

壹、學校現況與背景分析

(一)學校現況基本資料

學校名稱	南投縣仁愛鄉力行國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉力行村新望洋 67 號	電話	049-2955078	傳真	049-2955647
網址	https://lhes.ntct.edu.tw/				
校長	吳松輝	E-mail	t02254@lhes.ntct.edu.tw		
教務(導)主任	廖杭	E-mail	awiliao123@gmail.com		
編制教師數	21				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班(力行本校)	6	9		
	普通班(翠巒分校)	6	10		
	總計		19		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本分校為 6+6 班級編制，學生總數為 19 人，每班平均 1-2 人，非常適合小班教學，也有利於與社區建立緊密的互動關係。 2. 家長多以務農為主，民風淳樸，樂於配合並信任學校的教學和運作，尊重並依賴教師的專業自主能力。 3. 學生性格淳樸善良，具高度可塑性，且活潑開朗，充滿活力。 4. 教師團隊具有良好的資訊能力，能輕鬆推動數位化教學和行政工作，並擁有不同領域的專才和專能。教師對學校經營及未來發展懷有高度理想和使命感，整體教師團隊年輕有活力，進修意願高，對學校有強烈的認同感和合作意願。他們不僅具備專業知識，還能有效結合各自的專長，共同推動學校的持續進步和創新發展。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於農忙期間，家長往往無法或無能力輔導孩子的課業，再加上整體學歷普遍較低，他們缺乏有效的教育和輔導理念。 2. 學校規模較小，學生人數稀少，且距離都市較遠，這導致學生之間缺乏交流與互動的機會，競爭與壓力不足，進步幅度有限。 3. 教師隊伍普遍年輕，經驗尚淺，行政管理經驗不足，並且在小型學校（包括分校）中兼任多項行政事務，工作量大。班級管理、教學經驗和親師溝通技巧相對生疏，加上教師流動率高，造成員工隊伍不穩定。 4. 由於學校地處偏遠，缺乏專職特殊教育教師，無法即時提供所需的專業特教服務。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於力行產業道路樞紐，環境清幽、風景優美，擁有豐富的自然及生態資源，具備良好的發展契機。 2. 家長較少干預學校事務，減輕了學校及教師的壓力，並且可以利用家長的力量來協助提供教學資源。 3. 小班教學模式使教師更容易經營班級。學生具有原住民歌唱、舞蹈等天賦，可以積極開發這些潛能。 4. 教職員工數量較少，溝通順暢，相處和諧。年輕化的師資隊伍用心投入，能夠彌補經驗上的不足。行政人員有較高的自我期許，經常進行 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採取「因地制宜」的教學規劃策略，結合自然、生態、社區傳統文化資源以及數位科技與程式創客，發展學校本位課程，實施多元化的教學活動。 2. 透過小規模的家長成長活動，分享學校的教育經營，同時進行親師活動，促進親師合作。 3. 實施學習扶助教學和課業輔導，加強學生的基礎學科能力。教學與評量多元化，符合學習適性化和個別化的需求，發展本位課程，建立學校特色，積極培育並開發學生潛能。

<p>工作反思與改進。團隊默契良好，事事有人做、人人有事做。</p> <p>5. 鄰近的仁愛國中設有特教不分類巡迴班，可提供專業的特殊教育服務。</p>	<p>4. 以學習型組織的概念，協助教師組成團隊，針對不同領域或教學主題研發教學策略。</p>	<p>鼓勵行政人員以團隊合作方式，共同完成行政工作，並積極參與行政培訓。</p> <p>5. 引進特教不分類巡迴班資源，定期到校提供特教專業諮詢和服務，進一步搭建更緊密的親師生溝通互動橋樑。</p>
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<p>1. 學校位處偏遠，無公車可達，教師流動率高且代理代課教師比例偏高，影響教學品質。由於環境因素，學習資源嚴重不足，無法滿足學生多元化的學習需求。</p> <p>2. 家長多忙於家計，子女的教養常由祖父母代勞。經濟能力普遍較低，難以積極參與學校活動。此外，單親家庭及隔代教養的比例偏高。</p> <p>3. 受人口外流及少子化影響，每年入學新生人數逐漸減少，學校面臨學生人數下降的挑戰。</p> <p>4. 面對 108 新課綱，協同與統整人力尤其不足。教師流動率高，難以建立穩定的人力資料庫。</p>	<p>1. 努力爭取社區和地方的支持資源或資金，補充學校硬體設備的不足與發展學校的軟實力。與民間廠商建立「策略聯盟」，提供學校所需的設備，創造有利於師生長期服務的環境，共同推動學校教育的進步。</p> <p>2. 主動舉辦各類親職教育講座，定期或不定期邀請家長到校進行理念交流，增進家校合作。</p> <p>3. 掌握學區內學齡兒童的人數，確保學生的入學率，保持穩定的生源。</p> <p>4. 系統化規劃並舉辦有關十二年國教課程統整的進修研習。以任務型組織的理念，協助教師組成團隊，針對不同領域或教學主題研發策略，提高教學效能。</p>	<p>1. 參考鄰近學校的應對措施，為本校的經營提供借鑒。</p> <p>2. 邀請家長參與課堂觀摩，共同學習，並分享課業輔導和教養方法，促進親子之間的溝通與責任感。</p> <p>3. 調查並充分利用社區豐富的資源，強化學校、學生與社區的共同發展。</p> <p>4. 根據教師需求，組織專業進修活動，營造團隊合作、和諧愉快、積極進修和專業成長的氛圍。</p> <p>5. 建立線上特教諮詢服務，消除距離限制，為學校、家長和學生提供更便捷的服務與學習管道；每學期安排兩次參加仁愛國中的特教專業團隊課程，透過多元的治療和指導回饋，提升特教生的學習體驗。</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現.....等均可納入。

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。