

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>透過觀看新聞報導，學生能夠學習辨識家暴案件的相關要素，如暴力行為、控制和心理虐待等。同時，透過參與戲劇演出，學生可以深入體會並同理家暴受害者的內心感受和情緒，增加對他們的關注和理解。這種綜合的教學方法能夠提高學生對家暴議題的認識，培養他們的同理心和社會意識。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴案件。 2. 能夠同理家暴受害人的心情。 3. 釐清家暴的常見迷思。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	遠離家暴陰影/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。 3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。	【準備活動】 教師播出有關家暴的一則新聞：請學生判斷這是何種案件，如何判斷？ 【發展活動】 1. 教師說明家暴事件經常有一些共同點說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。 2. 各組使用教師提供的案例依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 【綜合活動】 1. 各組上台分享討論結果。 2. 教師預告：請每位學生準備一則案例。	1. 口語評量：學生能說出自身的想法。 2. 表現評量：學生能專注聆聽與學習。 3. 實作評量：學生能進行家暴角色分析。	自編
十一	遠離家暴陰影/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 具備識別家暴案件的能力。 2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。	【準備活動】 複習家暴的三大因素：施暴者、受害者、施虐的事實 【發展活動】 1. 文章分析：	1. 口語評量：學生能發表以學習過的內容。	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。</p>	<p>請學生拿出自己所蒐集到的家暴報導，將報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p> <p>2. 組內分享：請學生在小組內分享自己帶來的資料，並完成學習單。</p> <p>3. 組間分享：請各小組上台發表學習單上的內容。教師引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師預告下節課內容並提供劇本範本。</p> <p>2. 作業交代：劇本編寫-各小組選出一則新聞進行劇本編寫。戲劇內容須包括加害人、被害人、發生家暴事件的經過、求救方法。</p>	<p>2. 實作評量：學生能依照指示進行文章分析。</p> <p>3. 口語評量：學生能在小組內進行分享。</p> <p>4. 表現評量：學生能專注聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	遠離家暴陰影/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 具備識別家暴案件的能力。</p> <p>2. 能夠理解並同理家暴受害者的情感和心境。</p> <p>3 清楚辨析家暴常見的錯誤觀念和迷思。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師說明課程進行流程。</p> <p>2. 小組進行戲劇彩排。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組戲劇演出。</p> <p>2. 教師針對各小組演出內容進行分析，提醒學生要學會求救及保護自己的方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p> <p>(1) 家暴發生時，如果一再忍耐，不願意面對，會使家暴行為反覆發生，甚至越來越嚴重。</p> <p>(2) 各種背景的家庭都有可能發生家暴，並不是只有社經背景不好的家庭才會出現家暴。</p> <p>(3) 就算受害者沒有做錯任何事情，也有可能因為加害者的情緒控管不當，而出現家暴。</p>	<p>1. 實作評量：學生能在團體合作下完成戲劇演出。</p> <p>2. 表現評量：學生能專注欣賞他人的表演。</p> <p>3. 口語評量：學生能分享自身感受與價值觀。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4)受害者並不是不想遠離家暴，而是有可能受威脅無法離開施暴者。</p> <p>(5)家暴是犯罪行為，每個人多關心身邊的人，就有可能減少家暴事件的發生。如果每個人都能夠多花些心思，多關心身邊的人，就可以運用學過的方法來協助家暴受害者，讓他們可以展開新的生活。</p>		

