

南投縣力行國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	四年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標:

1. 使用賽考利克泰雅語第四階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。
4. 培養學生能表達日常生活的溝通用語。
5. 運用資訊科技媒體，增進聽說能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 介紹賽考利克泰雅語第四階。 2. 課本內容概述。	觀察評量：觀察學生對課程內容的適應和參與情況。	

二	sman la	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
三	sman la	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 課文內容套入，白天、晚上、下午、夜間等，進行課文會話練習。</p> <p>2. 夜晚狩獵時會遇到那些動物？</p>	<p>觀察評量：觀察學生進行課文會話練習中的表現</p>	
四	sman la	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 複習課文及句型練習。</p> <p>2. 練習書寫課文及生詞。</p>	<p>1. 作業評量：評估學生書寫課文及生詞的情況。</p> <p>2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	

五	mhtuw wagi la	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 運用生詞練習羅馬拼音。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
六	mhtuw wagi la	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 利用字卡認識子母音，練習課文生詞拼音。 2. 老師引導從課文詞句中分辨生字，學生正確讀出發音。	1. 觀察評量：觀察學生練習課文生詞拼音的情況。 2. 口頭評量：提問學生對課文詞句的發音情況。	
七	mhtuw wagi la	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 說明天氣溫度的生詞：寒冷、炎熱、涼涼的、濕濕的等。 2. 套入課文，反覆練習對話。	口頭評量：評估學生對天氣相關生詞的掌握及對話練習的結果。	◎家庭教育家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	mhtuw wagi la	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 利用族語E樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用線上測驗進行聽力評量。	

九	日月星辰	<p>原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敘述泰雅族射日傳說故事。 2. 繪製星星、月亮、太陽情景。 	<p>觀察評量：觀察學生描述泰雅族射日傳說及繪製星星、月亮、太陽情景的表現。</p>	
十	babaw knryax	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。 	
十一	babaw knryax	<p>原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 詢問學生看到、聽到甚麼？ 	<p>觀察評量：觀察學生在看圖練習中的表現。</p>	<p>◎環境教育環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十二	babaw knryax	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量：評估學生書寫課文及生詞的情況。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。 	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
十三	babaw knryax	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用線上測驗進行聽力評量。	
十四	ryax inbyaqan yaki	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 運用生詞練習羅馬拼音。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十五	ryax inbyaqan yaki	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 請學生概述舉辦慶生會的情況。 2. 說明生日的意義。	觀察評量： 觀察學生概述慶生會情況並說明生日的意義。	

十六	ryax inbyaqan yaki	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	1. 作業評量：檢查學生書寫課文及生詞的作業。 2. 口頭評量：提問學生複習課文及句型的結果。	
十七	mqwas ryax inbyaqan	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 運用生詞練習羅馬拼音。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十八	mqwas ryax inbyaqan	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 請學生概述三個願望。 2. 用輕黏土製作生日蛋糕。	1. 製作評量：評估學生在製作時的表現。 2. 觀察評量：觀察學生概述三個願望。	
十九	mqwas ryax inbyaqan	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，	1. 藉由「看圖練習」引導學生帶入課文內容。 2. 老師朗讀課文，再領學生試讀。	觀察評量：觀察看圖練習中的表現。	

		並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
二十	mqwas ryax inbyaqan	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1.利用族語E樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用族語E樂園進行聽力測驗。	
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：評估學生運用本學期所學完成聽、說測驗。	

南投縣力行國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語文-賽考利克泰雅語	年級/班級	四年級，共 2 班
教師	周芷茜、待排定	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 使用賽考利克泰雅語第四階教材。
2. 培養學生遵守學習規範及自我負責之學習態度。
3. 培養學生認識子母音，增進拼音的練習。
4. 培養學生能表達日常生活的溝通用語。
5. 運用資訊科技媒體，增進聽說能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	課程總覽	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 延用賽考利克泰雅語第四階課本。 2. 第五課至第十課概述。	觀察評量：觀察學生對課程內容的適應和參與情況。	

二	sinnozya inlungan	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 運用生詞練習羅馬拼音。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
三	sinnozya inlungan	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 請學生概述新年新希望，擬定今年的目標。 2. 計畫中需要做到的工作。	觀察評量：觀察學生擬定新年目標的情況。	
四	sinnozya inlungan	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	1. 作業評量：檢查學生書寫課文及生詞的作業。 2. 口頭評量：提問學生複習課文及句型的結果。	
五	ryax hngawan	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	◎多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		同理心應用在生活與人際溝通。			
六	ryax hngawan	原-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 製作星期表格，並寫上族語工作日誌。 2. 練習天數的說法。	觀察評量：觀察學生製作星期表格並寫上族語工作日誌的情況。	
七	ryax hngawan	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 禮拜天會做甚麼事？ 2. 引導學生用簡單族語回答問題。	口頭觀察：提問學生禮拜天會做什麼事。	◎家庭教育家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
八	ryax hngawan	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用族語E樂園進行聽力測驗。	
九	'bagan	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 補充相關生詞。	1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	

		同理心應用在生活與人際溝通。			
十	'bagan	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 請學生分享暑假出遊的經驗。 2. 夏天對你的影響為何？	觀察評量：觀察學生分享暑假出遊經驗和夏天的影響。	
十一	'bagan	原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 複習課文及句型練習。 2. 練習書寫課文及生詞。	1. 作業評量：檢查學生書寫課文及生詞的作業。 2. 口頭評量：提問學生複習課文及句型的結果。	
十二	春夏秋冬	原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 運用蠟筆繪製四季景象。	觀察評量：觀察學生繪製四季景象的表現。	◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十三	sbehuy	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 課文導讀，並說明內容意思。 2. 課文對話練習。 3. 運用生詞練習羅馬拼音。	觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。	

		原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
十四	sbehuy	原-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 颱風天對我們的影響。 2. 播放颱風來襲時，投 89 線道路狀況，說明環境保護的重要性。	觀察評量：觀察學生描述颱風天對我們的影響。	
十五	sbehuy	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 探討課文內容，引導學生在颱風天會如何做好防颱工作。 2. 學生以簡單生詞概述颱風天。	1. 觀察評量：觀察學生在颱風天做好防颱工作的描述。 2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。	
十六	sbehuy	原-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 利用族語 E 樂園的新九階教材裡線上測驗，進行聽力測驗。	線上評量：利用族語 E 樂園進行聽力測驗。	

十七	huqan abaw	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 課文導讀，並說明內容意思。</p> <p>2. 課文對話練習。</p> <p>3. 補充相關生詞。</p>	<p>1. 觀察評量：觀察學生對課文內容的理解和參與。</p> <p>2. 口頭評量：提問學生對話練習的結果。</p>	
十八	huqan abaw	<p>原-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>原-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>1. 利用掉落的樹葉、蠟筆，繪製秋天的景色。</p>	<p>製作評量：評估學生利用掉落的樹葉和蠟筆繪製秋天景色的表現。</p>	
十九	huqan abaw	<p>原-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 複習課文及句型練習。</p> <p>2. 練習書寫課文及生詞。</p>	<p>1. 作業評量：檢查學生書寫課文及生詞的作業。</p> <p>2. 口頭評量：提問學生複習課文及句型的結果。</p>	
二十	總複習	<p>原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。</p>	<p>口頭評量：評估學生運用本學期所學完成聽、說測驗。</p>	

		原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
二十一	總複習	原-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 原-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	應用本學期所學內容，合作完成聽、說測驗。	口頭評量：評估學生運用本學期所學完成聽、說測驗。	