

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

<p>設計理念</p>	<p>利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	我要抱抱不要家暴/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。</p> <p>2. 學會向家人表達愛的方式。</p> <p>3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問以下問題，由學生舉手回答。</p> <p>(1) 請問歌詞中的主角看到了什麼？</p> <p>(2) 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？</p> <p>(3) 主角和媽媽做錯了什麼事？</p> <p>(4) 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？</p> <p>(5) 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？</p> <p>(6) 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 3. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ 4. 教師說「暴力怪」的故事。 5. 請學生舉手回答下列問題： (1) 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？ (2) 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？ (3) 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？ (4) 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p> <p>6. 由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。</p> <p>【綜合活動】歸納統整平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	我要抱抱不要家暴/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。 2. 學會向家人表達愛的方式。 3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。	【引起動機】 播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？ 【發展活動】 1. 教師提問以下問題，由學生舉手回答。 (1) 請問歌詞中的主角看到了什麼？ (2) 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？ (3) 主角和媽媽做錯了什麼事？ (4) 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？ (5) 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？ (6) 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？ 3. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？ 4. 教師說「暴力怪」的故事。 5. 請學生舉手回答下列問題： (1) 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？ (2) 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？ (3) 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？ (4) 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p> <p>6. 由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。</p> <p>【綜合活動】歸納統整平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	我要抱抱不要家暴/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 揭示在家暴情況下保護自己的策略。</p> <p>2. 學會向家人表達愛的方式。</p> <p>3. 認識家暴發生時可尋求協助的管道。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>播放周杰倫的「爸，我回來了」，請學生仔細聆聽，並說出這首歌的主題是什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師提問以下問題，由學生舉手回答。</p> <p>(1) 請問歌詞中的主角看到了什麼？</p> <p>(2) 主角的爸爸為什麼會動手打媽媽？</p> <p>(3) 主角和媽媽做錯了什麼事？</p> <p>(4) 作者周杰倫為什麼想要寫這一首歌？</p> <p>(5) 以現在的說法，這首歌的主角家中發生了什麼樣的事件？可以打電話向哪一個單位求救？</p> <p>(6) 如果你是主角的好朋友，你會怎麼幫助主角？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 你覺得跟歌詞中的爸爸比起來，你的爸爸對你好嗎？為什麼？</p> <p>3. 你最喜歡爸爸對你做什麼動作？最不喜歡爸爸對你做什麼動作？</p> <p>4. 教師說「暴力怪」的故事。</p> <p>5. 請學生舉手回答下列問題：</p> <p>(1) 暴力怪最喜歡附身在什麼樣的人身上？</p> <p>(2) 你曾經被暴力怪附身過嗎？那種時候你做了什麼事？</p> <p>(3) 暴力怪只會附身在男生身上嗎？你有沒有看過被暴力怪附身的女生？</p> <p>(4) 當你被家暴怪獸攻擊時，應該採取什麼樣的方式來保護自己？請學生想像暴力怪的模樣，將它畫在學習</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>單上，並且將保護自己的方法寫下來。</p> <p>6. 由於暴力怪最討厭每天都笑咪咪的人，因此如果我們不希望自己或家人被暴力怪附身，最好的方法就是保持愉快的心情。所以請小朋友寫出能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力怪的身邊。</p> <p>【綜合活動】歸納統整平時我們可以讓自己和家人保持開心的心情，避免暴力怪附身到我們身上。例如幫忙家人做事或是給家人一個愛的擁抱都是很好的方法。但是如果家人已經被暴力怪附身，變成家暴怪獸時，也要能夠採取報護自己的措施，將傷害減到最低，讓自己可以平安的生活。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	三年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