【第二學期】

課程名稱	家庭暴力防治教育		年級/班級	五年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周芷茜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生具備良好身體活動與健康生活的習慣，了解家庭暴力可能帶來的傷害和後果，以及其對個人和家庭的影響。 2. 結合生活情境、快樂的學習，知道人權是普遍的、不容剝奪的，認識家庭暴力的真正意涵，並能關心弱勢。 3. 運用身體力行以探究與解決問題，展現自己的長處，省思並接納自己。 4. 確保個人的安全和保護，促進身心健全發展，發展生命潛能，創造未來美好生活。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>利用繪本象爸爸著火了，讓學生察覺家暴目睹兒會在不知不覺中模仿家長的行為。形成雖然痛恨暴力，但是仍然用暴力解決問題的行為模式。此外希望透過讓學生分析大象一家的相處模式，找出正確的溝通方法，減少家庭衝突。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	可愛的家庭/3	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。</p> <p>2. 習得有效的溝通方法和技巧。</p> <p>3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師先揭示繪本「象爸爸著火了」，請學生猜看看繪本可能的主題、內容。</p> <p>1. 小朋友，當你看到繪本的封面時，猜看看繪本的主題及內容可能是什麼？為什麼？</p> <p>2. 小朋友，當你看到「火」，你會想到什麼樣的情緒、畫面或事件嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放繪本「象爸爸著火了」 https://www.youtube.com/watch?v=jBwxUj8i9Ug 並提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>2. 教師提問： (1)在這個故事中，你看到了什麼？</p>	<p>1. 表現評量：學生能觀察並能發表想法。</p> <p>2. 表現評量：學生能專注聆聽故事。</p> <p>3. 口語評量：學生能根據提問正確回答問題。</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			(2)為什麼象爸爸要生氣？ (3)象爸爸對象媽媽做了什麼事？ (4)為什麼象媽媽不希望象哥與象妹把事情說出去？ (5)後來象哥哥將事情告訴誰？對方如何幫忙？ (6)為什麼作者要將繪本名稱取為「象爸爸著火」了？ (7)你覺得家裡發生事情要告訴別人還是保守秘密？為什麼？ (8)當發生類似的事件時，你會如何尋求幫助？ 【綜合活動】 教師總結：在這個故事中，我們看見象爸爸生氣後毆打象媽媽，導致象媽媽受傷。若象哥沒有將事件告訴老師，象爸爸可能會繼續對象媽媽、甚至是象哥或象妹動粗。因此，我們學習到若遇		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					到困難要勇於向信任的人尋求幫助。		
八	可愛的家庭/3	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。</p> <p>2. 習得有效的溝通方法和技巧。</p> <p>3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放繪本讓學生回憶故事情節，並請學生試著發表相關的內容。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 請問上節課我們上了哪些內容？</p> <p>(2) 有小朋友可以跟我們分享繪本的內容嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學習單任務：</p> <p>(1) 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下象爸爸、象媽媽、象哥與象妹的個人特質。</p> <p>(2) 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓</p>	<p>1. 口語評量：學生能根據提問發表想法。</p> <p>2. 實作評量：能完成學習單。</p> <p>3. 表現評量：學生能思考並正確回答問題。</p> <p>4. 實作評量：學生能遵守小組討論原則及規範，進行相關討論。</p> <p>5. 實作評量：</p>	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E14 知道通報緊急事件的方式。			<p>學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p> <p>2. 小組討論：</p> <p>(1) 在故事當中，有發現大象一家人誰和誰的個性最相似呢？為什麼？</p> <p>(2) 當象爸爸出現暴力時，象哥哥喜歡爸爸還是不喜歡爸爸？為什麼？</p> <p>(3) 象哥哥在處理事情時，如何處理？有發現和哪一位家人比較相似嗎？</p> <p>(4) 象哥哥不喜歡爸爸使用暴力，那他為什麼還會用相同的方式呢</p> <p>3. 教師發下小組互評單並說明。</p> <p>4. 小組輪流上台發表，並請其他小組進行評分。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結小組分享的內容後，並介紹「目睹兒童」一詞的意義：象哥哥討厭爸爸</p>	<p>學生能上台發表各組意見與想法。</p> <p>6. 表現評量：學生能專注聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。		
九	可愛的家庭/3	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運各項資源或策略化解危機。 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1. 了解家庭暴力對身心發展所帶來的影響。 2. 習得有效的溝通方法和技巧。 3. 知曉尋求協助和支援的方法和途徑。	【準備活動】 教師帶學生回顧前兩節的上課內容，並揭示今日的上課內容。 【發展活動】 1. 學習單 (1) 教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣。 (2) 教師發下紙本繪本 請學生找出容易刺激對方的言語或行為並記錄在學習單。	1. 表現評量：學生能專注聆聽。 2. 實作評量：學生能找出繪本主角的溝通問題並完成學習單。 3. 口語評量：學生能發表自我想法。 4. 口語評量：	自編

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>			<p>(3)請學生發表學習單上所寫的內容。</p> <p>2. 自我覺察： 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>(1)平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>(2)在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>(3)當你和兄弟姐妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>(4)當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>(5)你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>3. 我是溝通高手 我訊息</p> <p>(1)教師講解我訊息的應用「我覺得__(情緒、感受)，因為__(特定的狀況)」並示範。</p>	<p>學生能思考並根據提問發表自身想法。</p> <p>5. 實作評量： 學生能正確運用「我訊息」溝通技巧。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)教師隨機出題，請學生上台練習。 【綜合活動】 教師總結： 我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。		