

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------------------|
| 課程名稱 | 性侵害犯罪防治教育 | | 年級/班級 | 五年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，3 週，共 3 節 |
| | | | 設計教師 | 官筱茹 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、力行、快樂、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過正確認識性騷擾和性侵害的概念，保護自身的身心健康，遠離性侵害的威脅。 2. 澄清性侵害觀念的迷思，更清楚性侵害的內涵，享受安全和快樂的成長經歷。 3. 力行防身法則，培養勇於保護自己和幫助他人的能力，營造安全的環境。 4. 透過繪本、影片等教材，創造一個深入討論和理解的空間，共同創造出預防性侵害的解決方案，並鼓勵互相支持與共同成長。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|--|---|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 性侵害的迷思/3 | <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> | <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>老師播放內政部衛生福利部保護服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/「防治性騷擾-不只是會動手篇」：</p> <p>(1) 認識性騷擾不只是只有動手騷擾才算，言語騷擾也是性騷擾的一種，加深對性騷擾的認知。</p> <p>(2) 老師引導說明不要成為性騷擾的加害者，在學校不要做相關的行為、也不任意開同學玩笑。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師以兒童性侵害防治網/兒童繪本區/「一道傷口」(孩子受到近親性侵害的事實，常會被周圍的人忽略漠視，通常亂倫發現的時間是事情發生後的三年半以上) 引導學童共同討論：</p> <p>(1) 性侵害小女孩的人是誰？</p> | <p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|--|--|---|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | (2)小女孩被做了哪些傷害？這些構成性侵害行為嗎？ 【綜合活動】 老師引導全班共同討論： 1. 什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？ 2. 什麼樣的行為構成性侵害？你曾經聽過性侵害的事件嗎？ | | |
| 十四 | 性侵害的迷思/3 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 品 E4 生命倫理的意涵、重要 | 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。 | 【準備活動】 老師復習什麼樣的行為構成性騷擾？在家裡、在學校，你曾經遇過性騷擾嗎？ 【發展活動】 1. 老師引導學童分組討論以下的問題： (1)在什麼樣的地點或時間比較容易發生性騷擾、性侵害的危險呢？(在偏僻的地點，如廁所、地下室、停車場；單獨一個人的時候、太 | 1. 表現評量 2. 口語評量 | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 原則、以及生與死的道德議題。 | | | <p>早或太晚的時間，到人少的地方、受到恐嚇、威脅的時候)</p> <p>(2)到學校上課，要留意哪些事，才能避免性侵害的發生?(不要太早到校、不要單獨一個人到偏僻角落、玩遊戲時也不要故意躲到偏僻的地方)</p> <p>(3)學校有哪些地方容易發生危險?容易發生性騷擾、性侵害的危險?(頂樓、廁所、陰暗角落)</p> <p>2. 老師撥放南一書局「113 婦幼保護專線的功能」，引導說明當我們遭受性騷擾、性侵害時，可以怎麼做：</p> <p>(1)告訴同學、朋友、家人或師長，請他們協助。</p> <p>(2)找警察或打婦幼保護專線 113。</p> <p>【綜合活動】</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 教師引導歸納說明性騷擾、性侵害隨時都可能發生，平時要避開危險的人事物，才能讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。如真不幸遇到了，如果可以逃離要設法逃離，如受到侵害後，要勇敢尋求協助，讓自己有機會走出性侵害的陰影。 | | |
| 十五 | 性侵害的迷思/3 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。 | 【準備活動】 老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？ (1)發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單。學習活動前的觀念，對於有關性侵害的敘述，同意的畫○，不同意的打×，檢視學童對性侵害觀念的認知。 | 1. 表現評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(2)請學童上台分享自己的答案，老師先不用急著澄清。</p> <p>(3)收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導說明兒童性侵害防治網/兒童繪本區/「我的爸爸」(爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人的協助，是十分重要的)，繪本閱讀後，共同討論：</p> <p>(1)爸爸對女兒做了哪些行為？而那些行為哪裡有問題？</p> <p>(2)小女孩雖有向媽媽、爸爸反應，但得不到正確的回應，這時她應該怎麼做較好？</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思：</p> <p>(1) 誰會是性侵害的加害者？陌生人？熟人？</p> <p>(2) 性侵害加害者一定是男生嗎？</p> <p>(3) 加害人都是行為異常、精神有問題的人嗎？</p> <p>(4) 加害者通常面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低嗎？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師引導歸納說明單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 有可能加害於你，自己要隨時保護自己。 | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------------------|
| 課程名稱 | 性侵害犯罪防治教育 | | 年級/班級 | 五年級/共 2 班 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，3 週，共 3 節 |