<p>設計理念</p>	<p>對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	我要安全的家/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。</p> <p>2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。</p> <p>3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師展示一張大人正要親吻小朋友的照片。請學生舉手發表，如果那個小朋友是自己，但是大人是代表不同身分的人，他會有什麼樣的感受？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識隱私權及性騷擾：教師請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師引導說明。</p> <p>(1) 每個人對自己的生活、身體擁有的自主權，這個權利就是隱私權，任何人沒有經過你的同意，都不能也不可以碰觸你。</p> <p>(2) 只要是會讓心裡不舒服或是感到恐懼的行為，都是性騷擾，就算只有用眼睛偷看，沒有用手直接碰到身體也是不可以的。</p> <p>(3) 當對方是不小心碰到自己，讓自己感到不舒服時，</p>	<p>1. 表現評量（發表對隱私權、自主權及性騷擾的認識）</p> <p>2. 口語評量（可以說出身體的界線及自身感受）</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		足、祖孫及其他親屬等。			<p>應該要勇敢地說出來，請他不要再這樣。如果是我們不小心碰到對方，也要立刻向他說對不起，並且不可以再做出同樣的行為。</p> <p>(4) 當對方是故意這樣做時，要立刻逃開，或是告訴他不可以這樣做，並且找到父母或老師，請這些大人幫忙。</p> <p>【綜合活動】 遇到家暴事件時，一定要記得曾經學過保護自己的方法，避免自己受傷，並且設法向其他人求救。如果是知道其他人遇到家暴，也可以想辦法幫忙他們，小朋友的年紀雖然比較小，但是仍然可以發揮幫助別人的力量的。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	我要安全的家/3	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。</p> <p>2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。</p> <p>3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>給學生觀看「臺南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心—性侵害宣導影片」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 將班上成員分組，每一小組派一位同學抽取情境單，請各小組針對不同情境下，所遭遇到的問題進行討論，並想出合適的解決方法。</p> <p>情境一：家裡的阿姨總是喜歡趁爸爸、媽媽不在時，說我很乖、很可愛，並且摸我的頭、背部及屁股。</p> <p>情境二：爸爸每次喝酒之後，就喜歡拉著我，一直對我說他很喜歡我、很愛我，因為我很乖、很聽話，而且還會抱我、親我、摸我的身體。</p> <p>情境三：哥哥每次都說要跟我比看看誰的力氣比較大，</p>	<p>1. 表現評量（小組討論積極，並能找出方法避免及遠離危險）</p> <p>2. 口語評量（能識別並說明性騷擾、隱私權等行為或情境）</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		足、祖孫及其他親屬等。			<p>然後故意壓在我身上，一直都不肯下來。</p> <p>2. 小組發表：請各小組上台說明所抽到的情境內容，並且提出小組討論後的解決方法。教師於各組發表後，進行解說。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師說明：不愉快的碰觸就算發生的對象是自己的家人或是認識的人，只要讓人感到緊張、害怕或是不舒服，仍然要勇敢地拒絕、避免和他單獨在一起並且告訴父母或是值得信賴的大人。</p>		
九	我要安全的家/3	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 瞭解性騷擾的概念和特徵。 2. 掌握應對性騷擾情況的方法和技巧。 3. 知道如何尋求協助和支援的途徑。	<p>【引起動機】</p> <p>播放性侵害防治教育宣導—中年級影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>學生根據影片回答學習單內容：</p> <p>1. 如果你是小雨，你會怎</p>	1. 表現評量（可以識別並說明影片中的行為是否為家暴範圍，並提出可應對的方法） 2. 口語評量（看	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動 親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	<p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>		<p>麼拒絕影片中的叔叔？</p> <p>2. 在事件發生之前，你可以做什麼遠離危險？</p> <p>3. 如果自己被傷害了，除了向老師、父母求救，還可以找誰幫忙？</p> <p>【綜合活動】 教師指導並完成學習單。 教師總結除可以撥打 113 二十四小時家暴防治專線，認識其他求救的電話 110、165 等。 除了懂得如何保護自己、也要關懷身邊的人，你的關心也可以保護到他人。</p>	<p>完影片後，學生可以明白性騷擾及自身隱私的界線，也可以提出防範危險的策略)</p> <p>3.紙筆測驗（完成學習單並與同學分享）</p>	