南投縣力行國小113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊

班級	學生姓名	特教班型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/類型/程度	學生需求摘要	服務方式
三甲	尤浩以綤	普通班接受特教服務	學習障礙(正式)	閱讀書寫	I	間接
五甲	宋文翰	普通班接受特教服務	智能障礙(正式)	重度	I、II	間接

部定課程 領域學習課程

班級	5-6節 語文(國語文)			1-3節 語文(英語文)			1節 語文(本土語/臺灣手語/新住民語文)			4節 數學			6節 生活課程(第一學習階段)			3節 社會(第二至第四學習階段)			3節 自然科學(第二至第四學習階段)			3節 藝術(第二至第四學習階段)			2節 綜合活動(第二至第四學習階段)			3節 健康與體育			2節 科技(第四學習階段)			小計
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
三甲	5	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	25
五甲	5	0	0	2	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	26
																																		0
																																		0
																																		0
																																		0
																																		0
																																		0

校訂課程 彈性學習課程（2-7節）

班級	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝	其他類課程	小計	特殊需求領域課程：生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	小計	服務節數總計
	統整																				
三甲	4			0		4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29
五甲	6			0		6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
						0														0	0
						0														0	0
						0														0	0
						0														0	0
						0														0	0
						0														0	0

相關服務與支持策略

班級	交通服務：交通車	交通費	相關專業團隊服務：醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	考試評量調整：獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	巡迴服務：在家教育	不分類	聽障	視障	情障	其他	其他服務：教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
三甲												✓								✓						✓						✓	
五甲		✓			✓	✓												✓		✓						✓	✓				✓	✓	

教材教法內容及課程調整方式

班級	語文領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	數學領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣
三甲	康軒版國語	紙筆測驗	✓	✓						康軒版數學	紙筆測驗	✓	✓					
五甲	康軒版國語	指認	✓	✓	✓	✓	✓			康軒版數學	指認	✓	✓	✓	✓	✓		

班級	社會領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	自然領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整
三甲	康軒版社會	口頭測驗	✓	✓						康軒版自然	口頭測驗	✓	✓			
五甲	康軒版社會	指認	✓	✓	✓	✓	✓			康軒版自然	觀察評量	✓	✓	✓	✓	✓

班級	健康與體育：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	藝術領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣
三甲	康軒版體育	觀察評量								康軒版藝術與人文	觀察評量							
五甲	康軒版體育	觀察評量	✓	✓	✓	✓	✓			康軒版藝術與人文	觀察評量	✓	✓	✓	✓	✓		

班級	綜合活動領域：教材教法內容	評量方式	簡化	減量	分解	替代	重整	加深	加廣	特推會審查結果：通過	再修正
三甲	康軒版綜合活動	觀察評量								✓	
五甲	康軒版綜合活動	觀察評量	✓	✓	✓	✓	✓			✓	

備註	

註1、本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段**自行增刪彈性使用**。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，即學習節數（學分數）需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數（學分數）及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數（學分數）。
註2、「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I認知課程需求、II社會適應或生活適應需求、III輔助性需求（以生理障礙需求為主，例如：輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練）。
註3、「服務方式」欄位：提供直接教學或間接服務（入班、輔導、諮詢）。
註4、「教材教法內容」欄位，請註明教科書版本、簡要教材內容及教學方法，例如：描述教材內容為繪本教學或遊戲治療等；運用之教學方法，例如：小組輔導、入班輔導、個別輔導、直接教學、協同教學、合作學習等。
註5、「評量方式」欄位，請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：　　。
註6、「課程調整」欄位，請註明課程調整方式，例如：「減量」、「簡化」、或「分解」等。