

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創造、快樂、力行、健康	與學校願景呼應之說明	1. 藉由環境教育，理解有限的山地資源，培養具備創造生存條件的能力。 2. 理解家鄉的自然環境與他處的不同，快樂地生活於家鄉。 3. 認識環境災害，尤其是破壞山林的行為，具備力行保護土地的決心。 4. 關注氣候變遷，保護健康地球，共同為我們的未來盡一份力量。	
設計理念	臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效			

	<p>應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係，包括自然因素和人為活動對氣候變化的貢獻，認識溫室氣體排放和森林破壞等人類活動對氣候的影響。</li> <li>2. 了解氣候變遷對環境的影響，包括全球氣溫上升、極端天氣事件增多、海平面上升、生態系統變遷等，並認識這些變化對自然環境和人類社會的影響。</li> <li>3. 認識溫室效應的形成原因，包括大氣中溫室氣體的累積和保持熱量的能力，了解溫室效應對地球的溫度調節和氣候平衡的重要性。</li> <li>4. 了解全球暖化的成因及其造成的影響，包括溫室氣體排放、能源使用和森林破壞等因素導致的全球氣溫上升，並認識全球暖化對生態、經濟和社會的衝擊。</li> <li>5. 建立節能減碳的環保生活態度，包括選擇低碳能源和節能設備、減少能源消耗、優化交通方式、減少廢棄物等，並在日常生活中實踐節能減碳的行為。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	6. 培養愛護環境的情懷，意識到自然環境的重要性和脆弱性，以及個人行為對環境的影響，並積極參與環境保護行動，促進可持續發展和生態平衡。
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	節能減碳愛地球/3	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表</p>	<p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共</p>	<p>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係。</p> <p>2. 了解氣候變遷對環境的影響。</p> <p>3. 認識溫室效應的形成原因。</p> <p>4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。</p> <p>5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。</p> <p>6. 培養愛護環境的情懷。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師上網搜尋台灣颱風災害、氣候變遷的相關影片。</p> <p>2. 教師請學生回家搜尋台灣氣候異常災害的報導。</p> <p>3. 教師播放台灣颱風災害的相關影片，讓學童感受颱風災害的嚴重性。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師引導學童以查到的資料分組討論近年來</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>品E7知行合一。</p>	同關心許多議題。		<p>台灣或其他國家氣候異常的現象。</p> <p>2. 教師舉例說明台灣氣候異常的現象： (1) 氣溫：近百年，台灣的溫度持續增加 1-1.4°C，是同期全球增加溫度的 2 倍。 (2) 雨量：降雨時間持續減少、降雨集中且降雨強度越強，尤其是颱風的驚人雨量，常會造成嚴重淹水及土石流，所以颱風是影響極端降雨的重要因素。</p> <p>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響：</p> <p>(1) 人類面臨氣候災害：世界各地氣候災害頻傳，有的甚至造成許多傷亡。</p> <p>(2) 動植物生存環境改變，影響生存：如當氣候異常，使動物的生長環境改變，為了生存，許多動物遷徙找尋適合的棲息地。</p> <p>(3) 人類變成氣候難民：如台灣颱風災難頻繁，未來都有可能面臨土石流、淹水與海水倒灌和氣溫異常的重大危</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>機，使居住該區域居民可能被迫離開，遷往其他適宜居住地區。</p> <p>5. 教師引導說明造成氣候變遷的原因。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師歸納說明近幾年因為氣候變遷造成人類災難的新聞不斷從世界各地傳出，台灣也不例外，如發生莫拉克風災，導至甲仙鄉的小林村慘遭滅村。由此可見，全球暖化造成的影響已在全世界引起嚴重的氣候災難了，身為地球公民的一份子，我們</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					要好好思考人類在面對氣候異常的災害時，應該如何因應，並且尋找更好的解決之道。		
十八	節能減碳愛地球/3	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係。 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	【準備活動】 1. 教師搜尋地球暖化的相關影片。 2. 教師請學生回家搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料。 3. 教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子。 【發展活動】 1. 請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>環E4覺知經</p>	<p>展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>師就所分享的資料做總結說明。</p> <p>2. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>3. 教師引導說明全球暖化對地球的影響。</p> <p>4. 教師引導說明暖化對人類和地球造成的災害是全球共通的，所以須全球人類共同努力，因此全球各國就暖化現象有許多會議：</p> <p>(1)《京都議定書》：規範許多國家控制人為排放的溫室氣體數量，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>濟發展與工業發展對環境的衝擊。能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>			<p>以期減少溫室效應對全球環境所造成的影響。 (2)哥本哈根會議：主要在嚴格規定二氧化碳排放量以減緩氣候變遷的速度。 5. 教師引導說明目前世界各地的人們正積極將節能減碳落實於生活中，以減緩地球暖化。請學童分組討論在生活中我們可以做到哪些以減緩地球暖化的現象，再請學童上台分享，並說說自己在生活中有做到哪些行為。 6. 教師歸納說明生活中減緩地球暖化的方法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 教師介紹行政院環保署「節能減碳十大無悔宣言」，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。</p> <p>8. 教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。</p> <p><b>【綜合活動】</b>            教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的溫室效應增強，地球的溫度</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。		
十九	節能減碳愛地球/3	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b-III-1 參與各項活	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係。 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	【準備活動】 1. 教師搜尋地球暖化的相關影片。 2. 教師請學生回家搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料。 3. 教師引導說明因為氣候異常，導致許多異常現象的例子。 【發展活動】 1. 請學童上台分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊，教	1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>同關心許多議題。</p>		<p>師就所分享的資料做總結說明。</p> <p>2. 教師播放地球暖化的相關影片，讓學童更了解全球暖化現象的成因與造成的影響。</p> <p>3. 教師引導說明全球暖化對地球的影響。</p> <p>4. 教師引導說明暖化對人類和地球造成的災害是全球共通的，所以須全球人類共同努力，因此全球各國就暖化現象有許多會議：</p> <p>(1)《京都議定書》：規範許多國家控制人為排放的溫室氣體數量，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>品E7知行合一。</p> <p>環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上</p>		<p>以期減少溫室效應對全球環境所造成的影響。</p> <p>(2)哥本哈根會議：主要在嚴格規定二氧化碳排放量以減緩氣候變遷的速度。</p> <p>5. 教師引導說明目前世界各地的人們正積極將節能減碳落實於生活中，以減緩地球暖化。請學童分組討論在生活中我們可以做到哪些以減緩地球暖化的現象，再請學童上台分享，並說說自己在生活中有做到哪些行為。</p> <p>6. 教師歸納說明生活中減緩地球暖化的方法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7. 教師介紹行政院環保署「節能減碳十大無悔宣言」，請學童熟練口號，並鼓勵學童落實於生活中，共同維護地球環境。</p> <p>8. 教師指導學童完成「節能減碳愛地球」學習單。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 教師引導說明大氣層的溫室氣體讓地球維持著合適的氣溫，孕育無數生命與物種，但隨著人類工業的發展，大量的二氧化碳氣體排放至大氣中，造成地球的溫室效應增強，地球的溫度</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					逐漸上升，地球的氣候也因而產生異常的變化，導致許多天災的發生。		

