

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全小乘客		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 2 週, 共 2 節
			設計教師	周妍希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	機車小乘客 /2	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。</p> <p>2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p> <p>3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 你是怎麼上學的呢? (5 分鐘)</p> <p>(一)教師提問「你是怎麼上學的呢?」，請學生發表上學的方式。</p> <p>(二)教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽/未戴安全帽;坐後座/站在駕駛前方踏板上)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步 (25 分鐘)</p> <p>(一)搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。 玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護</p> <p>2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1)在影片中看到了什麼?(學生可能回答：站在前方</p>	<p>1. 表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。</p> <p>2. 口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。</p> <p>3. 實作評量：學習單或交代作業。</p>	<p>CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			<p>踏板、未戴安全帽、做危險動作)</p> <p>(2)乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情?(學生可能回答:煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)</p> <p>(3)影片中的騎士能專心騎車嗎?會不會容易發生意外呢?</p> <p>3.教師展示「搭乘機車小撇步」故事</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(1)故事內容</p> <p>a. 安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時，安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了!安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這時，出現了一位小天使對著她喊:「安安，不要衝過去!」小天使的話，讓安安停下了腳步。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>安安走到有斑馬線的地方，一直等到「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。</p> <p>b. 當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時，安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了，對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！」</p> <p>c. 安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒服也想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課累了而在機車上打起了瞌睡。媽</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。</p> <p>(2)教師提問</p> <p>a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？ 安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動三 師生歸納</p> <p>(1)乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2)乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)		
二十一	機車小乘客	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>活動一 安全帽示範(5分鐘)</p> <p>(一) 安全帽的選擇與使用</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？(學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以)</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放影片。</p>	<p>1. 表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。</p> <p>2. 口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。</p> <p>3. 實作評量：學習單或交代作業。</p>	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>安全帽勒斷頸？正確戴法緊閉「遮風罩」</p> <p>2. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>3. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」歸納重點。</p> <p>(1) 安全帽要有認證標章。</p> <p>(2) 選擇適合頭部大小的安全帽。</p> <p>(3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。</p> <p>(4) 戴安全帽時要繫緊扣環。</p> <p>(5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。</p> <p>(6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動二 對與錯大挑戰 (20 分鐘)</p> <p>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請學生選擇答案，並說明理由。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 機車可以坐幾個人？(2 人 vs. 3 人)</p> <p>2. 搭乘機車要坐在那裡呢？(站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛)</p> <p>3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛)</p> <p>4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？(安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環)</p> <p>(二)*唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏(教師可依教學時間彈性教學)</p> <p>乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱</p> <p>(三) 師生歸納本節課學習重點：</p> <p>1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 (四) 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全小乘客		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 2 週, 共 2 節
			設計教師	周妍希
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、快樂、力行、創造	與學校願景呼應之說明	1. 在生活中實際應用交通安全相關知識，健康成長。 2. 採取多元且適性的教學方法，達到快樂學習。 3. 透過身體力行，走入真實情境，讓學習更有感。 4. 鼓勵學生表達想法，創造友善積極的學習氛圍。	
設計理念	本課程主要以引導學生作一位優質的機車及汽車乘客為目標。學習活動包含兩個層面：一是機車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的機車乘坐位置、安全帽的選用等；另一則是汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	汽車小乘客 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能了解機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 知曉搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。	【引起動機】 活動一 搭乘汽車該座哪裡？(5 分鐘) (一)教師播放有聲故事「搭乘汽車該	1. 表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 能正確操作開車門方式及被反鎖車內的處理。</p>	<p>坐哪裡？」</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置 (20 分鐘)</p> <p>(一) 師生以故事內容，進行以下討論</p> <p>1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備)</p> <p>2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子)</p> <p>3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。</p> <p>(1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好)</p> <p>(2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車)</p>	<p>2. 口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。</p> <p>3. 實作評量：學習單或交代作業。</p>	<p>娟兒童安全全文教基金會、109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		<p>的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>			<p>(3)該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側)</p> <p>4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？ 是【甲圖】還是【乙圖】)？ 讓先下車的人(妹妹)坐在右側，可以迅速下車)</p> <p>(二)教師依據學生回答歸納與補充</p> <p>1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因</p> <p>(1)主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。</p> <p>(2)其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車等)，導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備(如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等)，避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動三 正確使用安全帶（10 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>（二）教師播放影片。</p> <p>汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w</p> <p>（三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害）</p> <p>（四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式</p> <p>1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 【發展活動】 活動四 學習單考驗 (5 分鐘) (一) 師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備 (門鎖裝置、窗戶開關等)。		
十一	汽車小乘客 /2	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	【引起動機】 活動一 安全帽示範 (5 分鐘) (一) 教室播放影片 開車門 請注意 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E (二) 教師提問： 1. 影片中發生了什麼事情？(汽車駕駛突然開車門)	1. 表現評量：依上課秩序做為表現評量成績。 2. 口語評量：能在課堂上勇於提問語回答或分組進行討論時的表現。	CIRN 交通安全教案手冊、財團法人靖娟兒童安全文教基金會、109 年研訂各學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。</p>	<p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>2. 導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷）</p> <p>3. 接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上）</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動二 正確開啟車門的方法（15 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。</p> <p>（二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。</p> <p>（三）教師以「安全開車門」說明圖，解說並示範安全開車門的方式。（教師可用教室前、後門做示範）</p> <p>1. 看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。</p> <p>2. 運用遠手，拉開把手。</p>	<p>3. 實作評量：學習單或交代作業。</p>	<p>階段交通安全基本能力計畫、交通部委託之專題研究成果報告、臺北市：交通部。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			<p>3. 擺頭察看，再推開門。</p> <p>(四)教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門</p> <p>活動三緊急時候怎麼辦？(15 分鐘)</p> <p>(一)教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人 https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo</p> <p>(二)師生討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢？ (發出聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇叭……) <p>(三)教師依據學生回答，並歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 拍打車窗玻璃。 用力長按喇叭。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>3. 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥動，就可以閃爍車燈）。</p> <p>（四）教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫因為止。</p> <p>【統整活動】</p> <p>活動四 優質小乘客（5 分鐘）</p> <p>（一）教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則，就能避免意外的發生。</p> <p>（二）迅速判斷是與非：</p> <p>1. 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡，上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈）或錯誤（雙手胸前交叉）的動作。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					<p>(三) 師生歸納本節課上課重點：</p> <p>1. 下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。</p> <p>2. 當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈等方式引起他人注意，幫助自己脫困。</p> <p>(四) 教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。