

南投縣力行國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習身體接觸的界線，孩子能保護自己的身心健康，遠離不適當的碰觸。 2. 懂得說不並告訴可信任的大人，讓孩子在安全的環境中成長，享受快樂的童年時光。 3. 培養孩子勇於拒絕、保護自己的能力，使其力行自信地行動，維護個人的尊重和安全。 4. 創造一個充滿尊重和理解的環境，讓孩子有機會分享自己的困憂，並共同創造更安全的社會。	
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解不同關係會有不同的身體接觸，不			

	<p>管是不是親人，只要有人做了令人不舒服的碰觸、不合理的要求時，我們要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	認識隱私處/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 進行「男女身體畫畫看」的活動：</p> <p>(1) 請學生分組，每一組找二名學生，躺在全開海報紙上，其他組員將身體的輪廓畫下來，並畫下男女生的頭髮、衣服等。</p> <p>(2) 請每組學生討論後利用彩色筆標示男女生身體不一樣的地方。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請各組學生上台分享該組的海報內容。</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		霸凌的概念及其求助管道。					
十四	認識隱私處/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <p>1. 討論男女生的身體部位，請學童指出這些部位。</p> <p>2. 討論這些身體部位男女生一樣嗎？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例注意下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？</p> <p>2. 老師展示二個男女生玩偶或在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。</p> <p>3. 老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 【綜合活動】 老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。		
十五	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。 2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。 3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。	【準備活動】 老師請兩位同學（不限男女生）表演平常下課相處的情形。請學生觀察兩人相處上的肢體接觸，並分享觀察所得；也可以分享自己平時下課與同學相處的肢體接觸。 【發展活動】 進行「連體嬰」活動： 1. 老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			<p>起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起等。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。</p> <p>2. 老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <p>1. 當同學碰到你的身體時有什麼感覺？</p> <p>2. 當同學碰到你哪些地方會讓你不舒服？</p> <p>3. 你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？</p>		

