

南投縣力行國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	陳翎
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生尊重自我、勇於表達的能力，發展健康的身體意識與性別素養，建立自信與自尊。 2. 鼓勵學生發聲、捍衛自己權利，強化自主決定與自我保護的能力，打造安全互信的學習環境。 3. 強化學生面對困境時的行動力與信賴關係建立，落實「自信行動、尋求支持、共同解決」的學習文化。 4. 建構學生之間的同理心與合作意識，從參與中培養「民主討論」、「共同決策」、「關懷他人」的校園精神。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>本課程透過漸進式、情境化的學習設計，協助學生在身心發展關鍵期，逐步建立性別尊重、身體自主與自我保護的能力，並結合學校願景，打造一個安全、尊重、信任與合作的校園文化，為孩子的健康成長打下堅實基礎。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉求助對象與管道，如老師、家長、警察、輔導老師等。 2. 培養具備自我保護與自信應對危機的能力，及促進同理、合作與安全共學的校園文化。 3. 培養對校園環境安全的敏感度與責任感，主動參與校園安全維護。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小遊戲《身體拼圖》：組合身體部位圖片，點名身體部位。 2. 影片欣賞：《我的身體我做主》(動畫簡單介紹隱私部位與保護概念)。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹身體界線與隱私部位，說明為什麼要尊重自己與他人身體。 2. 分辨「安全觸碰」與「不舒服的觸碰」：舉例討論與小組分類活動。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成《我的身體界線地圖》學習單，畫出自己的身 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 口語評量 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					體界線並寫下保護自己的方法。		
十四	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 品 E7 知行合一。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。	【準備活動】 1. 問答互動：你會在什麼時候說「不要」？（生活經驗分享） 【發展活動】 1. 教導「勇敢說不」三步驟：說出來、離開現場、尋求幫助。 2. 角色扮演活動：情境模擬（如：有人強迫擁抱、不想牽手等）。 【綜合活動】 1. 記錄自己學會的保護口訣或口號，如：「我可以說不！我的身體我做主！」	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。 	<p>【準備活動】</p> <p>啟發討論：你覺得學校裡最安全/最不安心的地方是哪裡？為什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生分組「安全地圖探查」：實地走訪校園，記錄覺得危險的地方。 2. 請同學回教室製作「校園安全觀察紀錄表」。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組分享觀察結果，列出需改進的校園環境問題（如：無人角落、燈光昏暗等）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量 2. 口語評量 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生尊重自我、勇於表達的能力，發展健康的身體意識與性別素養，建立自信與自尊。 2. 鼓勵學生發聲、捍衛自己權利，強化自主決定與自我保護的能力，打造安全互信的學習環境。 3. 強化學生面對困境時的行動力與信賴關係建立，落實「自信行動、尋求支持、共同解決」的學習文化。 4. 建構學生之間的同理心與合作意識，從參與中培養「民主討論」、「共同決策」、「關懷他人」的校園精神。	
設計理念	本課程透過漸進式、情境化的學習設計，協助學生在身心發展關鍵期，逐步建立性別尊重、身體自主與自我保護的能力，並結合學校願景，打造一個安全、尊重、信任與合作的校園文化，為孩子的健康成長打下堅實基礎。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉求助對象與管道，如老師、家長、警察、輔導老師等。 2. 培養具備自我保護與自信應對危機的能力，及促進同理、合作與安全共學的校園文化。 3. 培養對校園環境安全的敏感度與責任感，主動參與校園安全維護。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧上學期觀察結果：危險角落有哪些？為什麼？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組腦力激盪：針對觀察到的危險點，設計解決方案（如加強巡邏、設立標示、增加照明）。 2. 製作「安全建議卡」，寫給老師或學校。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組織「小小安全守護隊」：學生代表上台簡報建議方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量（能識別有可發生危險的情境與行為） 2. 口語評量（能適切發言、提供基本的危機處理方法） 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	安全小達人/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。 	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導入：《小熊的秘密》（一位朋友受到不當對待，不知如何求助）。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論：如果你是故事中的朋友，你會怎麼做？ 2. 小組討論與海報創作：「危險時，我們可以怎麼幫忙？」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現評量（分組活動表現積極，且能應對可能出現的危機） 2. 口語評量（可說出對於危機發生的求救方法及嚴正拒絕他人的態度） 	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【綜合活動】 1. 請各組表演小短劇：同儕一起保護彼此的故事。		
六	安全小達人/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。 防 E5 不同災害發生時的	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱	1. 願意尊重自己與他人的身體界線，珍惜自己的身體。 2. 能透過實地觀察與討論，發現校園中的潛在危險環境。 3. 願意參與營造安全校園的行動，發表意見並提出解決方案。 4. 願意與同儕合作，一起討論如何在遇到危險時互相協助與保護。	【準備活動】 設計一個「性侵害防治知識」小遊戲，透過遊戲進行方式回顧，孩子們邊玩邊搶答，讓回顧更有趣且印象深刻。 【發展活動】 分組撰寫「我們的安全守則」或「勇敢說不的口訣」。 設計「安全徽章」或「身體保護小卡」。 【綜合活動】	1. 表現評量（可在各類情境中，保持冷靜並通過所學有效地遠離危險） 2. 口語評量（不管是校內外的危險，學生能說明遠離危險及向他人求救的方法） 3. 紙筆測驗（完成「勇敢星星卡」	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當避難行為。	措施及逃生避難基本技巧。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生完成一張「勇敢星星卡」，寫下自己學到的一件保護自己的方法，並畫上代表自己的圖案或徽章。並將所有「勇敢星星卡」貼在班級布告欄上，佈置成「我們的安全星空」。 2. 請每位學生上台分享自己的勇敢故事或一句安全宣言（例如：「我學會說不要！」、「我會幫助朋友一起求救！」）。 		