| | | | 設計教師 | 官筱茹 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康、力行、快樂、創造 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 透過正確認識性騷擾和性侵害的概念，保護自身的身心健康，遠離性侵害的威脅。 2. 澄清性侵害觀念的迷思，更清楚性侵害的內涵，享受安全和快樂的成長經歷。 3. 力行防身法則，培養勇於保護自己和幫助他人的能力，營造安全的環境。 4. 透過繪本、影片等教材，創造一個深入討論和理解的空間，共同創造出預防性侵害的解決方案，並鼓勵互相支持與共同成長。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>設計理念</p> | <p>五年級學童對性騷擾、性侵害有基本的認識，但很多觀念仍須加以釐清，才能有效預防性騷擾、性侵害事件的發生。本學習活動先認識性騷擾、性侵害的基本概念，知道如何避免遭受性侵害，再透過相關繪本、影片，對性侵害觀念的迷思加以澄清，讓學童更清楚性侵害事件的內涵，透過觀念的澄清，使學童更能遠離性侵害的危險，避免成為性侵害的受害者，並鼓勵學童能幫助周遭受性侵害的人一同走出傷害的陰影。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 性侵害的迷思/3 | <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> | <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p> | <p>【準備活動】</p> <p>老師播放內政部衛生福利部保戶服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/「防治性騷擾-誰都有可能篇」，引導學童了解任何人都有可能遭受到性騷擾或性侵害。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導分組討論，並請上台分享討論結果： (1) 誰會是性侵害的受害者？ (2) 你曾經聽過有哪些性侵害被害者的例子嗎？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論「性侵害受害者」的迷思： (1) 只有發育成熟、穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害嗎？ (2) 只有女性才會遭到性侵害嗎？ (3) 只要被害人奮力抵抗，就能夠避免性侵害的發生</p> | <p>1. 口語評量： 能回答影片內容</p> <p>2. 實作評量： 能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法</p> <p>3. 課堂觀察： 能勇於表達並參與班級討論</p> | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>嗎？如果沒有當場拒絕或反抗，所以不能算是性侵害嗎？</p> <p>(4) 遭到性侵害的女性多半在不正經的家庭中長大，好女孩是不會遇到這種事的嗎？</p> <p>(5) 聰明的人不會被性侵害，只有笨笨的人才不懂逃離性侵害現場？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明任何人都有可能成為性侵害的受害者，不只是女生，男生也會被性侵害。受害者沒有一定的特徵，所以自己應該學會保護自己，不要成為性侵害的受害者。</p> | | |
| 五 | 性侵害的迷思/3 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源 | 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 【準備活動】 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/「我的故事」，閱讀後共同討論： | 1. 口語評量：能回答影片內容 2. 實作評量：能在課堂上積 | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|---|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>或策略化解危機。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> | <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | <p>2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。</p> <p>4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。</p> | <p>(1) 小女孩面臨什麼遭遇？</p> <p>(2) 小女孩為什麼覺得羞恥？你覺得她該覺得羞恥嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師引導分組討論，並請上台分享討論結果：</p> <p>1. 哪些地方容易發性侵害？</p> <p>2. 什麼時間最容易發生性侵害？</p> <p>3. 什麼樣的行為才能算是性侵害？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師引導全班共同討「性侵害事件」的相關迷思：</p> <p>1. 只有在深夜外出，或是偏僻的空地、暗巷裡，才會發生性侵害嗎？</p> <p>2. 性侵害的發生都是臨時起意的？</p> <p>3. 只有強暴才算性侵害？</p> | <p>極參與，學會保護自己的方法</p> <p>3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論</p> | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 4. 性騷擾事件處理結束之後，不要再向當事人提起，「時間會治療一切」？ 5. 受侵害的人只會有一次經驗，下次就不會再上當的嗎？ | | |
| 六 | 性侵害的迷思/3 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 1. 能覺察校園中潛藏性騷擾的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 能探辨識校園周遭環境的性騷擾，運用各項資源或策略化解危機。 3. 能覺察避免性騷擾也是遵守健康的生活規範。 4. 能熟悉遭遇性騷擾時的應對能力技能。 | 【準備活動】 老師引導說明： 1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？ 2. 對於性侵害的受害者，我們可以提供哪些協助，以減少性侵害的不良影響？ 【發展活動】 1. 老師與學童共同閱讀兒童性侵害防治網/兒童繪本區/「心理的一個洞」，鼓勵學童幫助受性侵害的人，成為幫助她走出陰影的小天使。 2. 發下「性侵害迷思」學習單，請學童填寫第二部份學習活動後的看法，填寫完後，請學童分享； | 1. 口語評量：能回答影片內容 2. 實作評量：能在課堂上積極參與，學會保護自己的方法 3. 課堂觀察：能勇於表達並參與班級討論 | 南一教學光碟 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>(1)學習活動前和學習活動後的答案有不一樣嗎？哪一點有差異？</p> <p>(2)經過整個學習活動後，對性侵害的觀念有更清楚嗎？收穫最大的是何者？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明性侵害事件在任何角落都會發生，不要心存僥倖，要隨時注意自我的安全。性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響，發生性侵害事件，應立即尋求協助，並把事情經過告訴父母和師長，並請社福單位共同輔導，如果身邊的人被性侵害，不應嘲笑他、遠離他，應該用愛陪伴他走出陰影，告訴他：你沒有錯，做錯事的人是傷害他的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> | | |