

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		文化課程回應部落需求並辦理成果展演表現傳承與復振的學習心；數位知能課程培養學童重要的未來學習力。	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						✓	定期開會並審議過程嚴謹；特殊教育課程之規劃妥善運用特教巡迴教師知能資源。		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓			
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓			
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓			
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓			
7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓			
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓			
	彈性學習課程	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
	12. 發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		文化課程之規畫參考泰雅族文化相關書籍與文獻並實施田野調查逐步修調設計課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		校內組織在地文化推動小組，定期開會並蒐集相關文化資料；組織特推會，辦理特殊生鑑定、轉銜、制定IEP計畫等工作。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		積極指派校內教師參加各類相關研習，充實教師知能。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		定期辦理各領域教學研究會，進行各領域課程之研討。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓			新校舍重建不久，許多學習空間正逐步完善。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	利用本分校之特色，於期末定期舉辦相關課程之競賽；定期辦理文化、資訊學習成果展演。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	學生少易於推動個別化教學與教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	定期辦理研討。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生整體表現越趨穩定並具備學習自信。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			
評鑑結果之應用情形	<p>■修正學校課程計畫，說明：(1)審視部定課程教科書及教材實際執行情形，藉由課程發展委員會調整各領域、彈性學習課程教科書及教材之選用；(2)依據本校教師專業學習社群之推動成果，配合108課綱、學校特色及願景發展112學年六年級校訂彈性學習課程「創客初體驗」。</p> <p>■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：(1)考量本校師資人力(教師流動率高)導致學科領域課程之推動與學生學習情形因教師之異動缺乏整體延續性，發展未來鞏固學習力之專業學習社群，藉由社群之推動引進外部資源，從課程設計、課程實施與課程效果面向作整體改善；(2)盤點校內外師資量能，對外申請各項計畫補助，擴大校訂課程發展之面向；(3)組織在地文化推動小組，進行耆老文化諮詢與田野調查，深化泰雅文化課程發展。</p> <p>■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：(1)於班親會規定各班教師製作簡報報告教育理念與學年各項課程推動重點期程，並宣導各個相關課程資訊皆公告於校網可供查閱；(2)結合相關教育計劃規劃重點校訂課程主軸—咖啡課程、泰雅文化課程於部落、文化</p>								

局辦理成果展演，廣邀家長、耆老與部落人士共襄盛舉並給予回饋建議；(3)指派校內專才教師推動校訂課程主軸—數位知能、智高學習參與縣內「Micro:bit」、「機關王」競賽，並鼓勵家長共同參與，共同成長與體驗學生的學習成就。

■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：依據本學年學生整體課程學習成就分析與教師課程教學實際推動所欲之困境，於113學年規劃導入語文領域（語文教材教法、閱讀寫作）、數學領域、藝術領域、健康與體育領域、自然領域及其他領域增能活動，並依課程發展重點安排不同比例課程。■安排補救教學或學習輔導，說明：(1)配合學習扶助學生學習輔導小組制訂國語文、數學、英語文補救教學策略(課中補救策略與學習扶助課程教學策略)；(2)透過各領域教學研究會發展各領域及彈性學習課程素養導向評量模式與標準本位評量模式，根據評量模式分析學習者的學習表現程度，給予差異化的學習輔導。

■激勵教師進行課程及教學創新，說明：(1)藉由112學年校本教專研習辦理語文領域公開授課、提供數學領域教學增能(各年級教案設計、教學模組與多元教材採購)、協助藝術領域結合校訂課程發展符合學校願景之課程示例；(2)透過112學年數位精進計畫推動各領域融入數位學習研習與示例、發展國語文與數學領域設計四學教案。

對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：\_\_\_\_\_

其他，說明：\_\_\_\_\_

承辦人：

教師兼  
教導主任 廖 杭

教導主任：

教師兼  
教導主任 廖 杭

校長：

力行國小  
校 長 吳松輝