

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。	

			4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	遠離家暴怪獸/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。</p> <p>1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？</p> <p>3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識家庭暴力老師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。</p> <p>2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。</p> <p>3. 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			<p>不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。</p> <p>4. 精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。</p> <p>5. 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>6. 老師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形。</p> <p>7. 各組討論，上台發表討論結果。</p> <p>8. 教師說明若家中有發生家暴事件，可以這麼做：</p> <p>(1) 告訴學校老師</p> <p>(2) 告訴可以信任的大人</p> <p>(3) 拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>9. 教師提問，學生回答。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？</p> <p>(2)當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？</p> <p>(3)如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。</p>		
十一	遠離家暴怪獸/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。	<p>【準備活動】</p> <p>教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。</p> <p>1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p>	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與</p>	<p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？</p> <p>3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識家庭暴力老師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。</p> <p>2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。</p> <p>3. 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。</p> <p>4. 精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家庭生活相關的社區資源。			<p>5. 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>6. 老師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形。</p> <p>7. 各組討論，上台發表討論結果。</p> <p>8. 教師說明若家中有發生家暴事件，可以這麼做：</p> <p>(1) 告訴學校老師</p> <p>(2) 告訴可以信任的大人</p> <p>(3) 拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>9. 教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？</p> <p>(2) 當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？</p> <p>(3) 如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？</p> <p>【綜合活動】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。		
十二	遠離家暴怪獸/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。 2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。 4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。	【準備活動】 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 【發展活動】	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引 導，幫助他們處理家庭 暴力問題。</p>	<p>1. 認識家庭暴力老師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。</p> <p>2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神上和性虐待三個部分。</p> <p>3. 身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。</p> <p>4. 精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。</p> <p>5. 性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。</p> <p>6. 老師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 各組討論，上台發表討論結果。</p> <p>8. 教師說明若家中有發生家暴事件，可以這麼做：</p> <p>(1) 告訴學校老師</p> <p>(2) 告訴可以信任的大人</p> <p>(3) 拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。</p> <p>9. 教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？</p> <p>(2) 當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？</p> <p>(3) 如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					其他人，當發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	一年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	李秀英
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

<p>設計理念</p>	<p>一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	保護自己最重要 /3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說故事「幫助噴火龍」。</p> <p>【主要活動】</p> <p>1. 教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1) 在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？</p> <p>(2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</p> <p>(3) 你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(5) 如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			<p>拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6) 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？</p> <p>(7) 你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8) 當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>2. 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</p> <p>3. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1) 撥打婦幼保護專 113。</p> <p>(2) 打電話給警察局 110。</p> <p>(3) 告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4) 告訴學校老師或同學。</p> <p>(5) 告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 情境模擬、角色扮演：教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們。</p> <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話。</p> <p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青。</p> <p>【歸納統整】</p> <p>老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p>		
八	保護自己最重要 /3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說故事「幫助噴火龍」。</p> <p>【主要活動】</p> <p>1. 教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1) 在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p> <p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支 持，並提供鼓勵和引 導，幫助他們處理家庭 暴力問題。</p>	<p>(2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</p> <p>(3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？</p> <p>(7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>2. 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1)撥打婦幼保護專 113。</p> <p>(2)打電話給警察局 110。</p> <p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p> <p>4. 情境模擬、角色扮演：教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話。</p> <p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲。</p> <p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青。</p> <p>【歸納統整】 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					以尋求哪些協助，讓自己更安全。		
九	保護自己最重要 /3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>家 E4 覺察個人</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 掌握什麼是家庭暴力，包括身體、情感和經濟方面的虐待。</p> <p>2. 了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。</p> <p>3. 學習尋求幫助的途徑，如和信任的人談論、與專業機構聯繫、尋求心理輔導等。</p> <p>4. 了解制定安全計劃的步驟，以確保個人的安全和保護。</p> <p>5. 學習有效的自我保護策略，例如保持警覺、保護個人隱私、設定健康的邊界等。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師說故事「幫助噴火龍」。</p> <p>【主要活動】</p> <p>1. 教師提問，請學生舉手回答問題。</p> <p>(1) 在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？</p> <p>(2) 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？</p> <p>(3) 你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>		<p>6. 培養同理心，對身邊的同學展現關心和支持，並提供鼓勵和引導，幫助他們處理家庭暴力問題。</p>	<p>(4) 如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？</p> <p>(5) 如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？</p> <p>(6) 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？</p> <p>(7) 你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？</p> <p>(8) 當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>2. 小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。</p> <p>3. 教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。</p> <p>(1) 撥打婦幼保護專 113。</p> <p>(2) 打電話給警察局 110。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。</p> <p>(4)告訴學校老師或同學。</p> <p>(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。</p> <p>4. 情境模擬、角色扮演：教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。</p> <p>情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們。</p> <p>情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲。</p> <p>情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青。</p> <p>【歸納統整】 老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p>		