【第二學期】

課程名稱	環境教育		年級/班級	六年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	傅身健
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、創造、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 藉由環境教育，理解有限的環境資源，培養具備創造生存條件的能力。 2. 保護海洋，共創快樂未來，讓我們的海洋充滿生命與喜悅。 3. 認識環境災害，尤其是破壞海洋的行為，具備力行保護土地的決心。 4. 關注海洋汙染，保護健康地球，共同為我們的未來盡一份力量。	
設計理念	地球百分七十是大海，且大海孕育無窮的生命，也富含許多珍貴的資源，但因人類文明發展，現在沙灘上常見到各類塑膠製品，或是誤食而死的海洋生物，不僅海洋美景不再，海洋生物也受到嚴重的生命威脅，因此海洋保護工作已刻不容緩。本活動先讓學童了解海洋的功能，知道人類與海洋關			

	<p>係密切，並了解台灣更是與海洋密不可分，也從海洋污染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解海洋的功能，包括認識海洋生態系統的重要性、海洋提供的資源（如食物、能源、藥物等）以及海洋對全球氣候調節的作用。</li> <li>2. 知道海洋與人類的關係，包括依賴海洋資源維生、海洋旅遊與休閒活動、航運與貿易、海洋能源開發等，認識人類與海洋的密切互動。</li> <li>3. 知道台灣與海洋的關係，了解台灣是一個被海洋環繞的島嶼國家，擁有豐富的海洋資源、多樣的海洋生態系統，以及重要的漁業、海洋觀光等海洋相關產業。</li> <li>4. 了解海洋所面臨的污染與危機，包括海洋塑膠污染、過度捕撈、海洋酸化、海洋生物多樣性喪失等，認識這些問題對海洋生態和人類社會的威脅。</li> <li>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實，包括減少使用塑膠產品、垃圾分類與回收、選擇可持續海鮮、參與海灘清潔活動、支持海洋保護政策等，促進海洋生態的保育與恢復。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	愛海行動/3	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合</p>	<p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 了解海洋的功能。</p> <p>2. 知道海洋與人類的關係。</p> <p>3. 知道台灣與海洋的關係。</p> <p>4. 了解海洋所面臨的污染與危機。</p> <p>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。</p>	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師上網搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。</p> <p>2. 請學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。</p> <p>3. 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的</p>	<p>口語評量：能說出海洋對台灣的重要性，與台灣在海洋有哪些發展</p>	<p>南一教學光碟、<a href="#">公視</a> <a href="#">youtube</a> <a href="#">影片</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>			<p>功能。</p> <p>2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3. 教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。		
二	愛海行動/3	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	【準備活動】 教師播放海洋污染的相關影片(公視海洋污染)，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。 【發展活動】	口語評量： 能根據老師提問回答問題	南一教學光碟、 <a href="#">世界海洋日</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>環E4覺知經</p>	<p>展，全球須共同關心許多議題。</p>		<p>1. 請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋等。</p> <p>2. 教師引導說明海洋污染的主要原因：</p> <p>3. 教師引導說明海洋污染對人類的影響。</p> <p>4. 教師介紹<a href="#">世界海洋日</a> (6月8日)的由來。</p> <p>【綜合活動】 回顧本節內容</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		濟發展與工業發展對環境的衝擊。					
三	愛海行動/3	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b-III-1 參與各項活	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共	1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	【準備活動】 教師複習上節課所說海洋污染的主要原因、海洋污染對人類的影響，然後帶入本節課的重點-完成學習單 【發展活動】 1. 教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情 2. 教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法 3. 請學童發揮創意，設	紙筆評量： 完成學習單	南一教學光碟、世界地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」					
		<p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>環E4覺知經濟發展與工業發展對環</p>	同關心許多議題。		<p>計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的汙染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋恢復美麗樣貌。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		境的衝擊。 能E1認識並 了解能源與 日常生活的 關聯。					