【第二學期】

課程名稱	性侵害犯罪防治教育		年級/班級	二年級/共 2 班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
			設計教師	周婷筠
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、力行、快樂、創造	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習身體接觸的界線，孩子能保護自己的身心健康，遠離不適當的碰觸。 2. 懂得說不並告訴可信任的大人，讓孩子在安全的環境中成長，享受快樂的童年時光。 3. 培養孩子勇於拒絕、保護自己的能力，使其力行自信地行動，維護個人的尊重和安全。 4. 創造一個充滿尊重和理解的環境，讓孩子有機會分享自己的困憂，並共同創造更安全的社會。	
設計理念	低年級學童因為年紀小，在玩鬧之間，難免會有身體的觸碰，有時會發生爭執，所以應適時教導他們尊重別人，不要隨時碰觸別人的身體，另外也要隨時保護自己的身體，避免受到傷害。因此本學習活動先認識自己的身體，區分男、女生在生理上的差異，從認識身體進而學會保護自己，並了解			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>每個人都有身體自主權，有權利拒絕別人的碰觸，並知道隱私處、隱私權的概念，學習如何保護自己的隱私處，以免不幸事件的發生。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	認識隱私處/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>利用上節課的身體海報，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請各組學童討論後用彩色筆，畫出男女生身體不能隨意碰觸的地方。</p> <p>2. 請各組學童上台分享該組的畫畫結果。</p> <p>3. 老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股……等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		霸凌的概念及其求助管道。			讓人隨便碰觸的，任何人都不可以隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。		
五	認識隱私處/3	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之	健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。 2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。 3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	【準備活動】 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，然後慢慢一件一件脫掉衣服，並詢問學童應該脫到剩下哪幾件衣服。 1. 老師詢問如果把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？ 2. 老師詢問如果把他的褲子脫下來，你有什麼感覺？	1. 表現評量 2. 口語評量	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。	<p>3. 老師引導說明為什麼人們要穿著衣服，就是為了保護自己的身體，因為人們的身體有些部位是不可以暴露出來，更不可以讓別人碰觸的。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師引導全班共同討論： (1) 身體有什麼地方是要用衣服這蓋起來？(胸部、大腿、生殖器官、屁股等) (2) 身體有什麼地方是不可以讓人隨意碰觸的？(胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股等，或者自己不喜歡被碰觸的地方)</p> <p>2. 老師利用玩偶說明： (1) 說明「隱私處」：不管男生或女生，身體上有些部位不能讓別人看見，是很隱密的地方，需要用衣服遮蓋的部位，而且不能讓人任意觸摸，我們把這些地方叫做</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>隱私處。隱私處的概念：隱私處包括臀部、胸部、兩腿之間及嘴巴。稱它們為隱私處的意義在於，這些地方是特別需要受到保護的地方。沒有人能夠強迫自己去碰觸別人的隱私處，也不可以將自己的隱私處隨便讓人碰觸。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師引導說明「隱私權」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有身體自主權，都有權力保護自己的隱私處不受到侵害，這就是隱私權。 2. 除了身體上有隱私權外，生活上也有隱私權，例如：日記、私人信件不喜歡讓人看見，房間不喜歡讓人隨便進入。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識隱私處/3	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性</p>	<p>健體 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能珍視自己身體隱私並學習照顧自己的安全。</p> <p>2. 能探索並分享對自己身體隱私的感受與想法。</p> <p>3. 能覺察身心健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>4. 能描述珍視自己身體隱私對個人身心健康的影響。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>老師引導學童分組討論，並請各組上台分享討論結果：</p> <p>1. 你是身體的主人，什麼情況要特別保護自己的身體？怎樣做才是尊重自己隱私權的表現？</p> <p>(上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、將私人物品收好)</p> <p>2. 你希望別人尊重你的隱私權，你是不是也應該尊重別人的隱私權呢？要怎樣做才不會侵犯別人的隱私權呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 進行「超級比一比」活動，老師說明遊戲規則~關於隱私處、隱私權的觀念，哪些是正確的，請用雙手打個大○；不正確的請打×：</p> <p>(1)胸部是隱私處不能讓人隨便碰觸？</p>	<p>1. 表現評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	南一教學光碟

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		霸凌的概念及其求助管道。			<p>(2)嘴巴不是隱私處，所以可以亂親，對不對？</p> <p>(3)可以和同學互相搭肩玩遊戲、或一起上同一間廁所？</p> <p>(4)肚子是隱私處，看病的時候絕不讓醫生叔叔檢查？</p> <p>(5)班上同學和我是好朋友，所以可以摸他的屁股？</p> <p>(6)生殖器是隱私處，所以不能隨便碰同學那個地方？</p> <p>(7)只有女生才有隱私權？</p> <p>2. 老師歸納說明：</p> <p>(1)隱私處包括臀部、胸部、兩腿之間及嘴巴。沒有人能夠強迫自己去碰觸別人的隱私處，也不可以將自己的隱私處隨便讓人碰觸。</p> <p>(2)每個人〔不管男女〕都有隱私權，都有權力保護自己的隱私處不受到侵害。</p> <p>(3)不管是誰，即使是最親近的人都不可以任意碰觸自</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>己的隱私處，都應互相尊重彼此的隱私權</p> <p>(4)有些時候會有例外，像醫生檢查身體時會碰到隱私處、爸媽幫我洗澡時碰到隱私處，要分辨對方是否是故意的，如果是故意、惡意的，我們都有權利拒絕。</p> <p>3. 老師指導學童完成「認識隱私處」學習單，引導學童了解別人不可以隨便觸摸的身體部位，及如何尊重他人的隱私權。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師歸納說明每個人是自己身體的主人，都有身體自主權，有權利好好保護自己的身體，尤其要保護自己的隱私處，不可以讓人觸摸，即使是爸爸也不能亂摸。另外，做自己身體的好主人，也要尊重別人的身體及隱私，並要尊重別人的身</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					體，也不可以隨便觸摸別人，尊重他人的隱私權。在日常生活中，保護好隱私處、尊重他人隱私權，才能避免性侵害事件的發生。		