥哥在處理事情時，如何處理？有發現和哪一位家人比較相似嗎？ (4)象哥哥不喜歡爸爸使用暴力，那他為什麼還會用相同的方式呢 3. 教師發下小組互評單並說明。 4. 小組輪流上台發表，並請其他小組進行評分。 【綜合活動】 教師總結小組分享的內容後，並介紹「目睹兒童」一詞的意義：象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。		
九	可愛的家庭/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 教師帶學生回顧前兩節的上課內容，並揭示今日的上課內容。 【發展活動】 1. 學習單 (1)教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣。 (2)教師發下紙本繪本 請學生找出容易刺激對方的言語或行為並記錄在學習單。 (3)請學生發表學習單上所寫的內容。 2. 自我覺察： 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提	1. 表現評量：學生能專注聆聽。 2. 實作評量：學生能找出繪本主角的溝通問題並完成學習單。 3. 口語評量：學生能發表自我想法。 4. 口語評量：學生能思考並根據提問發表自身想法。 5. 實作評量：學生能正確運用「我訊息」溝通技巧。	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			問，請學生舉手回答。 (1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？ (2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？ (3)當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？ (4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？ (5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？ 3. 我是溝通高手 我訊息 (1)教師講解我訊息的應用「我覺得__ (情緒、感受)，因為__ (特定的狀況)」並示範。 (2)教師隨機出題，請學生上台練習。 【綜合活動】 教師總結： 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		